



Fichier sous licence Creative Commons
Lors de l'utilisation de ce fichier, citer
Réseau Marguerite, Réseau AMAP
AuRA et l'auteur.trice

Fiche Élève

Kit AMAP en collège : cartographier son paysage alimentaire

A nos cerveaux :

A. Tu vas réaliser une cartographie de ton espace de vie et de déplacements alimentaires, c'est –à-dire un dessin des lieux alimentaires que tu fréquentes régulièrement (avec ta famille).

Pour réussir ce travail, complète d'abord le tableau en te posant les questions suivantes :

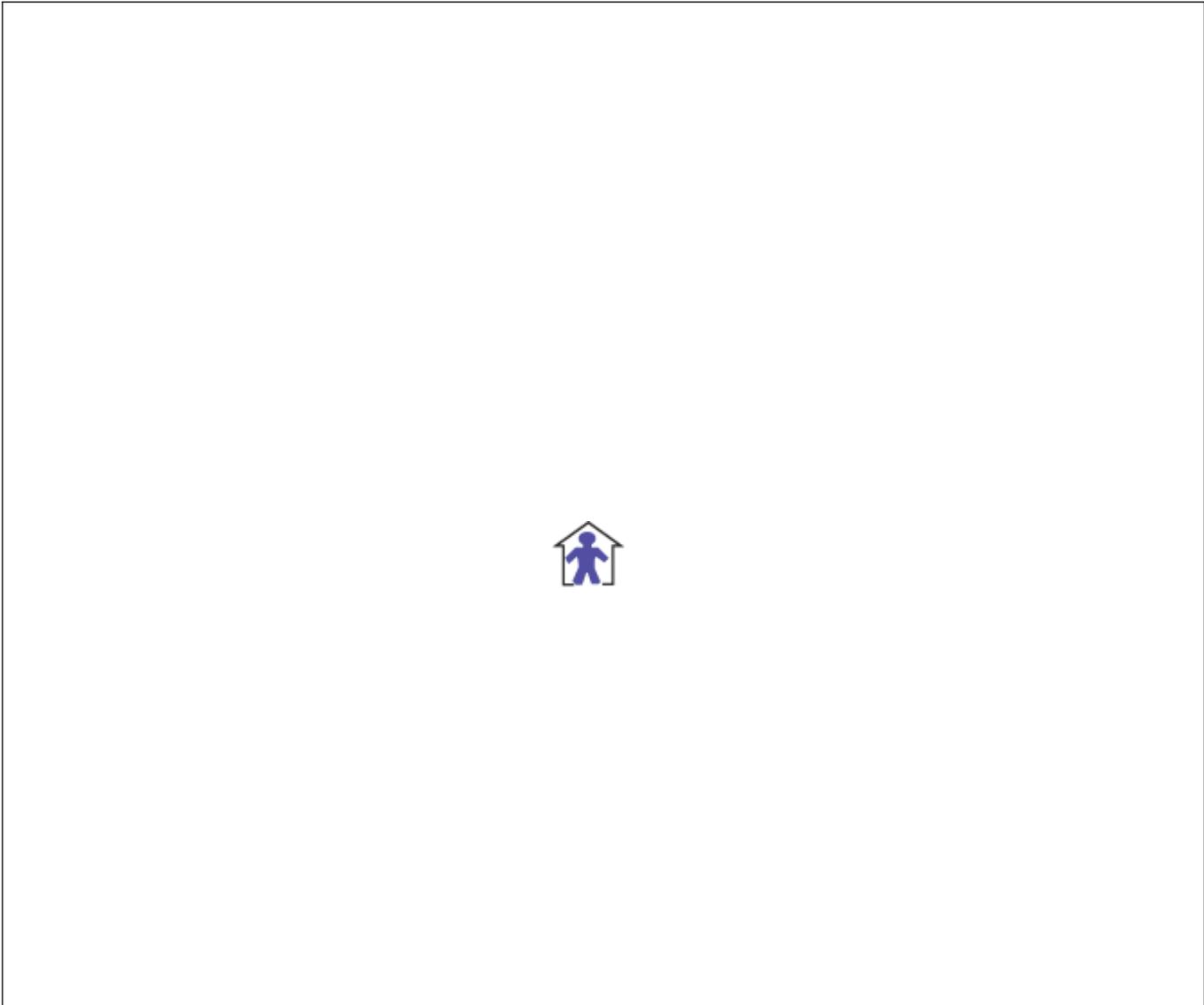
- **1^{ère} colonne** : Quelles sont les lieux que tu fréquentes régulièrement pour t'alimenter pendant la semaine et le week-end ?
- **2^{ème} colonne** : trouve une forme / couleur (un dessin) pour chacun des lieux alimentaires fréquentés
(ex : un  pour le collège...)
- **3^{ème} colonne** : Où sont ces lieux par rapport à ton domicile ? (Proche / moins proche / loin)
- **4^{ème} colonne** : A quelle fréquence réalises-tu ces trajets? (chaque jour / plusieurs fois par semaine / une fois par semaine / une à plusieurs fois par mois)
- **5^{ème} colonne** : Quels moyens de transport utilises-tu pour y aller ? (Bus, à pieds, tram, etc)

