



Fichier sous licence Creative Commons
Lors de l'utilisation de ce fichier, citer
Réseau Marguerite, Réseau AMAP
AuRA et l'auteur.trice

Fiche Enseignant.e

Kit AMAP en collège : organiser les livraisons

Nom(s) de(s) l'auteur : Christelle STEFANELLI, enseignante SVT, Bénédicte PELLOUX-PRAYER, animatrice Réseau AMAP AURA

Collège-Ville : collège des Batières (Lyon 5)

Date/Année : 30/06/2020

Discipline 1 : Géographie Discipline 2 : EMC	Niveau : 5ème - 4ème
Domaine(s) de compétences : <i>Grille des domaines de compétences en Annexe 1</i> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Parcours : Avenir, santé, citoyen
Durée : 2h	Format de la séance : <input type="text"/>
Thématiques : <input type="checkbox"/> Production <input type="checkbox"/> Justice et solidarité alimentaire <input type="checkbox"/> Nutrition et santé <input type="checkbox"/> Gouvernance alimentaire <input type="checkbox"/> Environnement et changements globaux	Objectifs de Développement Durable : <i>Fiche ODD en Annexe 2</i> ODD 1 : <input type="text"/> ODD 2 : <input type="text"/> ODD 3 : <input type="text"/>

Objectifs :

Indiquer ici les objectifs de la séance en relation avec la discipline, le programme, le projet, les "pétales"/ thématiques choisis...

Indications préliminaires pour le déroulé de la séance :

Indiquer ici les éléments utiles à la préparation de la séance, le matériel nécessaire, les outils utilisés, les intervenants, les déplacements si déplacement hors de l'établissement...

Éléments pour compléter la fiche élève :

Indiquer ici le déroulé de la séance, les réponses aux questions posées dans les fiches élèves, les résultats, les compléments d'information, les remarques à évoquer lors de la séance...

Phase 1 : Préparatifs en amont

Aller chercher le matériel nécessaire : tables, sacs, en fonction de l'organisation de l'AMAP.
Avoir à disposition un balai et pelle, une éponge pour nettoyer les tables après usage.

Phase 2 : Arrivée du/de la paysan.ne : déchargeons les cagettes

Tous les bras sont les bienvenus : mobilisez largement vos élèves !
L'arrivée du/de la paysan.ne peut devenir un rituel hebdomadaire.

Phase 3 : aide à la constitution des paniers

En fonction de l'organisation du/de la paysan.ne, comptez au moins 6 élèves pour chaque distribution.

- Un élève se charge d'annoncer le nom de l'AMAPien.ne et le type de panier à réaliser.
- Les autres élèves réalisent les paniers. Si la livraison a lieu en fin de journée, les parents d'élèves et enseignant.es AMAPien.nes doivent participer.

Ce moment est un temps d'échanges entre AMAPien.nes, élèves et paysan.ne. En profiter pour discuter et poser des questions au/à la paysan.ne. Découvrir les légumes du jour et imaginer les recettes dans lesquelles les cuisiner.

Phase 4 : départ du/de la paysan.ne : rechargeons les cagettes vides

Comme à l'arrivée du/de la paysan.ne; il s'agit de recharger les cagettes, vides cette fois.

Phase 5 : petit coup de balai, et le tour est joué !

Si la livraison a lieu sur le temps de midi ou pendant la journée, il s'agit de stocker les paniers jusqu'au départ des élèves ou l'arrivée des parents et enseignant.es.

En fonction de l'espace occupé pendant la livraison, n'oubliez pas de passer un coup de balai voire de serpillère, et de passer l'éponge sur les tables. Rangez le matériel, et c'est terminé pour cette semaine.

Pour aller plus loin :

Indiquer ici des idées afin d'élargir la réflexion, des commentaires sur la séance de manière à prendre du recul, des références pour approfondir le sujet (sites internet, articles, vidéos)...

Sources :

Indiquer ici la sitographie et toutes les références bibliographiques utilisées pour construire la séance.

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

Numérotation	Signification
1.1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
1.2	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
1.3	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
1.4	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
2	Les méthodes et outils pour apprendre
3	La formation de la personne et du citoyen
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5	Les représentations du monde et l'activité humaine

Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Annexe 2 : Fiche ODD

OBJECTIFS **DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**



Source : Nations Unies.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle>