



Fichier sous licence Creative Commons  
Lors de l'utilisation de ce fichier, citer  
Réseau Marguerite, Réseau AMAP  
AuRA et l'auteur.trice

## Fiche Enseignant.e

# Kit AMAP en collège : introduire les grandes notions

**Nom de l'auteur :** Myriam Laval, enseignante à Elsa Triolet et Bénédicte PELLOUX-PRAYER, animatrice Réseau AMAP AURA

**Collège-Ville :** Elsa Triolet (Vénissieux), les Batières (69005), la Cité scolaire internationale (69007)

**Date/Année :** 2019-2020

<b>Discipline 1 :</b> Géographie <b>Discipline 2 :</b> EMC	<b>Niveau :</b> 5ème - 4ème
<b>Domaine(s) de compétences :</b> <i>Grille des domaines de compétences en Annexe 1</i> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Parcours :</b> Avenir, santé, citoyen
<b>Durée :</b> 2h	<b>Format de la séance :</b> <input type="text"/>
<b>Thématiques :</b> <input type="checkbox"/> Production <input type="checkbox"/> Justice et solidarité alimentaire <input type="checkbox"/> Nutrition et santé <input type="checkbox"/> Gouvernance alimentaire <input type="checkbox"/> Environnement et changements globaux	<b>Objectifs de Développement Durable :</b> <i>Fiche ODD en Annexe 2</i> <b>ODD 1 :</b> <input type="text"/> <b>ODD 2 :</b> <input type="text"/> <b>ODD 3 :</b> <input type="text"/>

## Objectifs :

Indiquer ici les objectifs de la séance en relation avec la discipline, le programme, le projet, les "pétales"/ thématiques choisis...

Aborder les notions d'interdépendances alimentaires, agriculture, alimentation, rémunération des agriculteurs, commerce équitable...

Découvrir les différents circuits courts et la vente directe.

Découvrir ce qu'est l'AMAP et initier le projet d'AMAP dans le collège

## Indications préliminaires pour le déroulé de la séance :

Indiquer ici les éléments utiles à la préparation de la séance, le matériel nécessaire, les outils utilisés, les intervenants, les déplacements si déplacement hors de l'établissement...

- Durée de la séance : 2h.
  - o Heure 1 : étapes 1, 2 et début étape 3
  - o Heure 2 : étape 3 et 4
- Avoir une personne intervenant du réseau AMAP
- Si possible avoir fait la séance « cartographie du paysage alimentaire » ou bien une sortie sur le marché local.
- Jeux à animer :
  - o [http://amap-aura.org/wp-content/uploads/2018/01/ALIM\\_r%C3%A8gle-du-jeu\\_PRINT.pdf](http://amap-aura.org/wp-content/uploads/2018/01/ALIM_r%C3%A8gle-du-jeu_PRINT.pdf)
  - o <http://amap-aura.org/wp-content/uploads/2017/04/adaptation-jeu-de-la-ficelle-1.pdf>

## Éléments pour compléter la fiche élève :

Indiquer ici le déroulé de la séance, les réponses aux questions posées dans les fiches élèves, les résultats, les compléments d'information, les remarques à évoquer lors de la séance...

### **Phase 1 : Rencontrer (nom de l'animateur ou animatrice du Réseau qui vient faire la séance avec vous)**

Prénom : .....

NOM : .....

Son métier : .....

Son travail avec nous : .....

### **Phase 2 : Jouons : jeu de l'Oilimentation/jeu de la ficelle**

Animation du jeu :

[http://amap-aura.org/wp-content/uploads/2018/01/ALIM\\_r%C3%A8gle-du-jeu\\_PRINT.pdf](http://amap-aura.org/wp-content/uploads/2018/01/ALIM_r%C3%A8gle-du-jeu_PRINT.pdf)

<http://amap-aura.org/wp-content/uploads/2017/04/adaptation-jeu-de-la-ficelle-1.pdf>

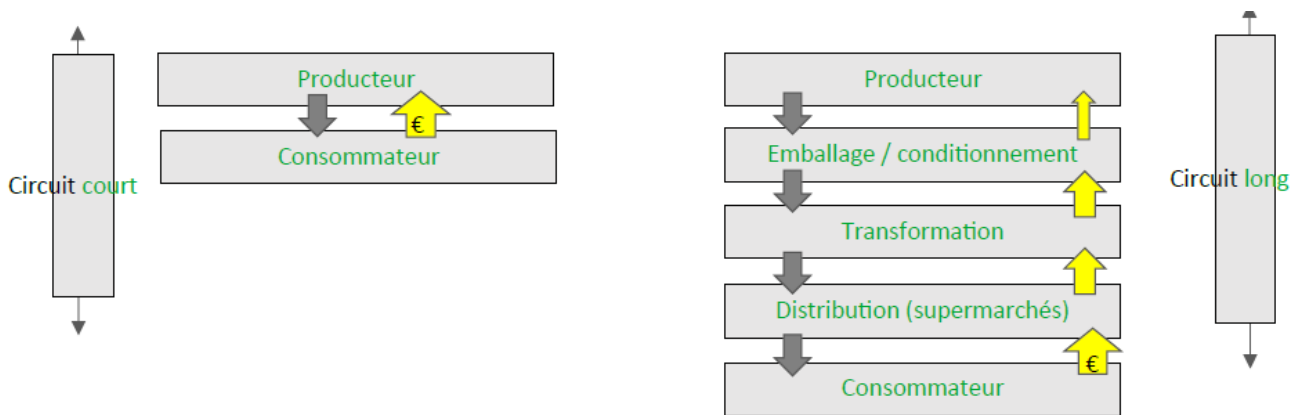
### **Phase 3 : Récapitulons**

Que nous apprend le jeu ?

Les différents circuits de distribution :

- Circuit court
- Circuit long
- Vente directe

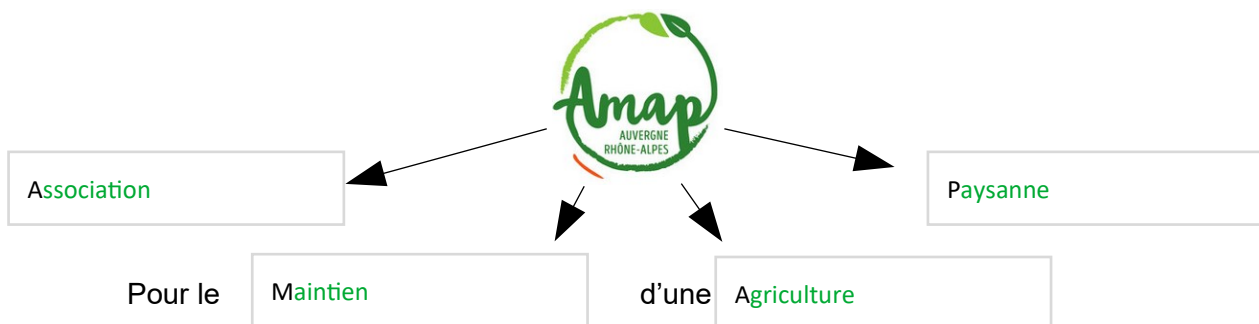
## Et si on le mimait ? Circuits courts / circuits longs, quelles différences ?



