Fiche élève individuelle

Les circuits de commercialisation

Nom(s) de(s) l’enseignant.e(s) :

Collège-Ville :

Date/Année :

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline 1 : Histoire-Géographie  Discipline 2 : SVT  Discipline 3 : Mathématiques | Niveau : 5ème |
| Domaine(s) de compétences :  *Grille des domaines de compétences en Annexe 1*    1.1  1.2  1.3  1.4  2  3  4  5 | **Parcours :**  Avenir  Citoyen  Santé  Arts et culture |
| Durée (heures) : | Format de la séance : Choisir un élément. |
| **Thématique(s) :**  Production  Commercialisation et distribution  Nutrition-santé  Gouvernance et politiques alimentaires  Justice et solidarité alimentaires  Environnement et changements globaux | Objectif(s) de Développement Durable :  *Fiche ODD en Annexe 2*  ODD 1 : 12. Consommation et production responsables  ODD 2 : 15. Vie terrestre  ODD 3 : Choisir un élément. |

Exercice 1 : A nos cerveaux : _Pic5

Grâce à ce que tu as compris lors du jeu de rôle, place dans le schéma ci-dessous les grandes étapes que suivent les pommes avec les mots suivants :

## Consommation / Transformation (emballage. ) / Production / Commercialisation /

**Transport / Transport**



0 3 000 km

Champ……………………………..Intermédiaires nombreux… Assiette

Exercice 2 : Qu’avons-nous retenu sur les circuits longs ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Exercice 3 : Place maintenant dans les schémas ci-dessous les mots suivants seon le type de commercialisation évoqué :

***Consommation, Production, Transport***

|  |
| --- |
| Autoconsommation |
| 0 km  Champ Assiette |

|  |  |
| --- | --- |
| _Pic9  0 km quelques kilomètres  Champ…………..Pas d’intermédiaire… Assiette | Vente directe à la ferme |
| _Pic9  0 80 km  Champ...……Pas d’intermédiaire ou un intermédiaire… Assiette | Circuit court du type AMAP (association pour le maintien d'[une agriculture](https://fr.wikipedia.org/wiki/Agriculture_paysanne) [paysanne](https://fr.wikipedia.org/wiki/Agriculture_paysanne)) |

Exercice 4 : Qu’avons-nous retenu sur les circuits courts ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Exercice 5 : Et chez moi ?

Où se fournit votre famille en produits frais ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Est-ce plutôt un circuit court ou un circuit long d’après vous ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Devoir à faire pour le………………………….. :

* 1. Complète le tableau suivant avec les conséquences des deux types de circuits.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Circuits longs | Circuits courts |
| L’environnement |  |  |
| Les prix des produits |  |  |
| La qualité des produits et leur goût |  |  |
| Les relations entre les producteurs et les  consommateurs |  |  |

* 1. A quoi cela sert-il d’acheter en circuits courts ? Est-ce possible tout le temps ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

|  |  |
| --- | --- |
| **Numérotation** | **Signification** |
| 1.1 | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |
| 1.2 | Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale |
| 1.3 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| 1.4 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| 2 | Les méthodes et outils pour apprendre |
| 3 | La formation de la personne et du citoyen |
| 4 | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| 5 | Les représentations du monde et l’activité humaine |

Annexe 2 : Fiche ODD

*Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*



*Source : Nations Unies.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>