**Fiche enseignant**

**guide de séance – L’alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?**

**Nom(s) de(s) l’enseignant.e(s) :** Diane Rives et Marie Bigorne

**Collège-Ville :** Collège Paul Claudel, Lagnieu

**Date/Année :** 2022

* **Séance 1** : Introduction du chapitre / questionnement sur la manière de se nourrir, la manière de produire

Il aura été préalablement demandé aux élèves d’amener avec eux un emballage d’un produit de leur choix qu’ils affectionnent, ou un produit pour deux.

* Analyse de l’emballage du produit en remplissant la carte mentale (Fiche 1 – Intro) – **15 min**
* Mise en commun à l’oral et au tableau et prise en note des différents points communs et différences entre les différents produits. Les élèves retiennent : **– 20 min**
	+ Qu’il est difficile de connaitre la composition exacte des produits choisis ;
	+ Que les produits industriels impliquent généralement plusieurs pays ;
	+ Qu’un produit alimentaire ne signifie pas un produit agricole : dans les produits transformés, il y a une part importante de composants annexes (colorants, conservateurs, etc…) ;
	+ Que la confection d’un produit alimentaire implique donc différents acteurs (agriculteur, industrie, chimie alimentaire, transport,…) et a un impact humain et environnemental ;
* Explications sur les objectifs du chapitre, rédaction de l’introduction et de la problématique – **15 min**
* **Séance 2  :** travail à partir de cartes sur les inégalités face à l’accès à l’alimentation dans le monde – **1h**
* **Séances 3 et 4** : Travail sur les différents modes de production agricoles à travers le monde et leurs impacts environnementaux à l’aide d’une comparaison entre les campagnes allemandes et maliennes – **2h**
* **Séances 5 et 6 :**

**Séance Marguerite :** Produire et consommer des légumineuses : quels atouts sociaux et environnementaux ? Le cas de la région AURA **– 2h30**

* Travail de groupe, 1h15 en salle informatique ou avec des tablettes pour l’analyse de documents – Fiche 3 – EDC légumineuses AURA + documents sur le lien suivant : <https://padlet.com/diane_rives/u0hsjlbgl6l1bxbl>
* 10 min de reprise avec toute la classe pour voir si les grandes lignes de l’étude de doc ont bien été saisies par les élèves
* 1h pour la création des affiches (possibilité de finir en autonomie en travail de groupe sur les heures d’étude, ou de programmer une séance de plus en classe pour finir).