- **Et la vente directe ? citez trois exemples**

- Marché
- Vente à la ferme
- AMAP

- **Mais au fait, c'est quoi une AMAP ?**

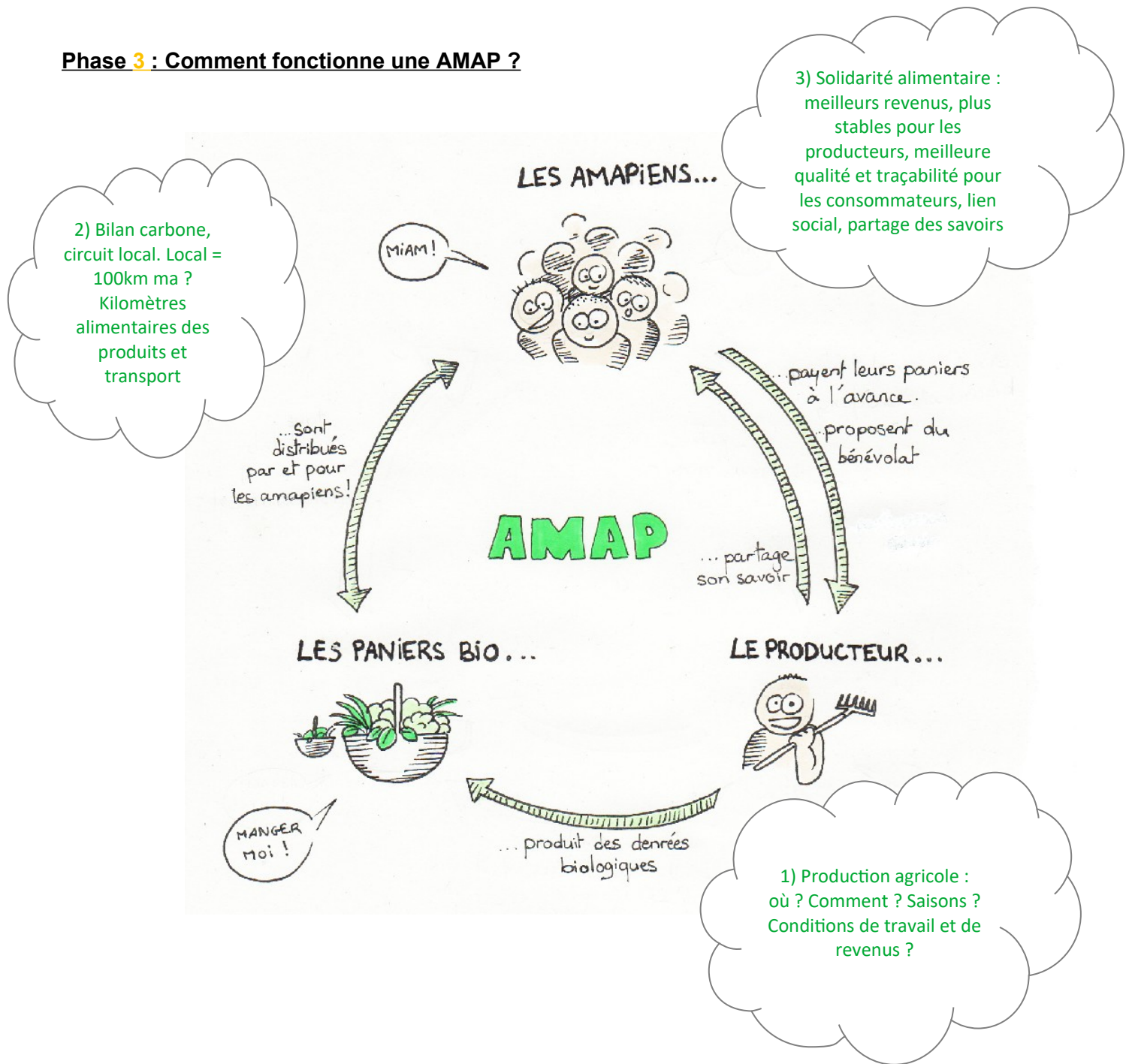


- **Projection de la Vidéo Jeune et Fauché : comment bien s'alimenter ?**

<https://www.youtube.com/watch?v=52Bu4SsaOE8>

- **Concrètement, à quoi sert une AMAP ? Quels sont ses objectifs ?**

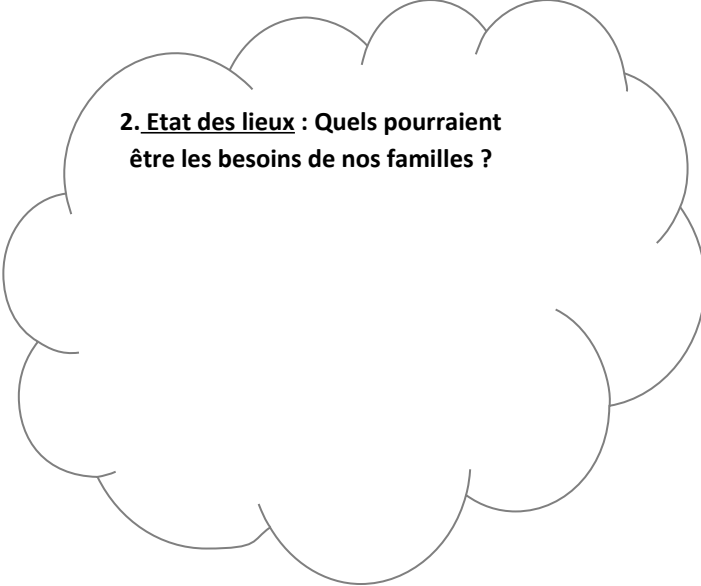
### Phase 3 : Comment fonctionne une AMAP ?



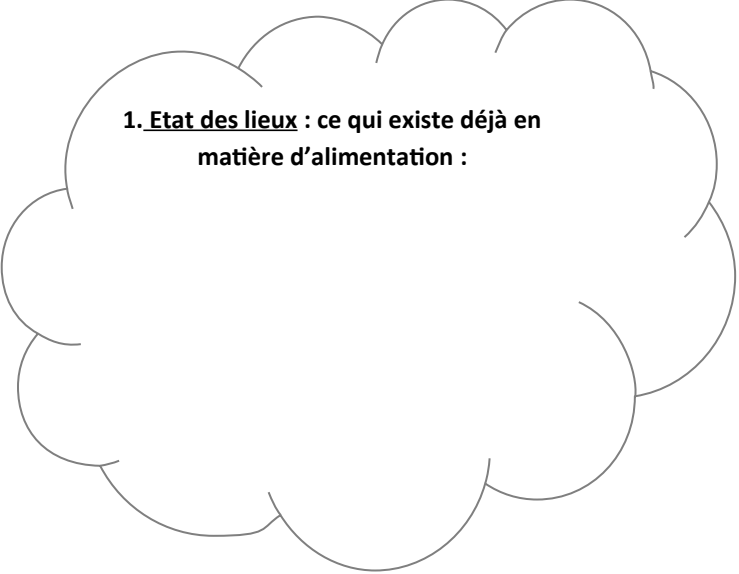
## **Etape 3 : Se projeter. Une AMAP dans mon quartier, pourquoi pas !?**

### **Remue m\u00e9ninge : Que faire pour notre quartier ???**

1. Etat des lieux : ce qui existe d\u00e9j\u00e0 en mati\u00e8re d'alimentation
2. Etat des lieux : Quels pourraient \u00eatre les besoins de nos familles ?
3. Enqu\u00eater : Quels sont les besoins r\u00e9els des habitants du quartier ? Comment pourrait-on y r\u00e9pondre ?



**2. Etat des lieux : Quels pourraient \u00eatre les besoins de nos familles ?**



**1. Etat des lieux : ce qui existe d\u00e9j\u00e0 en mati\u00e8re d'alimentation :**



**3. Enqu\u00eater : Quels sont les besoins r\u00e9els des habitants du quartier ?  
Comment pourrait-on y r\u00e9pondre ?**

## Sources :

*Indiquer ici la sitographie et toutes les références bibliographiques utilisées pour construire la séance.*

- Réseau AMAP local. Dans plusieurs régions de France, il existe des réseaux régionaux ou locaux d'AMAP qui accompagnent la création d'AMAP. N'hésitez pas à faire appel à eux.

*Ex en Auvergne Rhône Alpes : <https://amap-aura.org/>*

- <http://www.auvergnerhonealpes.bio/qui-sommes-nous/ardab>
- <https://chambres-agriculture.fr/chambres-dagriculture/nous-connaitre/lannuaire-des-chambres-dagriculture/fiche-annuaire-dune-chambre-dagriculture/fiche/chambre-dagriculture>

## Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

Numérotation	Signification
1.1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
1.2	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
1.3	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
1.4	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
2	Les méthodes et outils pour apprendre
3	La formation de la personne et du citoyen
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5	Les représentations du monde et l'activité humaine

Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

## Annexe 2 : Fiche ODD



Source : Nations Unies.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>