

Rapport d'activité

2020-2021



Merci

à toutes celles et tous ceux qui font vivre les projets Marguerite au quotidien et qui s'investissent dans la vie et l'évolution du Réseau Marguerite
à Bertrand Paris-Romaskevich de Tadaa pour l'idée de mise en page,
et à vous qui allez le lire !



Ce document est placé sous licence Creative Commons CC BY-SA 3.0 pour permettre sa diffusion. (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/fr/>)

Rapport Moral

Le Réseau Marguerite est une association à but non lucratif, qui s'est donné pour mission de développer des projets de territoire, avec les adolescent.es dans le cadre scolaire, autour de l'agriculture et de l'alimentation, pour plus de justice et de solidarité alimentaire dans nos sociétés.

Le Réseau est un outil de mutualisation, de coopération, d'échanges, de mise en relation, visant à redonner du sens aux apprentissages, pour les enseignant.es, les chercheur.es, les collectivités mais surtout les élèves.

Pour faire face aux changements globaux, dans notre société en transitions permanentes, les projets de territoire agri-alimentaires cherchent donc à mettre en œuvre une citoyenneté active, concrète mais aussi réfléchie, critique par et avec les adolescent.es.

Par Myriam Laval, présidente du Réseau Marguerite

Sommaire

Rapport Moral.....	3
Le Réseau Marguerite.....	5
Le point sur les différentes activités du Réseau Marguerite en 2020-2021.....	6
L'accompagnement des enseignant.es.....	7
Les projets Marguerite.....	11
Les Aventures Marguerite en 2051.....	14
Les outils pédagogiques Marguerite.....	15
La diffusion de l'éducation agri-alimentaire.....	17
Le lien aux territoires et aux acteurs.....	21
Le Réseau Marguerite, terrain de recherche.....	23
Un point sur le fonctionnement de l'association.....	25

Le Réseau Marguerite

Un collectif d'enseignant.es mobilisé autour du pouvoir d'agir des jeunes et des enjeux agricoles et alimentaires

Le Réseau Marguerite est un collectif d'enseignantes et enseignants de collèges et lycées, portant des projets interdisciplinaires avec leurs élèves, autour des enjeux agricoles et alimentaires de leur territoire. Le but de ces projets est de développer l'esprit critique des adolescent.es et les rendre acteurs et actrices de leur territoire.

Déjà ancré à Lyon et dans l'Ain, reconnu partenaire de l'Académie de Lyon, de la Métropole de Lyon, de la DRAAF et de nombreuses associations, le Réseau Marguerite rassemble une quinzaine d'établissements du secondaire.

Les fondamentaux du Réseau Marguerite sont de :

Tisser de la solidarité

Entre élèves : un projet commun permet notamment de souder le groupe

Entre enseignant.e.s : les projets créent du lien, remotivent les équipes

Avec le territoire

Favoriser la créativité des enseignant.e.s

Il n'existe pas de projet type.

Les contenus mis à disposition par le Réseau Marguerite sont adaptés par les enseignant.e.s à leurs envies et aux problématiques de leur territoire.

Faire collectif

En favorisant la mutualisation, le collectif autour des projets

En échangeant des expériences et idées

En systématisant les démarches créatives pour diffuser

En assurant la pérennité des projets

En prenant le temps de réfléchir sur les pratiques

Se connecter au territoire

En connaissant les problématiques de son territoire

En favorisant le lien avec : d'autres établissements, les associations du territoire, les collectivités, les producteurs, commerçants, les chercheur.e.s, les artistes,...

En offrant des perspectives élargies et un ancrage aux élèves

Valoriser

En faisant connaître ces initiatives auprès des acteurs de l'éducation, l'agriculture, la recherche, l'alimentation et auprès des familles



Le point sur les différentes activités du Réseau Marguerite en 2020-2021

Le Réseau Marguerite a pour missions d'accompagner les projets et enseignant.es en :

- Organisant des journées de regroupement entre enseignants, 2 fois par an, afin de favoriser le partage d'expérience, la mutualisation des outils pédagogiques, la rencontre avec son territoire, et des partenaires potentiels (recherche, acteurs, associations, établissements...);
- Accompagnant les équipes à la création du projet, en tenant compte de leurs envies et de leurs projets déjà en place, et leur proposant une méthodologie afin d'aborder le système alimentaire dans sa complexité, rendre acteurs les élèves, et prendre en compte le territoire (outils et ressources en libre accès sur notre site internet);
- Mettant à disposition et en animant un [site internet](#) permettant de mutualiser les ressources, les projets pédagogiques et de valoriser les actions menées par les adolescent-es ;
- Organisant le congrès des élèves, en fin d'année scolaire, qui clôture en beauté les projets, met en débat les élèves, les fait dialoguer avec expert.es et élus du territoire et vient souder le réseau Marguerite.
- Favorisant la rencontre et les collaborations entre collègue et acteur.trices variés : chercheur.es, collectivités, élu.es, artistes, professionnel.les de l'alimentation et de l'agriculture...

Le Réseau Marguerite vise à déployer la philosophie et la méthodologie des projets, dans des nouveaux établissements, mais aussi à la diffuser au plus grand nombre et à valoriser les réalisations des équipes : outils, projets et activités pédagogiques.

Ce sont les activités liées à ces missions qui sont présentées dans ce rapport d'activité.

Soutien

Le Réseau Marguerite est soutenu par, et collabore avec :

le Ministère de l'alimentation et de l'Agriculture et la DRAAF AuRA à travers le Programme National pour l'Alimentation ;

la Métropole de Lyon à travers le Plan d'Éducation au Développement Durable et collabore étroitement avec le PATLY ;

l'Académie de Lyon : pôle Éducation au Développement Durable et délégation à la formation, à l'innovation et à l'expérimentation. Elle est agréé par celle-ci depuis le 23/02/2021 ;

l'École Urbaine de Lyon.

L'accompagnement des enseignant.es

Les arrivées et départs d'établissements

Pour l'année 2020-2021, 14 établissements étaient membres actifs du Réseau Marguerite. Nous avons accueillis plusieurs nouveaux établissements :

- Collège Rousseau – Tassin la demi lune
- Lycée Cevert – Ecully
- Lycée Drôme Provençale – St Paul trois Châteaux (Lycée agricole, Drôme)
- Collège Les Battières - Lyon

Deux collèges ont quitté le réseau. Un grand merci aux enseignant.es pour leur investissement et leur participation au réseau.

- Collège St Exupéry d'Ambérieu en Bugey
- Collège Maria Casarès de Rilleux la Pape

Les établissements adhérents représentaient 39 enseignantes et enseignants, et environ 345 élèves.

Les Journées de regroupement

Les Journées de regroupement sont des temps collectifs basés sur le partage d'expérience, les échanges, la rencontre entre enseignant.es et acteurs, la mise à jour de connaissances scientifiques et de la formation (méthodologie de projets, communication...). Ces journées organisées deux fois par an donnent du sens au collectif et créent de la convivialité et des échanges riches entre enseignant.es.

La problématique principale de l'année 2020-2021 a été « Comment garder l'intérêt des Journées de regroupement à distance ? ». Nous avons travaillé avec la Délégation à la formation, à l'innovation et à l'expérimentation (DFIE) de l'Académie de Lyon sur cet aspect.

Ainsi, deux temps de regroupement à distance ont été organisés. Cette configuration n'était pas optimale, mais les enseignant.es ont répondu présent.es malgré tout, ce qui montre le maintien de l'intérêt et le besoin de liens.

Automne – 15 décembre 2021 - 1/2 journée à distance

26 enseignant.es participants - **12** établissements

Objectif : remobiliser les enseignant.es, proposer un projet autour d'une recette de cuisine pour les établissements n'ayant pas encore lancé de projet.

Au programme :

Présentation du projet [Questionne ta recette](#)

Présentation du nouveau site internet et travail sur la publication de contenu.

Tempête de cerveau - Que peut-on imaginer pour faire s'évader les collégiens dans le contexte actuel ?



Faire - Créer



Rencontrer

Partager

Voyager

Printemps – 8 avril 2021 – journée entière, à distance

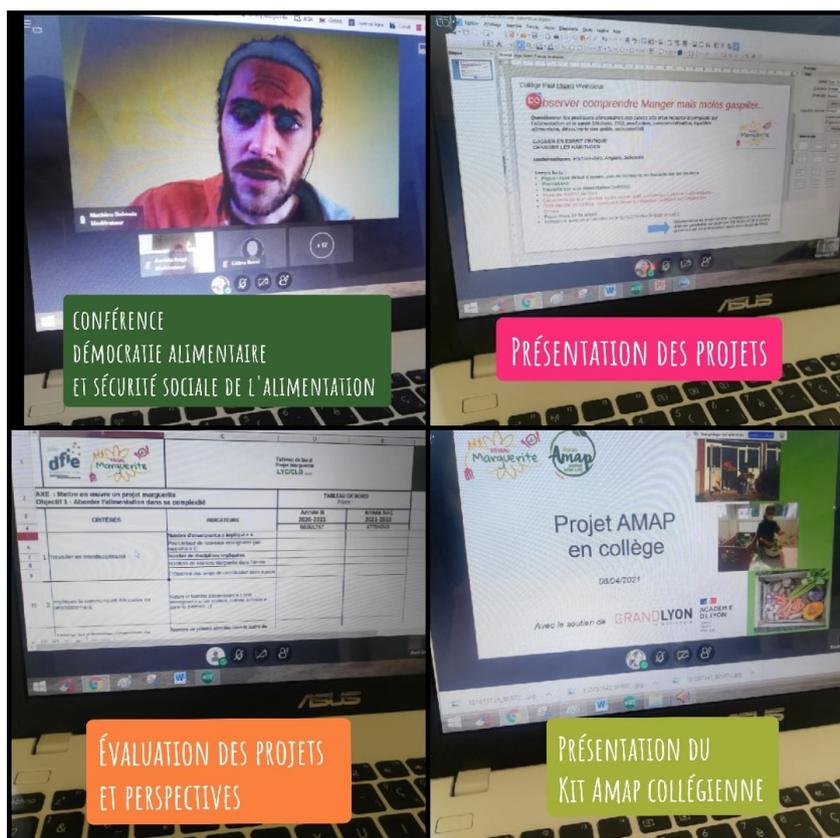
26 enseignant.es - **12** établissements dont 1 lycée agricole

Au programme :

Conférence sur la sécurité sociale de l'alimentation par Mathieu Dalmais

Présentation des projets Marguerite

Présentation des aventures marguerite en 2051, qui remplaceront le Congrès des élèves



Demi-journées de bassin

Ces deux demi journées ont été organisées et animées avec Axel Saury - Délégation à la formation, à l'innovation et à l'expérimentation de l'Académie de Lyon. Elles permettent de réunir spécifiquement des établissements qui partagent un territoire ou une thématique et créer un échange sur une thématique ou problématique particulière.

Spéciale AMAP en collège/lycée – 20 mai 2021

Cette demi journée de bassin a réuni les collèges Elsa Triolet (Vénisieux), les Battières (Lyon) et le lycée Cevert (Ecully) qui ont tout trois porté la création d'une AMAP avec leurs élèves. Cette réunion avait pour but de faire un bilan intermédiaire, comparer les modes de fonctionnement, et identifier les freins et leviers de chaque projet. Les échanges ont été riches sur l'implication des élèves, les relations avec le ou la paysan.ne, la mobilisation des AMAPien.nes, les effets non attendus de l'AMAP et la pérennité des projets.

Spéciale Ain – 4 mai 2021

Cette réunion dédiée aux établissements de l'Ain a réuni les collèges Claudel (Agnieu) et Aymé (Dagneux), le lycée agricole Les Sardières (Bourg-en-Bresse) ainsi que le Département de l'Ain et le Réseau AMAP AuRA. Elle était consacrée aux liens inter-établissements et au lien au territoire avec la présentation du projet Légumineuses du lycée des Sardières (en lien avec le PAT de la CA3B) et l'intervention du département de l'Ain et la présentation d'Agrilocal. Le Réseau AMAP AuRA est également venu présenter le projet d'AMAP en collège.

Après un temps de travail commun, cette réunion a abouti sur des idées de projets avec des liens inter-établissements.

Évaluation des projets

Depuis 3 ans, la Délégation à la formation, à l'innovation et à l'expérimentation de l'Académie de Lyon nous accompagne notamment autour de l'évaluation des projets Marguerite.

Ce travail, ainsi que les échanges avec les enseignant.es du réseau, ont abouti à la création d'un tableau de bord, outil de pilotage et d'évaluation des projets Marguerite. Ces tableaux ont été présentés et remplis par les enseignant.es lors de la journée de regroupement du 8 avril 2021.

Les projets sont évalués à travers 4 axes qui correspondent aux « ingrédients » communs à tous les projets Marguerite :

- Aborder l'alimentation dans sa complexité
- Ancrer le projet sur le territoire
- Rendre les élèves acteurs du projet
- Valoriser le projet

Voici quelques éléments qui ressortent de ces évaluations :

Aborder l'alimentation dans sa complexité

En moyenne, les projets Marguerite sont composés de **16** séances
En moyenne, **4** disciplines sont impliquées dans chaque projet

En moyenne, **5** thématiques (sur les 6) sont

Ancrer le projet sur le territoire

En moyenne, **3** intervenant.es ou partenaires sont impliqués dans les projets
Les enseignant.es évaluent en moyenne à **2/4** leur connaissance des acteurs et politiques agricoles et alimentaires de leur territoire

abordées avec les élèves

Rendre les élèves acteurs du projet

En moyenne, **3** séances se basent sur le recueil d'expériences, partent du vécu des élèves

En moyenne, **67 %** des séances des projets Marguerite mettent les élèves en action

Valoriser le projet

Dans **70 %** des projets, les parents sont informés du projet

En moyenne **0h** de coordination de projet est allouée par la direction

Intervention dans les établissements

Suite à la mise en pause d'un de nos partenaires, l'association Santé Goût Terroir, le Réseau Marguerite a pris le relai et a animé 2 séances dans les établissements :

- Collège la Clavellière - Oullins

Le projet portant sur la salade, le Réseau Marguerite a créé et animé [une séance](#) autour de la production, la nutrition santé (dégustation de salade à l'aveugle), la commercialisation (localisation des commerces vendant de la salade, gastronomie (recettes à base de salade) et l'environnement (salade vs salade en sachet). Le Réseau a également organisé et accompagné une sortie au Potager Mi Plaine, où les élèves ont découvert ce jardin d'insertion et la production de salade.



- Collège les Iris - Villeurbanne

Le projet Marguerite de l'année portant sur la création d'un label alimentaire par les collégien.nes, le Réseau Marguerite a créé et animé une [séance autour de la jungle des labels](#) et a organisé une sortie au [Grand Parc Miribel Jonage](#) pour découvrir un producteur doublement labellisé (bio et circuits courts).

Lettre d'information

Une lettre d'information a été créée en Mars 2021, grâce au travail de Sylvian notre volontaire en service civique. Elle est envoyée à tous les enseignant.es, mais aussi aux partenaires du réseau (collectivités, associations, DRAAF, etc.), au moment de chaque vacances scolaires, c'est-à-dire une fois à Pâques et une fois en Juillet.

Cette lettre permet de relayer des informations, organisées en plusieurs rubriques, et les prochains rendez-vous importants pour le réseau :

D'une part :

- Les nouvelles des projets Marguerite : 2 à 3 coups de projecteur sur des établissements du réseau
- Les nouvelles du réseau Marguerite : Actualités sur les activités de l'association
- Les nouvelles ressources en ligne : Zoom sur des activités pédagogiques récemment postées

D'autre part :

- Des acteurs proches de chez vous : Idées de partenaires

- Des ressources inspirantes
- Des actualités sur notre système alimentaire.

Perspectives 2021-2022

Il est prévu une augmentation du nombre d'établissements porteurs de projets Marguerite, notamment sur des projets de création d'AMAP. Une journée de regroupement spécifique pourra être organisée en Drome si suffisamment de nouveaux établissements intègrent le réseau.

Il est à noter une baisse du nombre d'ordres de mission distribuées par l'Académie de Lyon en 2021/2022, ce qui demande un relai des chefs d'établissements pour permettre aux enseignant.es de participer aux journées de regroupement.

Un livret d'accueil est en cours d'élaboration pour faciliter l'accès aux informations et l'intégration au sein du Réseau.

Nous souhaiterions que l'évaluation des projets, abordée pour le moment sous l'angle de leur mise en œuvre, puisse être complétée par une mesure d'impact. Ce chantier nécessite le soutien de partenaires : la DFIE, et des potentiels chercheur.es. Enfin, évaluer l'action du réseau Marguerite, son impact sur les projets Marguerite, sur les enseignant.es, sur le territoire devrait aussi être réfléchi.

Les projets Marguerite

Pour l'année 2020-2021, 14 établissements étaient membres actifs du Réseau Marguerite, et portaient des projets Marguerite.

Voici une petite présentation de chacun des projets :

Collège Elsa Triolet - Vénissieux

Cette année, une classe de 4ème a repris le projet de création d'AMAP avec le réseau AMAP AuRA. Première distribution de paniers de légumes jeudi 26 février 2021.

Collège Clément Marot - Lyon

Projet "questionne ta recette" à partir de recettes de plats de Noël donnés par les élèves de 5ème afin de mieux comprendre tous les enjeux liés à notre alimentation.

Avec pour objectif de réaliser un « goûter » de fin d'année équilibré et cuisiné au maximum à partir d'aliments produits au collège et de valoriser les déchets que nous produisons par le compost.

Collège Rousseau - Tassin la demi lune

Projet "Créateurs des recettes de demain", avec une classe de 5ème. Tout un environnement est proposé aux élèves à travers le projet : Porte-vue (cap à suivre), bibliothèque Experts Marguerite, dossiers documentaires, outils divers pour apprendre à s'informer et à travailler en groupe.

A travers l'étude de 6 recettes de cuisine du monde, dont l'agriculture du pays par exemple, et d'autres focus, les élèves sont sensibilisés aux enjeux agricoles et alimentaires. Ils vont ensuite proposer des recettes-solutions. La progression est principalement construite en SVT et Géographie-EMC.

Collège Paul Eluard – Vénissieux

Avec deux classes de 6ème, autour de l'alimentation et des déchets, le projet est de :

- Questionner les pratiques alimentaires des élèves afin d'en mesurer les impacts sur l'environnement et la santé, pour gagner en esprit critique et changer les habitudes ;
- Développer l'engagement des élèves dans une pratique éco-citoyenne, en les rendant acteurs d'un projet ambitieux, ancré sur le territoire. (Projet largement entravé par la situation sanitaire)

Collège Henri Barbusse - Vaulx-en-Velin

« Que mange-t-on vraiment ? Dépassez vos illusions pour revenir à l'essentiel »

A travers les arts, la SVT, les langues et la documentation, les élèves explorent leurs représentations sur l'alimentation en France et à l'étranger, et mènent l'enquête pour développer un regard plus éclairé sur leurs pratiques.

Collège Marcel Aymé - Dagneux

Les classes de 5ème2 et 5ème5

Comme chaque année, le projet débute par un débat autour de l'agriculture. Le thème cette année : la courge dans tous ses états !

Projets-phares, réalisations :

- réaménagement du collège en suivant la méthode de permaculture : mise en place de carrés potager. Chaque groupe devra semer une espèce de courge que nous récolterons en septembre 2021 pour les faire découvrir aux autres élèves à la cantine au mois d'octobre à la période d'Hallowenn.
- Intervention d'un producteur local, M. Raphanel et d'un cuisinier anti-gaspi, M. Crozat, pour présenter aux élèves les différentes espèces de courges et les différentes façons de les cuisiner.
- Intervention de M. Crozat et de Mme Martin, pour accompagner les élèves à revisiter une recette qu'ils apprécient, avec de la courge. L'objectif est de réaliser la recette que les élèves ont mis en place, de la photographier et de l'intégrer dans un livret de recettes écrites en français et en anglais.
- Intervention de la 3CM sur le devenir des déchets et mise en évidence de la nécessité du tri et de consommer autrement avec la perspective de visiter la société OVADE qui transforme les déchets alimentaires en électricité et compost pour le département de l'Ain.
- visite d'une ferme biologique à St Eloi et d'un magasin de producteurs avec dégustation de produits et rencontre avec un producteur local pour mettre en évidence les conséquences des circuits courts sur l'environnement et la santé.
- débat avec distribution des rôles sur le juste prix des produits alimentaires
- action "pti dèj au collège" de saison, local et fait maison
- exposition d'une frise chronologique : du champ à l'assiette

Lycée Drôme Provençale – St Paul Trois Châteaux

Le projet, mené tout au long des 2 ans de formation (1ère et Term) vise à étudier l'alimentation comme "un fait social total" à travers 4 axes principaux :

- ▶ Interroger l'alimentation des adolescents à travers le monde
- ▶ Lutter contre la précarité alimentaire avec les Restos du Coeur

- ▶ Analyser un produit transformé
- ▶ Produire une exposition sur un menu de la cantine

Collège la Clavelière – Oullins

« Cet aliment vert que l'on regarde parfois avec méfiance : la salade ! »

Projet avec une classe de 5ème, dans le cadre des enseignements de SVT, Hist-Geo et Espagnol afin :

- ▶ d'étudier et aller à la rencontre de son territoire ;
- ▶ de découvrir la variété des modes de production, commercialisation, consommation de la salade ;
- ▶ d'étudier l'intérêt nutritionnel de la salade ;
- ▶ de découvrir les variétés d'un aliment "simple" en les goûtant

Collège les Iris – Villeurbanne

Projet de création d'un label alimentaire par les collégiens, quelque peu perturbé par la situation sanitaire.

Le réseau Marguerite a pu participer à animer ce projet à travers deux temps en fin d'année :

- une séance en classe autour des labels
- une sortie au parc Mirabel Jonage pour rencontrer un agriculteur et réaliser un atelier autour du label du parc

Lycée professionnel François Cevert – Ecully

Des élèves de logistique ont monté une AMAP, en partenariat avec le Réseau AMAP Auvergne Rhône Alpes.

Cité scolaire internationale – Lyon

Cette année, le projet "Sur les traces d'un agriculteur engagé pour la planète" s'est construit autour du livre L'enfant du Désert de Pierre Rabhi et du jardin comestible, en SVT, HG et EMC.

Les élèves de 6ème2 ont :

En SVT abordé les notions scientifiques d'écosystème, de cycle de vie, de saisonnalité. Mais surtout, des grands défis de l'humanité.

EN géographie : A travers la lecture de l'ouvrage de Pierre Rabhi, les élèves découvrent la vie de ce citoyen engagé en faveur de l'écologie. Son parcours atypique leur permet d'appréhender différents territoires géographiques du monde habité qui seront étudiés lors des chapitres de géographie.

En EMC : Les élèves prennent conscience de l'importance de l'engagement de chacun à l'image du petit colibri « qui fait sa part ».

Le dernier chapitre du livre permet de mettre en application cet engagement avec la création d'un petit potager dans l'enceinte de l'établissement.

Collège Ronsard – Mornant

- 6ème (SVT / Géo / Maths) : visite exploitation agricole "le croissant fertile", réalisation d'une recette à partir du pain de croissant fertile, séances (cartographie ton territoire, nutrition)
- 5ème (SVT/ Géo/ EMC) : selfood version simplifiée, rencontre avec l'association artisans du monde autour du commerce du chocolat, réalisation d'affiche défendant le commerce équitable, séance sur la justice alimentaire

Collège Paul Claudel – Lagnieu

Projet des 5H : Tous accros au chocolat ?

Le fil rouge du chocolat permettra de s'intéresser à tous les éléments d'une filière : du plaisir de manger du consommateur , à la production et ses impacts tant environnementaux que sociaux. Une réflexion qui se construira pas à pas tout au long de l'année.

Projet des 6E : la saisonnalité

Collège les Batières – Lyon

Le club des Ecollégiens a créé une AMAP, accompagné par le Réseau AMAP AuRA.

Les Aventures Marguerite en 2051

Dès septembre 2020, le Conseil d'administration a décidé de ne pas organiser l'annuel Congrès des élèves et de penser à un format compatible avec les protocoles sanitaires changeant, c'est à dire sans regroupement d'établissements.

Le format devait permettre aux adolescent.es de faire tomber les barrières, sortir du contexte oppressant et se projeter dans un futur positif à travers l'imaginaire.

L'atelier Aventures Marguerite en 2051 a été conçu par le Réseau Marguerite, deux enseignantes (Laetitia Vivien et Léa Postil), en collaboration avec Imaginarium-s et l'association Imagineo. Ces ateliers de 3h aboutissaient à la création collaborative de récits : des journées particulières dans la vie de personnages dont l'activité est liée à l'agriculture et l'alimentation, en 2051. L'atelier suivait plusieurs étapes, permettant de guider les élèves pas à pas : photolangage, réflexion seul.e et en groupe, plateau de jeu, création de personnages, distribution d'aléas... Ces récits ont par la suite été enregistrés et montés par un prestataire associatif. Un [best off des pépites](#) des élèves a été également réalisé.

10 ateliers Aventures
Marguerite en 2051

255 adolescent.es
participant

58 récits créés



Perspectives 2021-2022

Après 2 années sans pouvoir se tenir, le Congrès des élèves est en cours d'organisation. Il aura lieu en juin 2022, à Lyon. Il réunira des élèves représentant.es de leur classe, autour de leurs projets Marguerite et d'une mise en débat en tant qu'acteur du système alimentaire. Ce congrès demandera la participation et la collaboration des enseignant.es, mais aussi des partenaires institutionnels, professionnels et associatifs du réseau.

Les outils pédagogiques Marguerite

Le Kit pédagogique Créer une AMAP en collège

Suite aux projets de création d'AMAP dans les collèges Elsa Triolet (Vénissieux) et les Battières (Lyon), le Réseau Marguerite et Réseau AMAP AuRA ont collaboré pour créer le kit pédagogique Créer une AMAP en collège, avec le soutien de la Métropole de Lyon et de l'Académie de Lyon.

Ce kit rassemble les séances créés par les enseignantes et Bénédicte Pelloux Prayer (Réseau AMAP AuRA) pour monter, pas à pas, une AMAP.

Ce kit se veut être un soutien et une source d'inspiration pour tout collectif d'enseignant.es souhaitant monter une AMAP avec ses collégien.nes ou lycéen.nes.

Il est disponible sur le site du [Réseau Marguerite](#) et celui du Réseau AMAP AuRA.



L'application numérique du jeu Oh My Food

Le jeu a été conçu à l'origine comme jeu de plateau par des élèves de 5èmeD et 5èmeE du collège Henri Barbusse de Vaulx-en-Velin pendant l'année scolaire 2018/2019, avec leurs professeurs, Mme Rogé (SVT) et Mme Charbouillot (professeur-documentaliste). Il est en cours d'adaptation en application numérique.

Cette application a été développée par Moorea créations, avec le soutien de la Métropole de Lyon (dans le cadre du programme d'éducation au développement durable) et de la Direction Académique au Numérique de l'Académie de Lyon.

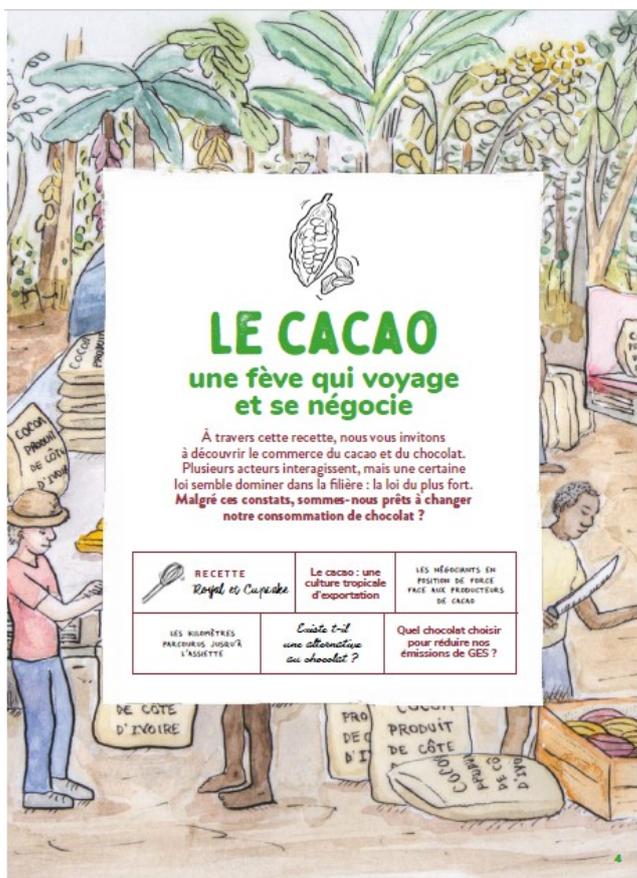


L'application a été créée pour permettre aux enseignant.es de s'approprier le jeu et de l'utiliser avec leurs élèves pour jouer, remobiliser leurs connaissances, notamment dans le cadre d'un projet Marguerite. Cette application a été pensée comme un outil pédagogique utilisable tout au long de l'année, en classe et en dehors. Les élèves créent des cartes de jeu avec leurs connaissances ou des recherches et peuvent jouer en classe entière, en petit groupe ou seul.

En 2020-2021, l'application a été développée et la phase de test a commencée.

Le projet va se poursuivre en 2021-2022 avec la fin de la phase de test dans les établissements, la finalisation d'un livret pédagogique accompagnant l'application et comportant des scénarios pédagogiques et la diffusion de l'outil, notamment à partir des formations académiques des enseignant.es.

Le livre de recettes transformatrices de territoire



Le livre de recettes a été inspiré par le Vénichef, concours de cuisine intercollège porté par les collèges Elsa Triolet et Paul Eluard de Vénissieux en 2018 et 2019.

Ce livre est une proposition pédagogique pour aborder les enjeux agricoles et alimentaire, de manière complexe, critique et concrète. A travers des recettes de cuisine, le rôle des acteurs du système alimentaire est questionné, des pistes de débat dessinées, des tendances alimentaires interrogées.

Cette proposition de Julie Le Gall et Myriam Laval a été reprise par Alice Calvet, stagiaire au Réseau Marguerite, accompagnée par Noémie Clerc, salariée du réseau. Durant 6 mois, elle a questionné les recettes issues du Vénichef et rédigé le contenu du livre suite de nombreuses recherches bibliographiques et entretiens.

La mise en page a été réalisée par Lélia Withnell et les illustrations par Tuty Moreno Campos. Le projet se poursuivra en 2021-2022 avec la fin de la mise en page et la sortie du livre, ainsi que sa diffusion.

Questionne ta recette

Le projet [Questionne ta recette](#) a été pensé en parallèle des recettes transformatrices de territoire. Proposé aux enseignant.es à la rentrée 2020, il avait pour objectif d'être totalement adaptable dans un contexte de crise sanitaire et donc de manque de visibilité des enseignants (difficultés à se projeter et à imaginer des projets ressenties par les enseignant.es).

Afin de faire découvrir les acteurs et actrices de l'alimentation, sans sortir de la classe, le réseau Marguerite est allé à la rencontre de ces acteurs et a réalisé des interviews, en lien

avec les thématiques de 3 recettes du livre de recettes transformatrices de territoire.

Recette Makis Lyonnais : [Voir la recette et les interviews](#)

La thématique : "Complète ta recette ! : les céréales complètes"

Les acteurs interviewés :

Hervé Geoffray : paysan à la Chèvrerie du Colombier pour l'aspect "production".

Boris Calland : chef du service régional de l'économie agricole- Direction Régionale de l'Agriculture, de l'Alimentation et de la Forêt (DRAAF) Auvergne-Rhône-Alpes pour l'aspect "gouvernance".

Recette Tortillas : [Voir la recette et les interviews](#)

La thématique : "Vers une transition écologique."

Les acteurs interviewés :

Nathanaël Cottebrune : chargé de mission espaces naturels et biodiversité à la Métropole de Lyon & Marguerite De Lavernette : chargée de mission Politique agricole à la Métropole de Lyon pour l'aspect "environnement".

Bénédicte Pelloux-Prayer : animatrice du réseau Association pour le Maintien d'une Agriculture Paysanne (AMAP) Auvergne-Rhône-Alpes pour l'aspect "commercialisation".

Recette Royal et Cupcake : [Voir la recette et les interviews](#)

La thématique : "Le cacao : une fève qui voyage et se négocie."

Les acteurs interviewés :

Clotilde Fabre : chargée de développement OSEAT & Christine Coutaz : monitrice à l'Instant Gerland & Fabien Gerstner : travailleur à l'Instant Gerland pour l'aspect "justice et solidarité alimentaire" (L'Instant Gerland est un Etablissement et Service d'Aide par le Travail, ESAT).

Gilles Mithieux : directeur de recherche de l'unité INSERM (Institut national de la santé et de la recherche médicale) "Nutrition, Diabète, Cerveau" à la faculté de médecine Laennec pour l'aspect "nutrition".

Les vidéos réalisées ont toutes été ajoutées au livre de recettes et viennent donc l'enrichir et le compléter.

Perspectives 2021-2022

L'enjeu pour 2021-2022 est la diffusion et la valorisation du Kit AMAP, de l'application Oh My food, et du livre de recettes transformatrices du territoire ; notamment par l'organisation ou la participation à des formations, et par la distribution du livre à plus large échelle. Monter une AMAP semble être une entrée très intéressante pour de futurs projets Marguerite, et plusieurs établissements commencent à prendre en main le kit pédagogique.

D'autres valorisations de projets et création d'outils sont en cours de réflexion. Ainsi, en partenariat avec l'ARDAB (Association des agriculteurs bio du Rhône) et leur défi Collège à Alimentation Positive, un recueil de ressources pédagogiques et méthodologiques afin de faire du lien entre équipes de cuisine et équipes enseignantes va démarrer au prochain semestre.

La diffusion de l'éducation agri-alimentaire

Une des missions du Réseau Marguerite est la diffusion de la philosophie des projets Marguerite, sur et au-delà de ses territoires de présence pour permettre au plus grand nombre de s'approprier cette méthodologie. Cela passe par la participation et la création de formations d'enseignant.es mais également par la participation à des événements en lien avec l'éducation, l'alimentation, l'agriculture ... Cette diffusion permet par ailleurs la valorisation des projets Marguerite, des outils créés, et du travail des enseignant.es et adolescent.es.

Formations

Colloque EDD#3 – Académie de Lyon

Noémie Clerc est intervenue le 3 mars 2021 au colloque Éducation au Développement Durable "Stratégies de résilience pour aujourd'hui" organisé par l'Académie de Lyon. Elle y a notamment présenté le kit pédagogique Créer une AMAP en collège, élaboré avec le Réseau AMAP AuRA.

Webinaire Canopé

Un webinaire a été imaginé en partenariat avec l'atelier Canopé de Lyon et s'intitule « Un projet de classe dédié aux enjeux agricoles et alimentaires de son territoire ». Ce webinaire ouvert à toutes et tous (échelle nationale, lycée, collège, partenaires associatifs, etc.) s'est tenu pour la 1ère fois le 9 juin 2021 et a réuni 15 participant.es. Il a été animé par Claire et Noémie, salariées du Réseau Marguerite et Alex Bonnel de l'atelier Canopé Lyon.



Journée de l'innovation pédagogique

Les 25 et 26 mai 2021 s'est déroulée la Journée de l'innovation pédagogique, organisée par la Délégation à la Formation à l'innovation et à l'expérimentation de l'Académie de Lyon en partenariat avec Canopé. Aurélie Rogé, secrétaire du Réseau Marguerite y a présenté le jeu de société Oh My Food, créé par les élèves et enseignantes du collège Barbusse de Vaulx en Velin à travers une [vidéo pré-enregistrée](#).

Participation à des événements

Malgré la situation sanitaire, le Réseau Marguerite a pu participer à plusieurs événements, en présentiel ou distanciel.

Table ronde Labocités

Le 8 octobre 2020, nous avons été invitées à une table ronde organisée par Labocités, sur la thématique de « la participation des habitants dans la transition écologique ». Alice Mullie, enseignante au collège la Clavelière de Oullins est venue partager son expérience, avec Noémie Clerc, salariée du réseau.

JIPAD

La [Journée des innovations pour une alimentation durable 2021](#) s'est déroulée le 1^{er} avril 2021. L'occasion pour Claire Lambert de représenter le Réseau Marguerite lors d'une table ronde "Sensibiliser et éduquer pour des choix alimentaires en pleine conscience ? ». La JIPAD est organisée par les étudiant.es du mastère spécialisé « Innovations et Politique pour une alimentation durable », de Montpellier SupAgro.



Dialogues en humanité

Les [Dialogues en humanité](#) ont lieu chaque année en juillet, entre autres, à Lyon, pour « penser et agir dans le contexte de recherche de la justice sociale, du respect à la Nature et de l'appel à chacun de grandir en humanité».

En juillet 2020, le Réseau Marguerite a participé aux rencontres autour de la question "Pour un accès digne et durable à l'alimentation au Grand Lyon et dans le Monde", à la table ronde sur « Alimentation durable. Quelle gouvernance et coopération territoriale ? Collectivités, associations, habitants », animée par Loïc Fayet. Noémie Clerc y a présenté le rôle du réseau comme facilitateur de liens entre les collèges (adolescent.e.s et enseignant.e.s) et chercheurs, artistes, associations, producteurs et paysans, collectivités, lycées agricoles...



L'édition 2021 des Dialogues en humanité avait pour thème « La voix aux jeunes ! », une occasion pour valoriser les récits des collégien.nes et lycéen.nes créés dans le cadre des Aventures Marguerite en 2051. Ainsi, 2 élèves du collège Elsa Triolet sont venus partager leur expérience des Aventures Marguerite et de la création d'AMAP dans leur collège, accompagnés par deux enseignantes. Retrouvez leur témoignage touchant [sous ce lien](#).

Myriam Laval, présidente de l'association, a quant à elle participé à plusieurs agoras et tables rondes :

- Vendredi 2 juillet : coopération-action sur le sujet "Vers des habitudes alimentaires bonnes pour la santé et l'environnement"
- Samedi 3 juillet : Agora sur le thème "Territoire zéro précarité alimentaire : une utopie ?"



Inauguration de l'ELS'AMAP au collège Elsa Triolet

Le mardi 26 janvier 2021, a eu lieu la soirée d'inauguration de l'Els'AMAP, une AMAP (Association pour le Maintien d'une Agriculture Paysanne) solidaire créée par les collégien.ne.s du collège Elsa Triolet, et qui répond à l'absence de circuit court dans le quartier des Minguettes. Des él.u.es locaux et des habitant.es du quartier étaient présents. Ce sont les élèves qui ont organisé et animé cette soirée.

Autres outils de communication

Lettre d'information

Le Réseau Marguerite a créé en mars 2021 sa première lettre d'information destinées aux enseignant.es mais également aux partenaires et toute personne intéressée. Elle a pour objectif de :

- donner à voir les projets Marguerite, tout au long de l'année
- informer de la sortie de nouvelles ressources et outils pédagogiques du réseau ou hors réseau
- donner à lire une sélection d'actualités des enjeux agricoles et alimentaires
- faire un focus sur des partenaires qui pourraient venir enrichir les projets Marguerite

Cette lettre est envoyée avant chaque vacances scolaires. [Une Inscription possible en ligne est possible.](#)

Presse

Plusieurs articles sur le Réseau Marguerite sont parus cette année, tant dans la presse spécialisée et locale (Agir à Lyon par l'association Anciela) que dans la presse locale (Le progrès, [Le pays...](#))

Réseaux sociaux

Le réseau Marguerite est présent sur les réseaux sociaux. En voici les statistique au 8/11/2021 :

- Facebook (171 j'aime, 203 abonnés),
- LinkedIn (110 abonnés)
- Instagram (227 abonnés)

Perspectives 2021-2022

Les formations avec le Réseau Canopé se poursuivront pour une nouvelle année scolaire, avec des temps en distanciel et d'autres en présentiel à l'atelier Canopé de Lyon.

Des temps dédiés à la philosophie Marguerite ou à des outils en particulier sont à prévoir sur le plan académique de formation (PAF) de Lyon en 2021-2022.

Un travail sur une offre de formation à destination d'autres acteurs que les établissements scolaires du secondaire est en cours, notamment les centres sociaux (CCAS) et les MJC, associations territoriales avec un public adolescent.

Un travail d'identification et de création (parcours de formation) est déjà prévue avec l'organisme CRESNA school, mais d'autres partenaires pourraient être identifiées (réseau des MJC Rhône-Ain-Saône par exemple).

