Fiche élève

Sortie au marché

Nom(s) de(s) l’enseignant.e(s) :

Collège-Ville : E. Triolet

Date/Année : 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline 1 : Histoire-Géographie  Discipline 2 : Choisir un élément.  Discipline 3 : Choisir un élément. | Niveau : 5ème |
| Domaine(s) de compétences :  *Grille des domaines de compétences en Annexe 1*    1.1  1.2  1.3  1.4  2  3  4  5 | **Parcours :**  Avenir  Citoyen  Santé  Arts et culture |
| Durée (heures) : | Format de la séance : Rencontre |
| **Thématique(s) :**  Production  Commercialisation et distribution  Nutrition-santé  Gouvernance et politiques alimentaires  Justice et solidarité alimentaires  Environnement et changements globaux | Objectif(s) de Développement Durable :  *Fiche ODD en Annexe 2*  ODD 1 : 15. Vie terrestre  ODD 2 : Choisir un élément.  ODD 3 : Choisir un élément. |

**Jeu de piste sur le marché !**

Date : ………………………….

Classe :………………………..

Mon binôme : ………………………………………………………………



Borough Market by Lis Watkins

Lieu de notre sortie : ……………………………………………………………………………………..….

Nous sommes accompagnés par : ……………………………………………………………………..

Collez ici une **photo** réalisée durant cette enquête sur le marché !



Dans ce cadre, vous pouvez réaliser un **croquis, un dessin, ou toute autre œuvre** que vous a inspiré cette sortie !

**Menons l’enquête :**

**Mission n°1** : nous devons trouver un PRODUCTEUR :

Comment définit-il son métier ? ………..…………………………………………………….

…………………………………………………………….……………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….

Comment fixe-t-il ses prix ?........................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………….

Quelles sont ses principales dépenses de production ?

🞏 la main d’œuvre pour les récoltes

🞏 les produits de traitement et les engrais

🞏 le matériel (tracteurs, autres machines)

🞏 Autre : préciser……………………………………………………………………………………..

Des questions que vous avez **préparées avant la sortie** et que vous vouliez poser à ce marchand :

1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Réponse :…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. ………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………

Réponse : …………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….....

**Menons l’enquête :**

**Mission n°2** : nous devons trouver un REVENDEUR :

Comment définit-il son métier ? ………..…………………………………………………….

…………………………………………………………….……………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….

Comment fixe-t-il ses prix ?........................................................................

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

Où se fournit-il principalement en produits frais ?

🞏 Chez des producteurs locaux

🞏 Au marché de Corbas

🞏 Chez d’autres grossistes

🞏 Autre : préciser……………………………………………………………………………………..

Des questions que vous avez **préparées avant la sortie** et que vous vouliez poser à ce marchand :

1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Réponse :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

1. ………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………

Réponse : …………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**Etudier et comparer les prix des produits :** en choisir 6 :

**Chez le producteur :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Produit : | Prix producteur | Label de qualité ? | Origine du produit |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Quels sont les fruits et légumes que vous retrouvez le plus souvent sur les étals des producteurs ?

Pourquoi le choix de produits est-il moins large que chez un revendeur ?

Relevez le nom de produits (fruits, légumes, fromages, etc.) que vous ne connaissez pas :

**Etudier et comparer les prix des produits :** en choisir 6 :

**Chez le revendeur :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Produit : | Prix producteur | Label de qualité ? | Origine du produit |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Quels sont les fruits et légumes que vous retrouvez le plus souvent sur les étals des producteurs ?

Pourquoi le choix de produits est-il moins large que chez un revendeur ?

Relevez le nom de produits (fruits, légumes, fromages, etc.) que vous ne connaissez pas :

A partir d’un fruit ou légume que vous ne connaissez pas, **demandez au marchand de vous donner une recette pour le préparer**:

Produit inconnu : ……………………………………………………………

**Recette du / de la** ………………………………………………………………..

**Ingrédients**:

**Préparation**:

………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**Compte rendu de votre enquête de terrain :**

Racontez ici :

* Ce qui vous a plu / intéressé
* Ce qui vous a gêné, déçu, déplu
* Ce que vous auriez aimé faire, dire, demander…
* Ce qui vous a le plus étonné