Mes lieux alimentaires de la semaine	Forme et couleur d'objet	Localisation du lieu alimentaire	La fréquence de mes trajets	Qui est avec moi pour ce trajet ?	Mes moyens de transport
Collège		Proche (à min)	5 jours / semaine

A nos crayons : dans l'encadré suivant, réalise une carte mentale :

Situe chaque activité en la représentant plus ou moins loin de ton domicile () selon sa localisation

Représente chaque trajet avec une flèche plus ou moins épaisse selon la fréquence
Choisis une couleur différente pour chaque mode de transport et colorie les flèches selon le
moyen de transport utilisé pour chaque trajet.



Légende :

.....	 à pieds	 Tous les jours
.....	 en bus	 Plusieurs fois / semaine
.....	 en tram	 Moins d'une fois / semaine
.....	 en vélo/ trottinette	
.....	 en voiture	
.....		

A nos territoire : quelle offre, quels besoins alimentaires ?

C. Entoure les commerces alimentaires sur ta carte.

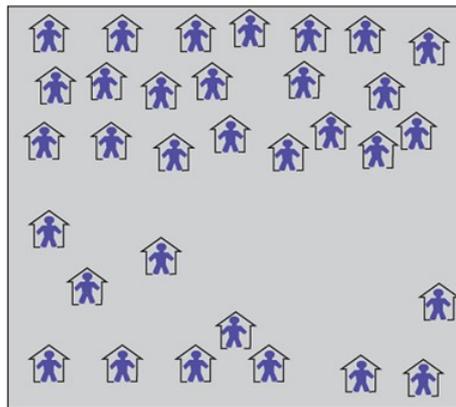
D. Complète le tableau ci-dessous à l'aide des documents projetés.

	①	②	③
			
Combien y-a-t-il de commerce pour le nombre d'habitants ? (en fraction)			

E. Quelles sont les conséquences de la situation du doc 3?

.....

F. Si tu étais maire de la ville, combien et où faudrait-il mettre les commerces selon toi?



Coup de pouce :

- Où se situent les espaces disponibles ?
- Où se situent les personnes qui ont besoin de ces commerces ?

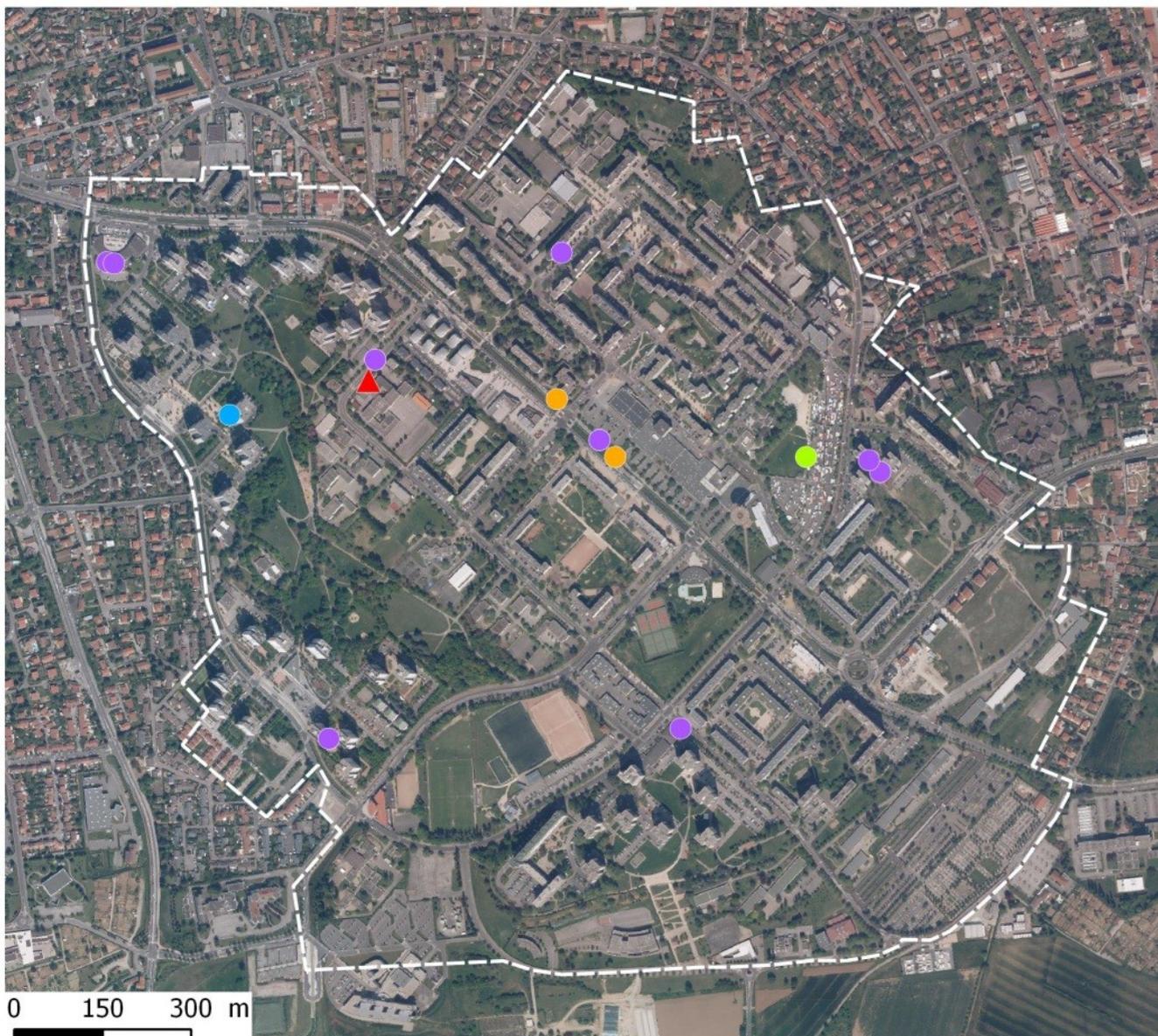
G. Entoure le schéma qui te semble le mieux représenter l'organisation spatiale des zones résidentielles et commerces de ton quartier ?



