



FICHE-INFO

C7 La coopération au lieu de la concurrence			
<p>Intervention UNITE 7 : Souveraineté alimentaire</p> <p>Qui contrôle les aliments produits dans la région et la manière dont ils sont produits ? Qui décide des aliments que nous mangeons ? Pourquoi tant d'agriculteurs de notre région abandonnent-ils l'agriculture ?</p> <p>S'approvisionner en nourriture en faisant ses courses au supermarché est une activité régulière pour presque tout le monde - faire ses courses est donc une tâche ordinaire pour la plupart des apprenants. Lorsque nous achetons de la nourriture au supermarché, nous connaissons le prix du produit, mais nous ne savons généralement pas quelle proportion du prix payé va à tel ou tel acteur de la chaîne de valeur. Nous ne savons pas non plus quel pouvoir ont ces différents acteurs pour influencer le partage de la valeur ajoutée.</p> <p>Le consommateur n'a alors que la décision d'acheter ou de ne pas acheter un produit actuellement disponible au supermarché. Il est inhérent à la souveraineté alimentaire de contester ce système alimentaire non transparent et axé sur le marché et d'exiger une transformation du système alimentaire actuel. La souveraineté alimentaire fournit donc une base pour considérer l'alimentation dans toutes ses dimensions à partir de différentes perspectives et pour explorer et parvenir à différentes conceptions de l'alimentation ainsi que des circonstances de leur production, transformation, distribution, consommation, etc.</p>	Temps de préparation	Prérequis	Durée estimée
	120 minutes	★★★★☆	6h
	Capacités spécifiques		
	<p>Prise en compte des conditions régionales, écologiques et climatiques dans la production agricole et attribuer des possibilités de production à des zones spécifiques.</p> <p>Introduire des modèles de "meilleures pratiques" dans ma propre vie. (Conception de concepts et d'idées pour les entreprises de votre région.)</p>		
	Objectif d'apprentissage de cette unité		
	Apprendre à connaître le concept de souveraineté alimentaire (SA), ses possibles apparitions dans le contexte du système alimentaire local et comment il se rapporte aux acteurs individuels de ce système.		
	Résultats d'apprentissage		
	<p>Les apprenants sont capables (i) de définir les fondements du concept de SA et</p> <p>(ii) le démontrer sur un exemple concret et contextualisé.</p>		
	Matériels/Média		
	<p>Paper-board avec ordinateur portable / ordinateur avec projecteur pour afficher des films, conférenciers invités du système alimentaire local (facultatif), AMAP et supermarché (facultatif)</p>		



C7 La coopération au lieu de la concurrence			
Durée estimée (min)	Organisation	Matériels/ Média	Méthodologie-Notes didactiques / Mise en œuvre
45 <i>Confrontation</i>	CE, G	Paper-board bloc-notes / ordinateur avec projecteur	<p>L'enseignant introduit le sujet par un film sur les défis auxquels sont confrontés les agriculteurs (tels que le faible revenu des produits, la lourde charge de travail et la concurrence du marché libre) qui les poussent souvent à abandonner l'agriculture.) RESSOURCE 1</p> <p>Dans une discussion en grand groupe, l'enseignant demande aux apprenants quels sont les défis les plus courants présentés dans le film et quelles en sont les causes et énumère les idées principales. L'enseignant valide et ajoute d'autres commentaires éventuels. RESSOURCE 2</p> <p>L'enseignant peut décider de la direction que doit prendre la discussion. Ce choix peut être lié à la région et se fonder sur les connaissances et l'expérience des apprenants. Mais des facteurs nationaux ou européens peuvent également être pris en compte, tels que la concentration du pouvoir de la vente en gros et des détaillants (chaînes de supermarchés) dans la chaîne de valeur ou la politique agricole commune de l'UE qui favorise les grands propriétaires terriens et l'agro-industrie.</p>
90 <i>Reconstitution</i>	CE, G	Paper-board Bloc-notes	<p>Afin de mieux comprendre les défis de l'agriculture dans leur propre région, l'enseignant présente une vidéo sur la production alimentaire mondiale et le monopole agro-industriel dans le monde, ce qui soulève la question suivante : "Qu'en est-il de notre région ?".</p> <p>Ensuite, l'enseignant demande aux apprenants d'extraire les idées principales de la vidéo, qui sont enregistrées sur un paper-board.</p> <p>L'enseignant informe les apprenants de la présence d'un invité spécial qui connaît l'histoire de l'agriculture et des agriculteurs de la région (peut-être un enseignant de l'école d'agriculture ou de la coopérative d'agriculteurs, ou un agriculteur senior de la ville). En petits groupes, les apprenants rassemblent les questions qu'ils poseront à l'invité. En grand groupe, l'enseignant organise les contributions des apprenants dans le paper-board qui valide les questions suivantes et fournit toute information manquante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le système alimentaire local a-t-il évolué au cours des dix dernières années (par exemple, le nombre d'exploitations agricoles (et leur taille), les cultures produites, les aliments vendus/consommés, etc. - Par rapport au niveau national : Qu'est-ce qui a changé dans le pays ? <p>Qui possède des terres ?</p> <p>Avant la visite de l'intervenant, certains apprenants sont désignés comme interviewer et d'autres comme preneurs de notes. Après la visite, les personnes interrogées et celles qui prennent des notes sont organisées en groupes mixtes pour rassembler les idées clés.</p> <p>En plénière, tous les groupes aident à identifier la situation actuelle, ses raisons et ses défis lors de la conversation avec l'invité, tandis que l'enseignant recueille les idées les plus importantes dans le paper-board.</p>



<p style="text-align: center;">150</p> <p style="text-align: center;"><i>Intervention/ Interaction</i></p>	<p style="text-align: center;">CE, G</p>	<p style="text-align: center;">Paper-board bloc-notes</p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de se souvenir des défis identifiés dans le cours précédent et demande si une idée a été proposée pour les surmonter.</p> <p>L'enseignant apporte les défis et les raisons inscrites sur le paper-board et distribue deux copies de la feuille RESSOURCE 3 et 5 aux groupes de manière à ce que certains groupes aient les mêmes informations et d'autres des informations différentes.</p> <p>Les apprenants sont ensuite invités à mettre en corrélation les informations dont ils disposent avec les défis et les raisons qu'ils ont identifiés précédemment.</p> <p>Pour la discussion en plénière, l'enseignant suggère la question suivante : Quels principes de souveraineté alimentaire sont ancrés dans le système alimentaire de la région ? Les groupes partagent leurs conclusions et l'enseignant demande que des exemples spécifiques soient présentés. Ces principes sont étudiés et l'enseignant résume la définition et chaque principe avec son exemple pratique au sein de la région sur le paper-board.</p> <p>L'enseignant demande quelle part du prix total payé par le consommateur va aux différents opérateurs de la chaîne alimentaire, en considérant s'il y a ou non des intermédiaires entre l'agriculteur et le consommateur. Les apprenants s'organisent en petits groupes.</p> <p>A partir des ingrédients frais de leur plat préféré, les apprenants doivent déterminer les proportions du prix à payer. Chaque groupe prend en compte le prix payé dans un supermarché de la région et un diagramme spécifique pour les chaînes d'approvisionnement courtes de la région.</p> <p>Les apprenants peuvent utiliser internet, réaliser des entretiens à distance ou visiter l'opérateur spécifique et remplir un court questionnaire. Si les apprenants ont choisi de faire des entretiens, le travail de groupe vise à définir, avec le soutien de l'enseignant, comment et quelles questions poser. Au final, les apprenants préparent un poster avec les informations qu'ils ont recueillies pour le présenter au cours suivant.</p> <p>L'enseignant peut organiser une excursion pour approfondir la compréhension d'une chaîne d'approvisionnement courte en visitant l'AMAP la plus proche dans la région ou un producteur local avec des chaînes d'approvisionnement courtes. Dans ce cas, les apprenants devront s'organiser en petits groupes et créer un guide de questions, en se concentrant sur les différences dans ces approches et sur leurs implications et motivations pour surmonter les défis ci-dessus. L'enseignant soutient chaque petit groupe et, en grand groupe, la classe doit décider des questions à poser, qui les présentera, qui en prendra note et qui présentera les informations sur un poster lors du prochain cours. RESSOURCE 6</p>
---	---	--	--