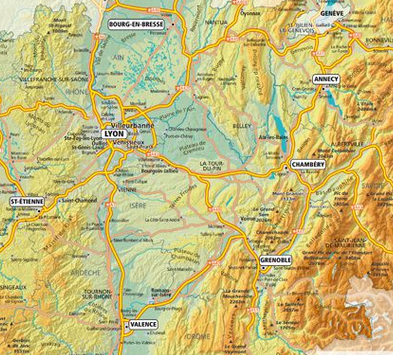
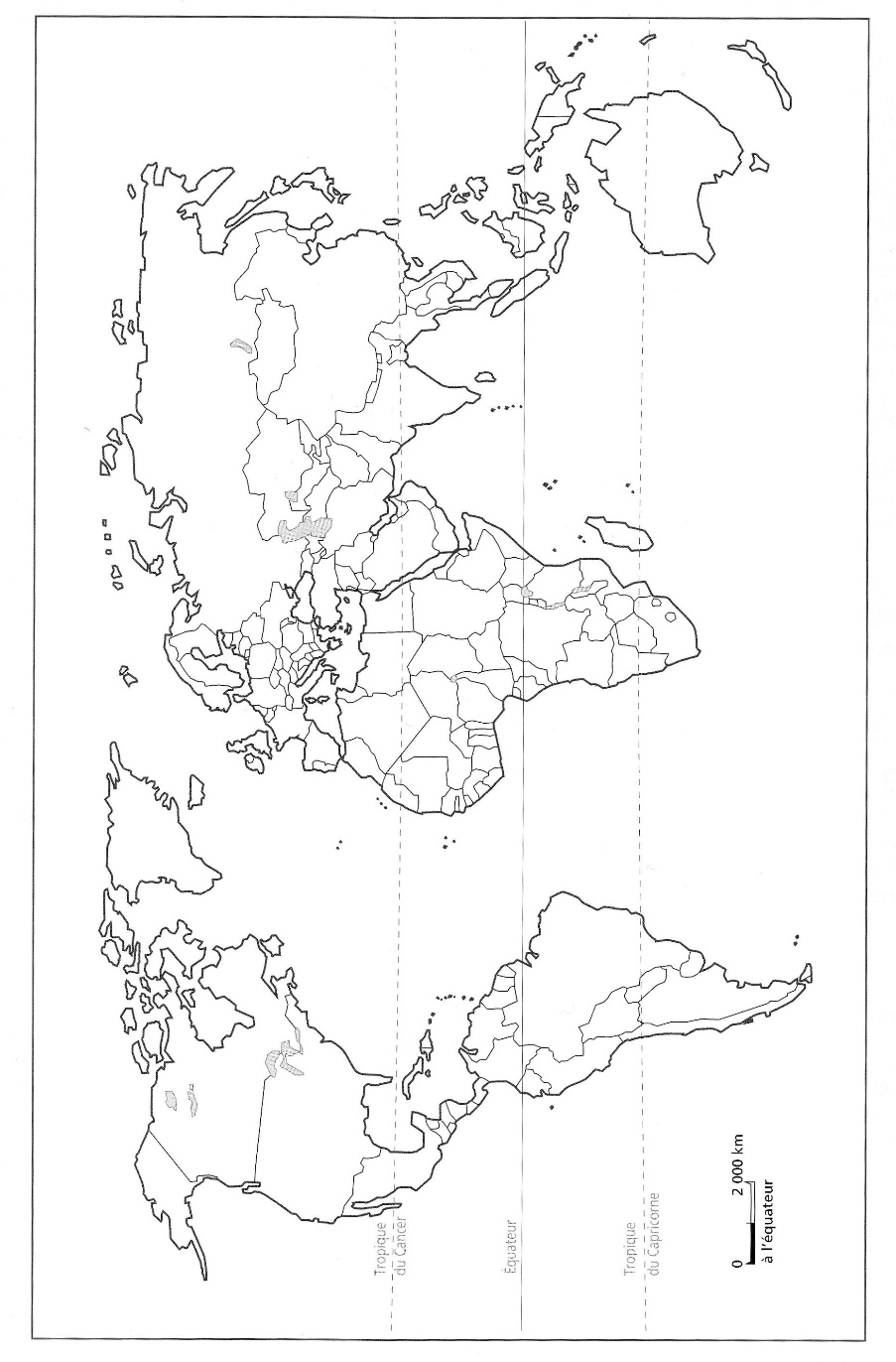
……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Retour d’enquête, en classe. Qu’avons-nous appris ?**

**L’origine des produits vendus est diverse :**

En classe entière, partageons nos connaissances :

* Sur la carte de région, localisez les produits vendus par les producteurs :
* Sur le planisphère, localiser l’origine des produits vendus par les revendeurs :

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

|  |  |
| --- | --- |
| **Numérotation** | **Signification** |
| 1.1 | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |
| 1.2 | Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale |
| 1.3 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| 1.4 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| 2 | Les méthodes et outils pour apprendre |
| 3 | La formation de la personne et du citoyen |
| 4 | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| 5 | Les représentations du monde et l’activité humaine |

Annexe 2 : Fiche ODD

*Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*



*Source : Nations Unies.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>