Fiche élève

Le juste prix des produits agricoles

Nom(s) de(s) l’enseignant.e(s) :

Collège-Ville :

Date/Année :

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline 1 : Histoire-Géographie Discipline 2 : Enseignement Moral et CiviqueDiscipline 3 : Choisir un élément. | Niveau : Choisir un élément. |
| Domaine(s) de compétences :*Grille des domaines de compétences en Annexe 1* [x]  1.1 [ ]  1.2 [ ]  1.3 [ ]  1.4[ ]  2 [x]  3 [ ]  4 [x]  5   | **Parcours :** [ ]  Avenir [x]  Citoyen[ ]  Santé [ ]  Arts et culture |
| Durée (heures) :  | Format de la séance : Etude de documents |
| **Thématique(s) :** [x]  Production [ ]  Commercialisation et distribution[ ]  Nutrition-santé[x]  Gouvernance et politiques alimentaires[x]  Justice et solidarité alimentaires[ ]  Environnement et changements globaux | Objectif(s) de Développement Durable :*Fiche ODD en Annexe 2*ODD 1 : 10. Inégalités réduitesODD 2 : 1. Pas de pauvretéODD 3 : Choisir un élément. |

**

Exercice 1 : A nos cerveaux :

A. 1. Note dans le tableau les prix relevés par tes camarades :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lieu du relevé 1** | **Prix 1** | **Prix au kg 1** | **Lieu du relevé 2** | **Prix 2** | **Prix au kg 2** | **Lieu du relevé 2** | **Prix 2** | **Prix au kg 2** |
| 400 g de carottes  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 steaks hachés  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 500 g de pâtes  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 poires  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 yaourts nature  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 baguette |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

A.2. Que constates-tu en comparant les prix ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Selon toi, comment s’explique la différence entre les prix ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

B.1.Un sondage a été réalisé auprès de français sur leur alimentation. Ils ont donné les raisons pour lesquelles ils ne mangent pas ou moins de viande. A ton avis, quelle est la réponse qui revient le plus souvent ? Coche la case correspondant à cette réponse.

Si les français consomment moins de viande, c’est avant tout…

… parce que la viande coûte trop cher □

… parce que l’élevage industriel ne respecte pas le bien-être animal □

… parce que la viande n’est pas « bonne » pour la santé □

… parce que vous avez été marqué(e) par les scandales alimentaires □

… parce que vous estimez que ce n’est pas bon pour l’environnement □

… parce que vous refusez de manger un animal □

… parce que vous n’aimez pas la viande au goût □

Quels problèmes cela peut-il poser ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

B.2. Observe l’extrait de reportage ou la photographie projetée par ton professeur. Est-ce que les agriculteurs gagnent bien leur vie et pourquoi ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

B.3. Ce schéma présente les acteurs impliqués dans la fixation des prix de la viande. Note dans chacune des cases ce que veut chacun des acteurs :

**Etat / Union Européenne**

………………………………………………………………………………………………………………………

**Agriculteurs**

………………………………………………………………………………………………………………………

**Grande distribution**

………………………………………………………………………………………………………………………

**Consommateurs**

………………………………………………………………………………………………………………………

B.4. Dans cet extrait, l’agriculteur parle des « consommateurs » (doc 4). Qu’est-ce qu’un « consommateur » ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Exercice 2 : Qu’avons-nous retenu ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

|  |  |
| --- | --- |
| **Numérotation** | **Signification** |
| 1.1 | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |
| 1.2 | Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale |
| 1.3 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| 1.4 | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| 2 | Les méthodes et outils pour apprendre |
| 3 | La formation de la personne et du citoyen |
| 4 | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
| 5 | Les représentations du monde et l’activité humaine |

Annexe 2 : Fiche ODD

*Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.*



*Source : Nations Unies.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>