60 - 120 <i>Déconstruction</i>	CE	Paper-board avec carnet de notes ; Présentation Poster	Pendant ce cours, les groupes collecteront et produiront une affiche dans le paper-board montrant comment les principes de souveraineté alimentaire seront mis en œuvre par le producteur qu'ils ont visité. L'enseignant apporte le paper-board avec les principes de la classe précédente pour que les groupes les étudient. Lors d'une session plénière, toutes les affiches sont accrochées au mur et chaque groupe commente sa propre affiche par rapport aux autres, par rapport aux idées utilisées et à la clarté du langage employé. Les commentaires de l'enseignant viennent ensuite valider et ajouter toute information pertinente.
90 <i>Réflexion</i>	CE	Pyramide du gaspillage alimentaire Paper-board	Pour terminer cette unité, l'enseignant fait un tour de table dans lequel chaque apprenant donne son opinion personnelle sur l'AMAP et la souveraineté alimentaire en général. Chaque apprenant répète avec ses propres mots ce qu'il a entendu de son collègue précédent, est d'accord ou non, et dans ce cas ajoute des informations supplémentaires. L'enseignant enregistre les points mentionnés. A la fin, l'enseignant commente ce qu'il a reconnu comme les points principaux.

TI : travail individuel, CE : classe entière, G : travail en groupe



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES DU MODULE 3

C7 : COOPÉRATION AU LIEU DE CONCURRENCE

En bleu: ressources pour les apprenants et l'enseignant.

En orange: ressource pour les apprenants

RESSOURCE 1

CONFRONTATION AVEC LES AGRICULTEURS

France

La Conf' en action : PAC : pourquoi se mobilier ? Témoignages de paysannes et paysans

<https://www.youtube.com/watch?v=FeThKgUpdKw>

Association Solidarité paysans. Parlons difficultés.

https://solidaritepaysans.org/parlons-di_cultes/index.html

Portugal

Vida no campo: entenda os desafios da vida de agricultor (br)

<https://www.youtube.com/watch?v=PNXAQvtCAuE>

Slovénie

Resolution on strategic directions for the development of Slovenian agriculture and food until 2020 (slo text)

<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO80#>

Strategy for adapting Slovenian agriculture and forestry to climate change (slo text)

<http://agromet.mkgp.gov.si/Publikacije/STRATEGIJA%20prilagajanja.pdf>

Italie

Sara e Giulia: sorelle in stalla | Storytelling

<https://www.youtube.com/watch?v=FPxKr9sldDU>

Malga Pala e il segreto della famiglia di Giorgio Turra

<https://www.youtube.com/watch?v=m9vavqnzze4>

ROVERETO: MICHELA, L'ORTO E LA CITTÀ

<https://www.youtube.com/watch?v=XZRzXNoAMos>

Autriche

Am Schauplatz Unfaire Milch - Warum ein Lebensmittel nichts wert ist

<https://www.youtube.com/watch?v=ab3iEiNiTqs>

Am Schauplatz: Das Bio Dilemma

https://www.youtube.com/watch?v=YMHna_9pRRE

Bauernleben Bauernsterben | „Menschen & Mächte“ | ORF 2

https://www.youtube.com/watch?v=qPSUx_9S-oA

Warum immer mehr Landwirte aufgeben (Germany)

<https://www.youtube.com/watch?v=-6yNm3OltLc>

DÉFIS POUR LES PRODUCTEURS

Monde

La relation entre les supermarchés et les fournisseurs : Quelles sont les implications pour les consommateurs ?

https://www.researchgate.net/profile/Masoud_Rahiminezhad_Galankashi/post/Can_society_or_buyer_power_influence_the_supplier_motive/attachment/59d63ae8c49f478072ea6e5f/AS%3A273735821529096%401442275113772/download/the_relationship_between_supermarkets_and_suppliers.pdf

Portugal

Ameaça à produção alimentar

<https://www.rtp.pt/play/p6689/e469922/biosfera>

Semente: monopólio da vida

<https://www.rtp.pt/play/p6689/e475008/biosfera>

Política Agrícola Comum

<https://www.quercus.pt/artigos-agricultura-sustentavel/3117-politica-agricola>

Slovénie

The future of the CAP and the challenges of Slovenian agriculture (Juvančič et al., 2017) (slo text)

https://www.researchgate.net/publication/318570698_Prihodnost_SKP_in_izzivi_slovenskega_kmetijstva

Challenges of Slovenian farming (slo video)

<https://4d.rtvsl.si/arhiv/tele-m/174567532>

A talk with the minister for agriculture, forestry and food, dr. Aleksandra Pivec (slo video)

<https://4d.rtvsl.si/arhiv/tele-m/174567536>

How young farmers feel the coronavirus crisis (slo text)

<https://agrobiznis.si/8959845/Kako-mladi-kmetje-obcutijo-krizo-zaradi-koronavirusa>

Slovenian Press Agency: Minister Pivec: In the crisis, we are becoming more sensitive to home-grown food (slo text)

<https://www.sta.si/2757849/pivceva-v-krizi-postajamo-bolj-obcutljivi-na-doma-pridelano-hrano>

Italie

Controllo delle sementi scorte di cibo e poverta' programmata

https://www.youtube.com/watch?v=dMu439zan_s

Seeds and farmers | Salvatore Ceccarelli | TEDxLakeComo

https://www.youtube.com/watch?v=RZxw_qLgHPE

Autriche

Strukturanpassung im österreichischen Lebensmittelhandel

https://www.wifo.ac.at/jart/prj3/wifo/resources/person_dokument/person_dokument.jart?publikationsid=58751&mime_type=application/pdf

Wie schaffen wir die Agrarwende? ARTE Doku

<https://www.youtube.com/watch?v=mu4RWL2cXHg>

Lebensmittelhandel in Österreich: Metamorphose mit drei Gewinnern

<https://www.regiodata.eu/de/news/1065-lebensmittelhandel-in-oesterreich-metamorphose-mit-drei-gewinnern>



RESSOURCE 3

DEFINITIONS

"La souveraineté alimentaire est le droit des peuples à une alimentation saine et culturellement appropriée, produite par des méthodes écologiquement saines et durables, et leur droit de diriger leurs propres systèmes alimentaires et agricoles. Elle place les aspirations et les besoins de ceux qui produisent, distribuent et consomment les aliments au cœur des systèmes et des politiques alimentaires plutôt que les exigences des marchés et des entreprises. Elle défend les intérêts et l'inclusion de la prochaine génération. Elle propose une stratégie de résistance et de démantèlement du régime commercial et alimentaire actuel, ainsi que des orientations pour les systèmes alimentaires, agricoles, pastoraux et sylvicoles déterminés par les producteurs et utilisateurs locaux. La souveraineté alimentaire donne la priorité aux économies et aux marchés locaux et nationaux et donne le pouvoir à l'agriculture, à l'artisanat et aux pâturages dirigés par des paysans et des familles d'agriculteurs, ainsi qu'à la production, à la distribution et à la consommation de nourriture sur la base de la durabilité environnementale, sociale et économique. La souveraineté alimentaire promeut un commerce transparent qui garantit des revenus justes à tous les peuples ainsi que le droit des consommateurs à contrôler leur alimentation et leur nutrition. Elle garantit que les droits d'utiliser et de gérer les terres, les territoires, les eaux, les semences, le bétail et la biodiversité sont entre les mains de ceux qui produisent des aliments. La souveraineté alimentaire implique de nouvelles relations sociales libres d'oppression et d'inégalité entre les hommes et les femmes, les peuples, les groupes humains, les classes sociales et économiques et les générations."



Source: Nyéléni 2007 - Forum for Food Sovereignty, February 23rd - 27th, 2007, Sélingué, Mali, Synthesis Report <https://nyeleni.org/spip.php?article290>

RESSOURCE 4

PRINCIPES I

"1. **Nourrir** : La souveraineté alimentaire souligne le droit à une alimentation suffisante, saine et culturellement appropriée pour tous les individus, peuples et communautés, y compris ceux qui ont faim ou qui vivent sous occupation, dans des zones de conflit et marginalisés. La souveraineté alimentaire rejette la proposition selon laquelle la nourriture n'est qu'une marchandise de plus pour l'agrobusiness international.