Le lien aux territoires et aux acteurs

Le Réseau Marguerite a pour mission de fédérer un réseau d'acteurs, désireux de travailler avec des enseignant.es et adolescent.es autour des enjeux agricoles et alimentaires. Ces acteurs permettent d'enrichir les projets en points de vue, apporter des outils et des expériences variées. Ils aident à l'émergence de nouveaux projets, pour les établissements, et pour le Réseau, à leurs mises en valeur et à leurs rayonnements à différentes échelles.

Les projets structurants (DRAAF)

Ainsi, le partenariat de longue date entretenu avec la DRAAF a mené le réseau Marguerite à porter un projet, démarré en Décembre 2019 intitulé « Transformer son territoire alimentaire avec les adolescent.es ». Le financement obtenu pour ce projet a permis l'embauche de Claire Lambert. Le projet se concentre sur l'étude des liens entre projets alimentaires territoriaux (PAT) et projets Marguerite, à travers l'essaimage et l'accompagnement de nouveaux projets Marguerite en Drome et en Puy-de-Dome (territoires en PAT). La première phase de diagnostic et d'état de l'art s'est terminée en Juin 2021.

Elle a permis la rencontre de nombreux.ses acteurs et actrices, elle a aussi justifié l'abandon du Puy-de-Dome comme territoire d'essaimage. Salma Loudiyi, enseignante-chercheuse sur les politiques alimentaires territoriales à Clermont-Ferrand a été mobilisé dans ce projet. Intéressée par les actions du réseau, elle fait le lien avec des étudiant.es de l'université de Clermont-Ferrand pour un projet tutoré sur l'ancrage territorial des projets Marguerite (Perspectives 2021-22).

La Drôme est un territoire très intéressant pour le Réseau, le département y porte un PAT ambitieux, soutient le réseau dans la recherche d'établissements et sera un partenaire privilégié pour les prochains projets Marguerite qui s'y monteront. Quelques associations locales : le CIVAM 26, AgribioDrome, VRAC Drôme sont également intéressées et ressources. Le projet se poursuit toute l'année scolaire 2021/2022. L'Ain a été identifié comme second terrain d'étude sur ces questions de liens PAT-projets Marguerite, spécifiquement par la collaboration entre le lycée agricole des Sardières, à Bourg-En-Bresse et le collège Paul Claudel (Lagnieu).

Un essaimage est en cours à Montpellier, dans le cadre du projet Transiterre. Le contexte sanitaire ne facilite pas cet essaimage. Plusieurs établissements ont été identifiés et contactés : 4 réunions de présentations ont eu lieu dans 4 établissements. Des partenaires ont été rencontrés (Académie de Montpellier, l'école Montpellier SupAgro, la Métropole de Montpellier, le département de l'Hérault, l'INRAE, l'association VRAC Montpellier) mais cela n'a abouti, à ce jour, à aucune convention de partenariat avec un établissement. La dynamique se poursuivra en 2021-2022.

Partenariats

Le Réseau Marguerite entretient son lien aux territoires et créé de nouveaux partenariats avec des acteurs tant du milieu associatif, que des collectivités, institutions et universités.

Le lien au milieu associatif :

Le Réseau Marguerite est adhérent au GRAINE AuRA depuis l'année 2021.

Cette année, nous avons échangé et collaboré avec le : CIVAM 26, Robins des Villes, VRAC, la légumerie, le potager mi-plaine, AFOCG 01, imagineo, A.N.I.S étoilé, Réseau AMAP AuRA et plein d'autres...

Le lien aux institutions :

Le réseau est entré en contact avec le milieu de l'Enseignement agricole, à travers la rencontre avec plusieurs types d'acteurs :

- les établissements « dispositifs de formation » : Eduter, la Bergerie Nationale ;
- les réseaux thématiques : Resothen alimentation ;
- la DRAAF : René Ripoché, responsable des formations à l'échelle régionale .

Ces échanges permettent l'interconnaissance sur nos dispositifs, l'identification de potentiels établissements intéressés par la démarche Marguerite, et la diffusion de ressources (dans les 2 sens).

Le Réseau Marguerite a été contacté et a rencontré des acteurs de la DGESCO, direction générale de l'enseignement scolaire, et plus précisément le service Promotion de la santé/ Education à l'alimentation du bureau de la santé et de l'action sociale. La DGESCO peut être un relai pour la diffusion de nos événements, et de nos outils.

Le lien aux collectivités

La Métropole de Lyon est un partenaire historique pour le Réseau. Elle porte également une politique alimentaire forte et ambitieuse. Elle a déposé une demande de labellisation pour son Projet Alimentaire Territoriale (le PATLy) en Janvier 2021, et le Réseau Marguerite a signé une lettre de soutien, en tant que partenaire officiel de ce PATLy.

Nous avons sollicité le département de l'Ain pour un soutien financier et technique, via son service Education et son service Développement des territoires (outil agrilocal). Ce premier contact doit être poursuivi.

Le lien avec l'Amérique du Sud

Le Réseau Marguerite a été présent, à travers les années, dans d'autres établissements en Amérique du Sud, grâce à l'action de Julie Le Gall et d'autres acteurs et actrices (stagiaires, chercheurs). En Argentine notamment, dans l'école secondaire agraire d'Hirlingham à Buenos Aires, l'enseignante Gabriela Ruiz porte depuis plusieurs années des projets Marguerite avec ses élèves, à travers la thématique de la production alimentaire, de l'empreinte laissée par nos produits alimentaire. Par ailleurs, elle est à l'initiative d'un réseau local :

- Le réseau ami des écoles agraires (Las escuelas agrarias amigas) en Argentine

Créé en 2021, il regroupe une quinzaine d'écoles secondaires techniques agricoles. Inspiré par le réseau marguerite, il vise à mettre en lien des élèves et des enseignants autour des questions agricoles et alimentaires, mais aussi des problématiques éducatives et pédagogiques.

Cette année, un cycle de 6 rencontres virtuelles a été organisé avec des producteurs pour une centaine d'élèves du réseau des écoles agraires amies. Ce cycle a invité des producteurs à raconter et échanger autour de leur métier et de son importance pour les problématiques alimentaires actuelles.

Les liens entre ces projets et ceux qui se déroulent en France, autant que les contacts et échanges inter-continentaux sont encore minces.

Perspectives 2021-2022

- Poursuivre et accentuer notre partenariat avec l'enseignement agricole, avec les PAT (projet Ain et Drome, projet Lyon avec le PATLy)
- Répondre aux sollicitations des collectivités (ville de Villeurbanne)
- Intégrer les cités éducatives, en nous rapprochant d'autres acteurs sociaux (CCAS, MJC)
- Continuer de mobiliser de nouveaux échelons institutionnels
- Rencontrer de nouvelles associations, et imaginer des projets co-construits avec elles, les faire participer au congrès (animation au débat)
- Créer du lien entre les projets Marguerite en France et ceux en Argentine, notamment via les lycées agricoles en France
- Perspectives avec le milieu universitaire :

Projet tutoré auprès de l'université Clermont-Ferrand : Ancrage territorial des projets Marguerite (Septembre 2021 - Mars 2022)

Projet inter-établissements (CSI et collège Gabriel Rosset - Lyon) avec la participation d'étudiantes de l'ISARA (Décembre 2021- Avril 2022)

Le Réseau Marguerite, terrain de recherche

Comment l'école peut-elle devenir actrice de la justice alimentaire ?