H. De quoi ne tiennent pas compte ces schémas ?

.....

La distribution alimentaire dans le quartier des Minguettes, à Vénissieux



Sources : INSEE & Pages Jaunes (données), IGN (fond)
Réalisation : Alice Nikolli, 2013

Quelques chiffres :

Les Minguettes : 1 magasin alimentaire pour 1286 habitants

Commune de Vénissieux : 1 pour 752

Commune de Lyon : 1 pour 514

Moyenne française : 1 pour 562

Points de repères

- ▲ Collège Elsa Triolet
- Délimitation des Minguettes

Types de magasins

- Petit commerce indépendant
- Grande distribution
- Marché
- Distribution solidaire

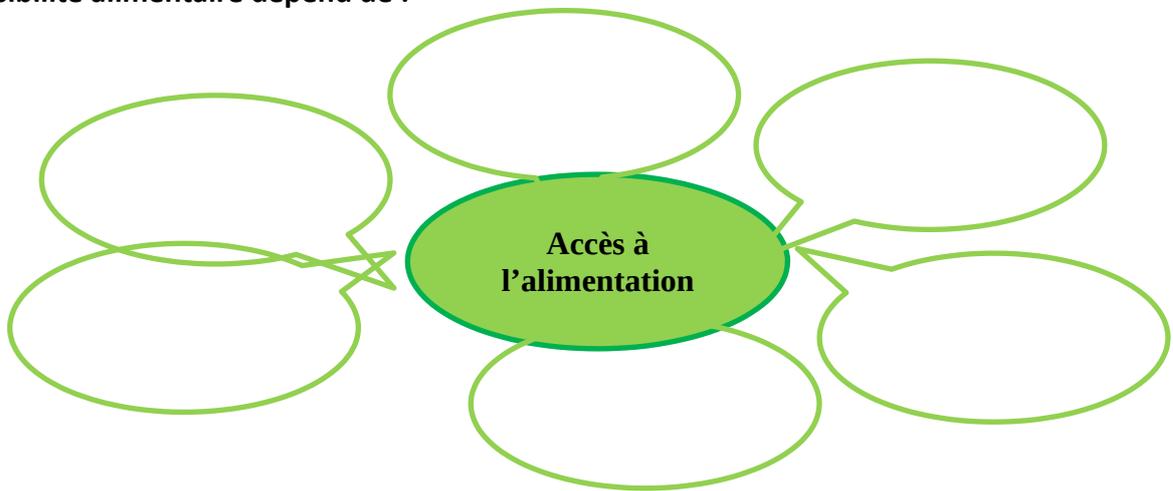
Dans ton quartier, y a-t-il beaucoup de commerces alimentaires ? (*relève un chiffre important*)

.....
.....
.....

Sont-ils faciles d'accès ? (*justifie pourquoi*)

.....
.....

L'accessibilité alimentaire dépend de :



D'après tout ce que nous avons vu jusqu'à présent, quel type d'offre alimentaire manque dans ton quartier ?

.....
.....

Qu'avons-nous retenu ?

.....
.....
.....
.....
.....