2. **Respect des producteurs** : La souveraineté alimentaire respecte les droits des femmes et des hommes, des paysans et des petits exploitants familiaux, des pasteurs, des artisans, des habitants des forêts, des peuples autochtones et des travailleurs de l'agriculture et de l'élevage, y compris les migrants, qui cultivent, produisent, récoltent et transforment les aliments ; elle rejette les politiques, les actions et les programmes qui les sous-évaluent, menacent leurs moyens de subsistance et les éliminent.

3. **Systèmes alimentaires locaux** : La souveraineté alimentaire réunit producteurs et consommateurs au sein d'une cause commune ; elle les place au centre de la prise de décision sur les questions alimentaires ; elle protège les producteurs contre le dumping alimentaire ; elle protège les consommateurs contre la nourriture de mauvaise qualité et malsaine, l'aide alimentaire inappropriée et la nourriture contaminée par des organismes génétiquement modifiés ; et résiste aux structures de gouvernance, aux accords et aux pratiques qui dépendent et encouragent un commerce international non durable et inéquitable et donnent du pouvoir à des sociétés non responsables."



Source: Nyéléni 2007 - Forum for Food Sovereignty, February 23rd - 27th, 2007, Sélingué, Mali, Synthesis Report <https://nyeleni.org/spip.php?article290>



PRINCIPES II

“4. **Pouvoir décisionnel local** : La souveraineté alimentaire vise le contrôle et l'accès au territoire, à la terre, aux pâturages, à l'eau, aux semences, au bétail et aux populations pour les producteurs locaux. Ces ressources doivent être utilisées et partagées de manière durable sur le plan social et environnemental, tout en préservant la diversité. La souveraineté alimentaire reconnaît que les territoires locaux traversent souvent les frontières géopolitiques et défend le droit des communautés locales à habiter et à utiliser leurs territoires ; elle promeut une interaction positive entre les producteurs d'aliments de différentes régions et territoires et de différents secteurs pour résoudre les conflits internes ou les conflits avec les autorités locales et nationales ; elle rejette la privatisation des ressources naturelles par le biais de lois, de contrats commerciaux et de régimes de droits de propriété intellectuelle.

5. **Construire les savoirs et les compétences** : La souveraineté alimentaire s'appuie sur les compétences et les connaissances locales des producteurs et de leurs organisations locales qui conservent, développent et gèrent des systèmes localisés de production et de récolte, en développant des systèmes de recherche appropriés pour les soutenir et en transmettant ces savoirs aux générations futures. La souveraineté alimentaire rejette les technologies qui menacent ou contaminent ces systèmes, par exemple le génie génétique.

6. **Travailler avec la nature** : La souveraineté alimentaire utilise la nature grâce à des méthodes de production et de récolte agro-écologiques diversifiées, à faibles intrants externes, qui maximisent la contribution des écosystèmes et améliorent la résilience et l'adaptation, notamment face au changement climatique. La souveraineté alimentaire rejette les méthodes qui nuisent aux fonctions bénéfiques de l'écosystème, qui dépendent de monocultures et d'élevages intensifs en énergie, de pratiques destructives et d'autres méthodes de production industrialisées, qui endommagent l'environnement et contribuent au réchauffement climatique.

Source: Nyéléni 2007 - **Forum for Food Sovereignty, February 23rd - 27th, 2007, Sélingué, Mali, Synthesis Report** <https://nyeleni.org/spip.php?article290>



QU'EST-CE QUE LES AMAPS ?

Monde

Aperçu de l'agriculture soutenue par la communauté en Europe

<http://www.fao.org/family-farming/detail/en/c/416085/>

Histoire et principes

<https://urgenci.net/principles-of-teikei/>

France

Annuaire nationale des AMAP

<http://www.reseau-amap.org/recherche-amap.php>

Réseau Rural. Recherche de projets

<https://www.reseaurural.fr/centre-de-ressources/projets?f%5B0%5D=themes%3A525>

Les Incroyables comestibles France

<http://lesincroyablescomestibles.fr/annuaire-ic-france/>

Portugal

Carta de Princípios

<https://amap.movingcause.org/carta-de-principios/>

Programa CSA - O modelo

<https://www.herdadedofreixodomeio.pt/programa-csa>

Rede Nacional RECIPROCO

http://www.rederural.gov.pt/images/Rede_Rec%C3%ADproco.pdf

Associação para a Manutenção da Agricultura de Proximidade@RTP

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgmB8GumwEQ>

Slovénie

Society for the Development of the Humanities: CSA (slo text)

http://zofijini.net/partnersko_kmetovanje/

CSA: Benefits for farmers and consumers (slo text)