Alexandra Pech est doctorante en géographie et anthropologie à l'École Normale Supérieure de Lyon et rédige une thèse sur l'éducation à l'alimentation et la notion d'environnement alimentaire scolaire dans les collèges. Cette thèse est co-dirigée par Julie Le Gall, co-fondatrice du Réseau Marguerite. Dans le cadre de sa thèse, Alexandra Pech collabore notamment avec le Réseau Marguerite, et plus particulièrement avec les équipes du [collège Henri Barbusse de Vaulx en Velin](#), du [collège St Exupéry d'Ambérieu en Bugey](#).

Durant l'année 2020-2021, Alexandra Pech a pu partager ses recherches dans différents cadres :

- **Publication de l'article [Comment l'école peut-elle devenir actrice de la justice alimentaire ?](#)** dans The Conversation, co-rédigé avec Julie Le Gall, 11 novembre 2020.
- **Réalisation d'une série de trois entretiens radiophoniques** sur la thématique du sucre, dont le troisième épisode "Sugar Killer, quand des collégien.nes enquêtent sur le sucre", revient sur une action pédagogique et artistique autour de la surconsommation de sucre dans le cadre d'une collaboration entre Aurélie Rogé (enseignante de SVT), Thierry Boutonnier (artiste) et des collégien.nes de Vaulx-en-Velin : <https://www.sondekla.com/user/event/12203>
- **Communication scientifique** : "L'école, agent de transformation du paysage alimentaire des adolescents ? Une lecture à travers l'offre commerciale alimentaire dans et

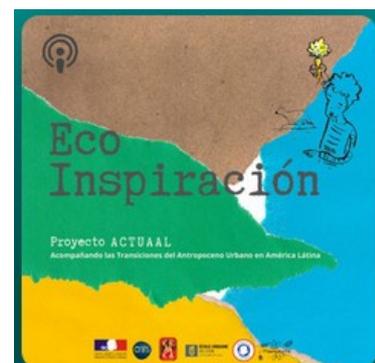
autour des établissements", avec Julie Le Gall, Journées rurales 2021, Montpellier, 25 mars 2021.

Dans cette communication, Alexandra Pech s'est appuyée sur des enquêtes réalisées auprès de quatre collèges du RM pour analyser l'accès des collégien.nes aux commerces alimentaires sur le temps scolaire.

- **Communication auprès d'associations et de collectivités territoriales** : communication intitulée "Injustice alimentaire et quartiers populaires : le rôle du collège dans l'éducation à l'alimentation durable". Dans le cadre d'un cycle de conférence sur le thème "Comment assurer l'accès pour tous à une alimentation durable et de qualité ?" organisé par le Pôle Ressources Ville et développement social, 18 mai 2021.

Des projets de recherche en Amérique latine

- [Une série de six podcasts](#) sur les jeunes Mexicain.es qui nous inspirent au devant de la situation planétaire actuelle. Par Le Gall J., Burgin M.-J., Estrada F., Morales O.
En collaboration avec ACTUAAL - Actuaal est un projet financé par la MITI du CNRS réponse à l'AAP défis écosystèmes urbains 2019.



Trois axes de recherche pour le réseau

Les missions du Réseau Marguerite, en lien avec le milieu de la recherche, sont de :

- Faciliter la mise en relation des acteurs scolaires du secondaire et des équipes de recherche
- Rendre durables ces collaborations
- Capitaliser sur les résultats des collaborations
- Valoriser les résultats de la recherche avec le réseau (enseignants, adolescents, partenaires) et en dehors

La candidature à un poste FONJEP Recherche, bien que n'ayant pas abouti à un résultat positif, a permis de cadrer les thématiques et disciplines prioritaires sur lesquelles le réseau souhaiterait travailler :

- Enseigner la transition agricole et alimentaire : géographie, agronomie, biologie, communication, sciences de l'éducation
- Changement de posture de l'enseignant dans une démarche de projet : sciences de l'éducation, pédagogie ;
- Adolescent-citoyen : sociologie, ethnologie, sciences politiques, psychologie ...

Perspectives 2021-2022

La thèse d'Alexandra Pech arrivera à sa fin en 2022. Un temps de partage et de valorisation de son travail sont prévus, tant auprès des enseignant.es que des partenaires.

Le Réseau Marguerite retrouve des liens avec l'École Urbaine de Lyon: participation du collège Henri Barbusse et du Réseau Marguerite au festival de l'École de l'Anthropocène, soutien à la valorisation de nos outils...

A venir, la création de liens avec la nouvelle chaire partenariale : TRALIM Transition alimentaire, portée par l'université Lyon 2 et le centre de Recherche de l'Institut Paul Bocuse. Et également un futur partenariat avec l'ISARA et la chercheuse Caroline Brant autour de la méthode des food transect, d'un projet de rayonnement de l'ISARA dans le 7ème, et un projet de recherche TETRAE.

Un point sur le fonctionnement de l'association

L'équipe

Alice Calvet, étudiante à Montpellier SupAgro a poursuivi son stage au sein du Réseau entre septembre et décembre 2020. Elle a très grandement participé au livre de recettes transformatrices de territoire et au projet [Questionne ta recette](#) pendant lequel elle est allée à la rencontre d'acteurs et actrices de l'alimentation et de l'agriculture.

Claire Lambert nous a rejoint en janvier 2020, en tant que 2d salariée du Réseau Marguerite, en CDD de 8 mois. Elle avait comme mission le projet Transformer son territoire alimentaire avec les adolescent.es (voir ci-dessus). Elle a signé un CDI au 1^{er} Septembre 2021.

Sylvain Lequeux a été le premier volontaire en service civique du Réseau Marguerite. En effet, l'agrément permettant l'accueil de volontaire a été accordé au réseau en novembre 2020. Ce service civique a été l'occasion pour lui d'animer les ateliers Aventures Marguerite en 2051 et de participer à leur création, de créer la 1ère lettre d'infos du réseau et bien d'autres choses.

Noémie Clerc est toujours salariée, et partage avec Claire Lambert, la coordination du Réseau Marguerite.

Un grand merci à nos volontaire et stagiaire qui sont venus enrichir le réseau avec leurs curiosité et dynamisme.

Les bénévoles

Le Réseau Marguerite grandit et évolue grâce à précieu.ses.x bénévoles :

Myriam Laval, Céline Revel, Aurélie Rogé, Julie Le Gall, Thibaut Grenier, Laetitia Vivien, Valentin Martin et Thierry Boutonnier, membres du CA.

Et tou.tes les enseignant.es qui viennent apporter leur regard, leur expérience et retours critiques sur nos travaux, et partagent leurs projets et ressources pour inspirer d'autres projets.

Un grand merci pour leur dynamisme, leurs idées, et leur travail !