

# FICHE-INFO

B Il n'y a pas de plan(ète) B			
<h2>Reconstruction de la situation actuelle</h2> <p>Analyser le plat préféré selon des critères de durabilité prédéfinis.</p> <p>Pour chacun des ingrédients requis, les apprenants remplissent des cartes d'index guidées par des critères. Les cartes sont classées par un schéma de couleurs basé sur les groupes d'aliments. Les fiches d'ingrédients montrent "l'état actuel" des aliments sélectionnés.</p>	<b>Temps de préparation</b>	<b>Prérequis</b>	<b>Durée estimée</b>
	40 minutes	★★★★☆	5h
<b>Capacités spécifiques</b>			
Choisir des aliments pour un plat sain en utilisant les ressources disponibles.			
<b>Objectif d'apprentissage de cette partie</b>			
Familiarisation avec les critères de durabilité lors de l'achat d'aliments			
<b>Résultat d'apprentissage</b>			
Fiches d'ingrédients complètes avec code couleur Définition et clarification des critères de l'alimentation durable Plan d'action			
<b>Matériels/Média</b>			
Salle de classe ou de groupe, stylos et papier, Cartes d'ingrédients codifiées par couleur pour chaque plat en utilisant les mêmes couleurs de base ; Factures d'achats et d'emballages alimentaires; Factures d'achats et d'emballages alimentaires, tablette.			

**Ingredient:**

Critère de durabilité	Evaluation de l'ingrédient	
Régionalité	_____ km	
Saisonnalité	oui	<b>non</b>
Production biologique	oui	non
Prix / 100 g	_____ €	
Commerce équitable	oui	non
Type d'emballage/ weight	_____ / _____ g	
Nutrition		
Goût		
Végétal ou animal	Végétal	Animal



B Il n'y a pas de plan(ète) B			
Durée estimée (min)	Organisation	Matériels/ Média	Méthodologie-Notes didactiques / Mise en œuvre
30 <i>Confrontation</i>	L TI CE	Poster, Déclarations, Film, Internet, PC, RESSOURCE 1	L'enseignant fait des déclarations aux apprenants sur le sujet telles que leurs achats quotidiens ont un impact majeur sur les conditions de vie sur la planète Terre. Les solutions possibles à cette affirmation sont discutées.  <i>Option : Si possible, le magasin de l'école peut être visité</i>
90 <i>Reconstitution</i>	G CE G G	Cartes d'ingrédients  Emballage alimentaire,  Factures  RESSOURCE 2	L'enseignant présente les cartes d'ingrédients montrant les critères de sélection d'une alimentation durable, en utilisant un exemple concret. Les apprenants sont invités à analyser les aliments qu'ils ont achetés en fonction de ces critères et à noter les résultats sur leurs cartes. Chaque aliment ou ingrédient reçoit sa propre carte, qui est affectée aux groupes de la pyramide alimentaire codés par couleur.  <i>Facultatif : L'enseignant encourage les apprenants à créer leurs propres cartes d'ingrédients en expliquant d'abord les critères de nutrition durable, puis en demandant aux apprenants de travailler en petits groupes pour concevoir leur propre carte, et enfin en demandant à la classe de comparer ces cartes et de se mettre d'accord sur une carte d'ingrédients commune à tout le groupe.</i>
75 <i>Interventions/ Intéractions</i>	G CE G G	Cartes d'ingrédients complétées, pyramide alimentaire  Partie A	Les apprenants sont répartis en groupes sur la base des groupes d'aliments. Les apprenants classent ensuite les ingrédients en fonction de leur degré de satisfaction aux critères de durabilité. Les résultats sont présentés et discutés en plénière. Il s'agit de comparer les décisions d'achat des apprenants. L'enseignant modère ce processus, en précisant quels choix alimentaires doivent être comparés.  <i>Option supplémentaire : Les apprenants forment de nouveaux groupes et jouent au " quatuor " avec les cartes d'ingrédients. Le but est d'obtenir les ingrédients les plus durables. La durabilité est un atout !</i>
30 <i>Déconstruction</i>	CE	Learning diary	Les apprenants créent leur propre journal d'apprentissage, dans lequel ils travaillent sur trois questions concernant leur comportement de consommateur. Ils peuvent également créer leur propre bande dessinée pour ces trois questions.
25 <i>Réflexion</i>	CE	Padlet	Les apprenants discutent du sujet "Il n'y a pas de plan(ète) B" et écrivent leurs opinions dans un padlet avec des subdivisions pour l'école et la région. Sous la direction de l'enseignant, ils arrivent à la conclusion que l'achat d'aliments régionaux peut apporter une contribution importante.

TI : travail individuel, CE : classe entière, G : travail en groupe, L : Lecture



# RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES DU MODULE 3

## PARTIE B : IL N'Y A PAS DE PLAN(ETE) B

En bleu: ressources pour les apprenants et l'enseignant.

En orange: ressources pour les apprenants.

### RESSOURCE 1-1

## FILMS OU ARTICLES POUR LE DÉFI

### A Tale of Two Chickens

<https://www.youtube.com/watch?v=KVTLlrP9uOg>

### Why do we need to change our food system?

<https://www.youtube.com/watch?v=VcL3BQeteCc>

### Our food system is at risk of crossing 'environmental limits' - here's how to ease the pressure

<https://theconversation.com/our-food-system-is-at-risk-of-crossing-environmental-limits-heres-how-to-ease-the-pressure-104715>

### Environmental impacts of food production

<https://ourworldindata.org/environmental-impacts-of-food>

## France

### Almeria : la méga-ferme de l'Europe | Dezoom #1 | ARTE

<https://www.youtube.com/watch?v=eHZeWiz0mtA>

### The conversation. 2018. Impact de notre consommation sur l'environnement, une vaste étude fait le point

<https://theconversation.com/impact-de-notre-consommation-sur-lenvironnement-une-vaste-etude-fait-le-point-103931>

### Euronews. 2017. Poulets en batterie : les images choquantes

<https://www.youtube.com/watch?v=jvhOav1s0>

### Konbini news. 2018. Hugo Clément dans l'enfer des usines à cochons

<https://www.youtube.com/watch?v=HIAIJ-hBDOA>

### France 3 Nouvelle-Aquitaine. 2018. Suicide des agriculteurs : témoignage d'un éleveur de chèvres dans la Vienne

<https://www.youtube.com/watch?v=ojNj1WhXZ6g>

### DarnaTelevision. 2017. France : le cri de détresse des éleveurs/agriculteurs

<https://www.youtube.com/watch?v=6Pe0HwdUE7E>



## RESSOURCE 1-2

## FILMS OU ARTICLES POUR LE DÉFI

### Portugal

**Consumir de forma insustentável**

<https://www.eea.europa.eu/pt/sinai-s-da-aea/sinai-s-2011/artigos/consumir-de-forma-insustentavel>

**Você come e muda o planeta (br)**

<https://www.youtube.com/watch?v=uNFHVC9Q8Y0>

### Slovénie

**Conservation agriculture (slo video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=fUcp0ZN9BMY>

**Eco-farm Krišelj (slo video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=IEOQ21FB0Sk> Honey production (slo video) <https://www.youtube.com/watch?v=qlsbshOwbWs>

**Kurzgesagt – In a Nutshell: The Death Of Bees Explained (eng video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=GqA42M4RtxE>

**Vox: Why beef is the worst food for the climate (eng video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=3lrJYTsKdUM>

**Kurzgesagt – In a Nutshell: Is Meat Bad for You? (eng video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=ouAccsTzIGU>

**Vox: The diet that helps fight climate change (eng video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=nUnJQWO4YJY>

## RESSOURCE 1-3

## FILMS OU ARTICLES POUR LE DÉFI

### Italie

**Il pianeta vive se vive la biodiversità (ita video)**

<https://www.youtube.com/watch?v=pjqJ37SmZeo&t=58s>

**Al supermercato facciamo una spesa 'amica del pianeta': l'Eco Menù di Greenpeace**

[https://www.youtube.com/watch?v=0Yxv\\_m6778Y](https://www.youtube.com/watch?v=0Yxv_m6778Y)

**I consigli di Greenpeace per una spesa amica dell'ambiente**

[https://www.youtube.com/watch?v=DKg1Eg7HE\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=DKg1Eg7HE_8)

**L'IMPATTO AMBIENTALE DELLA NOSTRA ALIMENTAZIONE**

<https://www.educambiente.tv/impatto-cibo-alimentazione-ambiente>

### Autriche

**Weltagrarbericht 2018**

<https://www.weltagrarbericht.de/themen-des-weltagrarberichts.html>

<https://www.weltagrarbericht.de/fileadmin/files/weltagrarbericht/>

[Weltagrarbericht/10B%C3%A4uerliche%20und%20strielleLW/Agraratlas2018.pdf](https://www.weltagrarbericht.de/fileadmin/files/weltagrarbericht/Weltagrarbericht/10B%C3%A4uerliche%20und%20strielleLW/Agraratlas2018.pdf)

**Landwirtschaft Österreich ORF Quantensprung**

<https://www.youtube.com/watch?v=XyNmYNU0-Fs>

**Fleisch – Das leckerste Übel der Welt (Germany)**

<https://www.youtube.com/watch?v=y6f3dwxexZM>



RESSOURCE 2-1

# CARTE PAPIER ETAT ACTUEL DE DURABILITE

Critère	Unité de mesure	Etat actuel (à remplir)
Origine locale	Kilomètre	
Saisonnalité	Oui/Non	
Production biologique	Oui/Non	
Prix	EURO	
Commerce équitable	Oui/Non	
Emballage	Gramme	
Sain	Couleur (vert, orange, rouge)	
Goût	Bon/Mauvais	

Le statut de la cible est saisi plus tard au dos.



RESSOURCE 2-2

# CARTE D'INGREDIENT

## Ingrédient :

Critère de durabilité	Evaluation de l'ingrédient		
Régionalité	_____ km		
Saisonnalité	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non	
Production biologique	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non	
Prix / 100g	_____ €		
Commerce équitable	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non	
Type d'emballage/ poids	_____ / _____ g		
Nutrition	Mauvais	Moyen	Sain
Goût	<input type="checkbox"/> Bon	<input type="checkbox"/> Mauvais	
Végétal ou animal	<input type="checkbox"/> Végétal	<input type="checkbox"/> Animal	