<https://deloindom.delo.si/ekoloska-pridelava/partnersko-kmetovanje-koristi-za-kmeta-potrosnika>

Italie

Via dall'agricoltura industriale con la CSA

<https://www.permacultura-transizione.com/cura-terra/autoproduzione-di-cibo/via-dallagricoltura-industriale-con-la-csa/>

L'agricoltura civica funziona. E batte coronavirus e modello intensivo

<https://valori.it/agricoltura-civica-coronavirus/>

Autriche

Community Supported Agriculture (CSA)

<https://www.garteln-in-wien.at/en/solidarische-landwirtschaft-csa/>

CSA-Landwirtschaft – nah, fair und frisch

<https://www.umweltberatung.at/csa-landwirtschaft-nah-fair-und-frisch>

Solidarische Landwirtschaft in Österreich

<https://www.ochsenherz.at/solidarische-landwirtschaft-in-oesterreich/>

CSA-Betriebe und Initiativen in Österreich

http://www.ernaehrungssouveraenitaet.at/wiki/CSA-Betriebe_und_Initiativen_in_%C3%96sterreich

Solidarische Landwirtschaft stellt sich vor

<https://foodcoops.at/2019/01/24/solidarische-landwirtschaft-stellt-sich-vor/>

POUR ALLER PLUS LOIN

Monde

2015_Food_Sovereignty_Assessment_Tool

https://www.firstnations.org/wp-content/uploads/publication-attachments/2015_Food_Sovereignty_Assessment_Tool.pdf

Food Sovereignty Now! A Guide to Food-Sovereignty

<https://viacampesina.org/en/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-A-guide-Low-Res-Vresion.pdf>

France

Outil PARCEL de Terres de liens

<https://terredeliens.org/nouvelle-plateforme-parcel.html>

Outil CRATER développé par Les Greniers d'Abondance

<https://crater.resiliencealimentaire.org/>

Le Réseau rural. Qu'est-ce que le FEADER

<https://www.reseaurural.fr/le-fonds-europeen-agricole-pour-le-developpement-rural-en-france>

Le Réseau rural. Territoire LEADER

<https://www.reseaurural.fr/territoire-leader>

Portugal

Crise, direito à alimentação e soberania alimentar em Portugal

<https://www.dn.pt/opiniao/opiniao-dn/convidados/crise-direito-a-alimentacao-e-soberania-alimentar-em-portugal-2968312.html>

FAO Brasil participa de evento no Rio de Janeiro para discutir comida, planeta e saúde

https://www.youtube.com/watch?v=r_XrH2AcfsY

RURANIMAR - Os benefícios do feijão na saúde / Vitor Barros

https://www.youtube.com/watch?v=Fvv-cD_G6Zc&feature=youtu.be

RURANIMAR - Agricultura extensiva e desenvolvimento rural e local / Inocêncio Seita

https://www.youtube.com/watch?v=Cw7-ia_ZKok&feature=youtu.be

Soberania alimentar em contraponto à segurança alimentar - Dra. Eliane Tomiasi Paulino (BR) https://www.youtube.com/watch?v=q_AaA1AiKMY

Slovénie

Radio Slovenia podcasts For our Farmers (slo webpage)

<https://www.rtv slo.si/radio/podkast/zanaekmetovalce/99>

Meeting of young farmers (slo text)

<https://www.program-podezelja.si/sl/knjiznica/134-srecanje-mladih-kmetov-2017/file>

Autriche

Ernährungssouveränität

<http://www.ernaehrungssouveraenitaet.at/ernaehrungssoueraenitat/>

Ernährungssouveränität

<https://www.attac.at/ziele/ernaehrungssoueraenitaet>

„Umgedacht“ - Alles über Ernährungssouveränität...

<https://fian.at/de/artikel/umgedacht-alles-uber-ernaehrungssoueraenitat/>