

*Fichier sous licence Creative Commons*

*Lors de l’utilisation de ce fichier,* *citer reseaumarguerite.org et l’auteur.trice*

Fiche élève

**Introduction à la salade**

Nom(s) de(s) l’enseignant.e(s) : Alice Mullié

Collège-Ville : Collège la Clavelière

Date/Année : 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline 1 : SVT Discipline 2 : Choisir un élément.Discipline 3 : Choisir un élément. | Niveau : 5ème |
| Domaine(s) de compétences :***Grille des domaines de compétences en Annexe 1*** [x]  1.1 [x]  1.2 [x]  1.3 [x]  1.4[x]  2 [x]  3 [x]  4 [x]  5   | **Parcours :** [x]  Avenir [x]  Citoyen[x]  Santé [x]  Arts et culture |
| Durée (heures) :  | Format de la séance : Choisir un élément. |
| **Thématique(s) :** [x]  Production [x]  Commercialisation et distribution[x]  Nutrition-santé[x]  Gouvernance et politiques alimentaires[x]  Justice et solidarité alimentaires[x]  Environnement et changements globaux | Objectif(s) de Développement Durable :*Fiche ODD en Annexe 2*ODD 1 : 3. Bonne santé et Bien-êtreODD 2 : 12. Consommation et production responsablesODD 3 : 8. Travail décent et croissance économique |

**L'alimentation : un sujet d'actualité !**

Pourquoi l'alimentation est, actuellement, au cœur de nombreux débats ? Quels sont les débats ou problèmes en lien avec l'alimentation d'après toi ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Mise en commun et construction d'une carte mentale collective.

Lorsque l'on parle de l'alimentation, on parle de : chaque item de la marguerite

1 …………………………………………. c'est à dire ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2 …………………………………………. c'est à dire ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3 …………………………………………. c'est à dire ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4 …………………………………………. c'est à dire ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

5 …………………………………………. c'est à dire ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

6 …………………………………………. c'est à dire ……………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Compléter la marguerite



Pour aborder ces 6 thématiques actuels nous travaillerons sur l'exemple de :

**la salade.**

Écris tout ce à quoi tu penses quand on parle de salade :

Colore ces salades et dessines en une 3ème :

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

|  |  |
| --- | --- |
| **Numérotation** | **Signification** |
| 1.1 | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |
| 1.2 | Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale |
| 1.3 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| 1.4 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| 2 | Les méthodes et outils pour apprendre |
| 3 | La formation de la personne et du citoyen |
| 4 | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| 5 | Les représentations du monde et l’activité humaine |

Annexe 2 : Fiche ODD

*Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*



*Source : Nations Unies.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>