Fiche élève

L’agriculture locale : l’influence du type de sol sur le développement des végétaux

Nom(s) de(s) l’enseignant.e(s) :

Collège-Ville :

Date/Année : 2017-2018

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline 1 : SVT Discipline 2 : Choisir un élément.Discipline 3 : Choisir un élément. | Niveau : 5ème |
| Domaine(s) de compétences :*Grille des domaines de compétences en Annexe 1* [ ]  1.1 [ ]  1.2 [ ]  1.3 [ ]  1.4[x]  2 [ ]  3 [x]  4 [ ]  5   | **Parcours :** [ ]  Avenir [x]  Citoyen[ ]  Santé [ ]  Arts et culture |
| Durée (heures) :  | Format de la séance : Manipulation |
| **Thématique(s) :** [x]  Production [ ]  Commercialisation et distribution[ ]  Nutrition-santé[ ]  Gouvernance et politiques alimentaires[ ]  Justice et solidarité alimentaires[ ]  Environnement et changements globaux | Objectif(s) de Développement Durable :*Fiche ODD en Annexe 2*ODD 1 : 15. Vie terrestreODD 2 : 12. Consommation et production responsablesODD 3 : Choisir un élément. |

Exercice 1 : A nos cerveaux :

De quoi ont besoin les plantes pour germer, croître, produire des fruits ?

* **La nutrition des plantes.**

Les plantes après leur germination, se développent, on observe alors une augmentation de taille et de diamètre, l’apparition de fleurs, de fruits. Mais comment se nourrissent-telles ?

Remarquant que la vie des animaux dépendait de la nourriture qu’ils consommaient, **Aristote** et d’autres auteurs grecs pensaient que les plantes puisaient toute leur nourriture dans le sol.

 Au début du XVIIe siècle, un médecin belge **Jan Baptiste Van Helmont** réalisa une des premières expériences biologiques les plus soigneusement préparées de l’histoire.

Il cultiva un petit saule dans un pot en n’ajoutant que de l’eau. Après 5 ans, la masse du saule avait augmenté de 74,4 kilogrammes, alors que la masse de la terre n’avait diminué que de 57 grammes. En se basant sur ces résultats, Van Helmont formula la conclusion que toute la substance de la plante provenait de l’eau et non du sol.

Branche de saule dans un pot contenant **90.90 kg** de terre

Arbrisseau de 75,8 kg dans un pot contenant **90,84 kg** de terre

**5 ans**

Au XVIIIe siècle, **Stephen Hales,** physicien et naturaliste anglais, étudiait le rôle de l'air et de l'eau chez les plantes et les animaux. Il décrit les mouvements de l'eau dans les plantes et montre qu'elles absorbent de l'air. Il met aussi en évidence le rôle de la lumière dans la croissance des végétaux.

1. Après rappeler ce qu’est une hypothèse, quelles sont les trois hypothèses qu’effectuent Aristote, Van Helmont et Hales.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Décrire l’expérience de Van Helmont.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Quelle conclusion formule Van Helmont ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. D’après ce texte, vos connaissances et des échanges avec votre voisin, compléter le tableau ci-dessous.

 Après réflexion et échanges avec ton voisin, complète le tableau ci-dessous :

|  |  |
| --- | --- |
| Ce dont la plante a besoin : | Qu’apporte chaque élément ? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Exercice 2 : La main à la pâte : Tester les différences entre les sols

## Notons en bref ce que nous avons fait aujourd’hui dans notre groupe

|  |  |
| --- | --- |
| Test n°… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. Complétons le tableau des expériences réalisées et observées

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Expériences** | Sol 1 = ………………. | Sol 2 = ………………. | Sol 3 = ………………. | Sol 4 = ………………. |
| **Hypothèses** |   |  |  |  |
| **Résultats** |  |  |  |  |
| **Type de sols et paysages** |  |  |  |  |

Exercice 3 : Qu’avons-nous retenu ?

Notons la conclusion globale que nous pouvons tirer de nos observations.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

|  |  |
| --- | --- |
| **Numérotation** | **Signification** |
| 1.1 | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |
| 1.2 | Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale |
| 1.3 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| 1.4 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| 2 | Les méthodes et outils pour apprendre |
| 3 | La formation de la personne et du citoyen |
| 4 | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| 5 | Les représentations du monde et l’activité humaine |

Annexe 2 : Fiche ODD

*Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*



*Source : Nations Unies.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>