



Fichier sous licence Creative Commons  
Lors de l'utilisation de ce fichier, citer  
Réseau Marguerite, Réseau AMAP  
AuRA et l'auteur.trice

## Fiche Enseignant.e

# Kit AMAP en collège : cartographier son paysage alimentaire

**Nom(s) de(s) l'enseignant.e(s) :** Myriam Laval – Hélène Mathian géomaticienne ENS-LSH

**Collège-Ville :** collège Elsa Triolet - Vénissieux

**Date/Année :** 2019-2020

<b>Discipline 1 :</b> Géographie <b>Discipline 2 :</b> Mathématiques	<b>Niveau :</b> 5ème - 4ème
<b>Domaine(s) de compétences :</b> <i>Grille des domaines de compétences en Annexe 1</i> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Parcours :</b> Avenir, citoyen
<b>Durée :</b> 2h	<b>Format de la séance :</b> <input type="text"/>
<b>Thématiques :</b> <input type="checkbox"/> Production  <input type="checkbox"/> Justice et solidarité alimentaire <input type="checkbox"/> Nutrition et santé <input type="checkbox"/> Gouvernance alimentaire <input type="checkbox"/> Environnement et changements globaux	<b>Objectifs de Développement Durable :</b> <i>Fiche ODD en Annexe 2</i> <b>ODD 1 :</b> <input type="text"/> <b>ODD 2 :</b> <input type="text"/> <b>ODD 3 :</b> <input type="text"/>

## Objectifs :

*Indiquer ici les objectifs de la séance en relation avec la discipline, le programme, le projet, les "pétales"/ thématiques choisis...*

- A la fin de la séance, les élèves ont compris la notion de nombre de commerces par habitant. Ils ont comparé différentes répartitions des commerces et ont compris que l'offre commerciale n'est pas la même selon les espaces.

- les élèves ont envisagé tous les lieux alimentaires de leur quotidien (potager individuel / Snake/ supermarché / marché / cantine / épicerie solidaire / etc.)

- A la fin de la séance, les élèves ont réfléchi à leur propre espace de vie en créant une carte mentale. Ils ont utilisé un langage cartographique en créant une légende. Ils ont appréhendé la notion d'accessibilité.

## Indications préliminaires pour le déroulé de la séance :

*Indiquer ici les éléments utiles à la préparation de la séance, le matériel nécessaire, les outils utilisés, les intervenants, les déplacements si déplacement hors de l'établissement...*

Cette séance peut être la première de l'année ou bien arriver après une visite du marché local. Elle doit toutefois se trouver en début de progression, dans le contexte de la création d'une AMAP.

La carte mentale réalisée, avec le tableau associé peut être utilisée comme « fiche recherche » (c'est-à-dire servir à collecter de la donnée pour les chercheur.es)

## Liens avec le territoire

Pour cette séance, vous pouvez contacter votre mairie, service urbanisme ou alimentation et agriculture pour savoir si ils ont des cartographies des commerces de votre quartier. Les collectivités ont des ressources précieuses et une connaissance du territoire qui peut enrichir votre travail et votre projet ! N'hésitez pas à les contacter.

## Éléments pour compléter la fiche élève :

*Indiquer ici le déroulé de la séance, les réponses aux questions posées dans les fiches élèves, les résultats, les compléments d'information, les remarques à évoquer lors de la séance...*

### Phase 1 (Question A) : Réalisation des cartes mentales (30 min)

Chaque élève dessine son espace de vie sur la fiche élève, en suivant les consignes qui sont données sur cette dernière. Pour guider les élèves dans la réalisation de la carte, un tableau leur permet de répertorier les lieux alimentaires qu'ils veulent représenter et les figurés qui sont utilisés pour cela.

### Phase 2 (Question B) : Comparaison des cartes mentales en groupe et mise en commun (10 minutes)

Interroger un élève par groupe pour qu'il résume les différences observées entre les cartes de son groupe. Il est possible de lister au tableau les différents lieux cités et de noter ceux qui sont communs à plusieurs élèves.

Prendre l'exemple d'un même lieu (par exemple le collège qui est commun à tous) : selon la localisation du domicile, le lieu est situé plus ou moins loin et les moyens de transport utilisés pour s'y rendre sont différents.

**Phase 3 : (questions C à G): Explication de la notion de nombre de commerces par habitant (15 min)**

Les élèves reprennent place. Présentation des différentes situations projetées sur la diaporama et réponse aux questions.

E. Quelles sont les conséquences de la situation du doc 3?

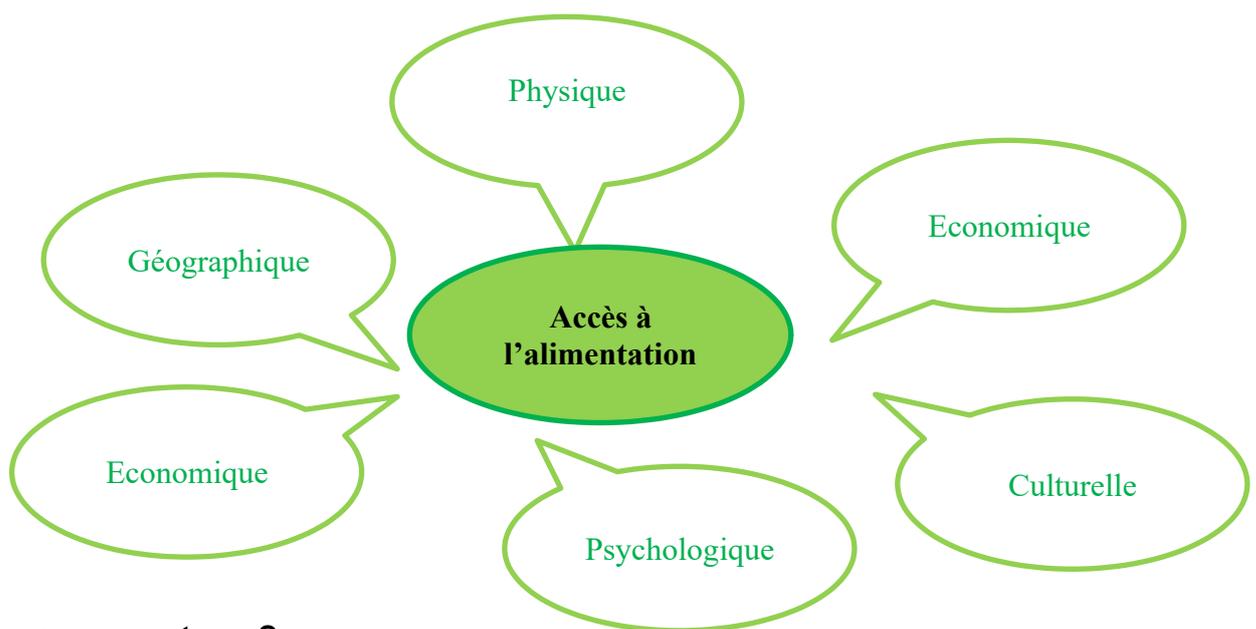
Lorsqu'il y a moins de commerces pour un même nombre d'habitants, le commerce doit être plus grand pour satisfaire les besoins des habitants. Dans ces cas-là, on peut imaginer que le temps d'attente dans le magasin est plus important.

**Phase 4 (questions H à K) : Questions pour aller plus loin (10 min)**

Mise en commun de la notion d'accessibilité.  
Rédaction du « Qu'avons-nous retenu ? ».

H. De quoi ne tiennent pas compte ces schémas ?

Ce sont des statistiques, ils ne prennent pas en compte les réalités de terrain.



**Qu'avons-nous retenu ?**

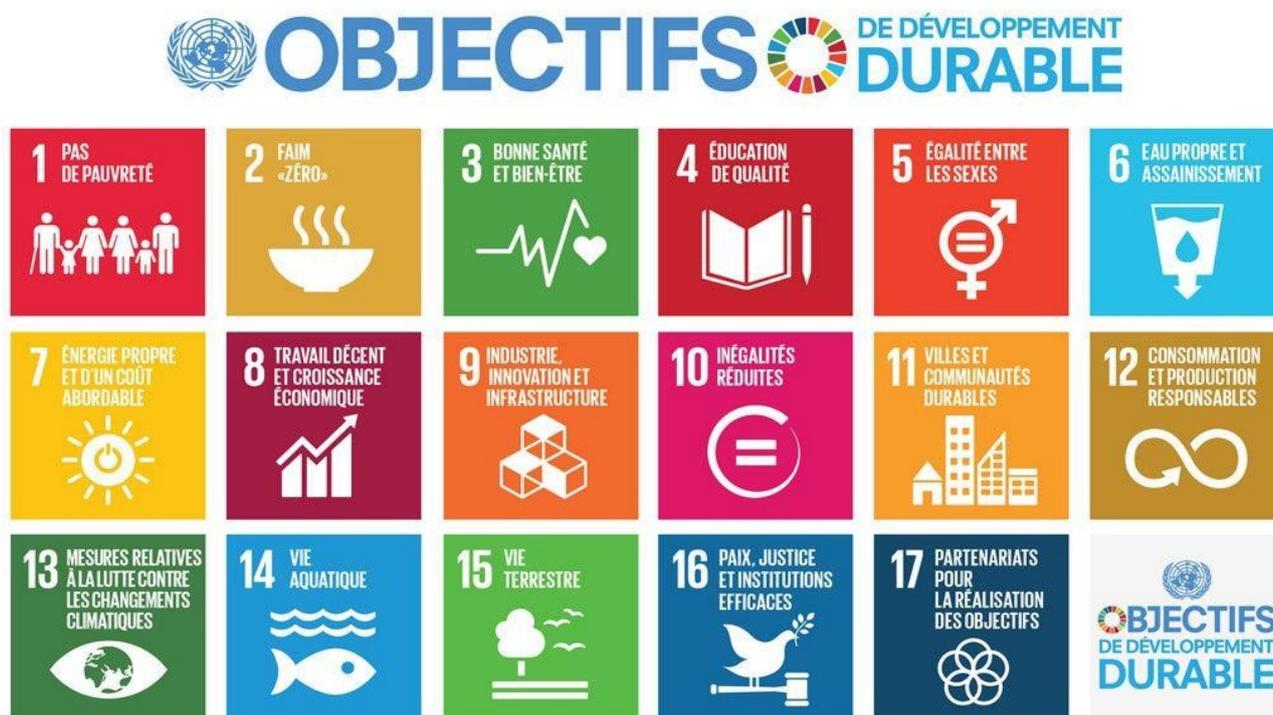
Le nombre de commerces par habitant n'est pas le même dans tous les espaces. Pour les habitants d'un quartier ou d'une ville, il est plus ou moins facile de se rendre dans un commerce selon l'endroit où l'habitant vit (localisation de son domicile) et l'endroit où le commerce est situé (localisation du commerce) : le commerce est plus ou moins accessible. Cette accessibilité dépend de la répartition des commerces mais aussi des moyens que les personnes ont pour se déplacer : à pied, en vélo, en transport en commun ou en voiture.

## Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

Numérotation	Signification
1.1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
1.2	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
1.3	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
1.4	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
2	Les méthodes et outils pour apprendre
3	La formation de la personne et du citoyen
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5	Les représentations du monde et l'activité humaine

Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

## Annexe 2 : Fiche ODD



Source : Nations Unies.