



FICHE-INFO

C Connaissiez-vous bien votre région ?			
<p style="text-align: center;">Intervention et interaction «Région»</p> <p>En créant un modèle de leur région, les apprenants obtiennent une vue d'ensemble de leur environnement (de vie). Ils explorent leur région et apprennent à connaître les producteurs, les entreprises de transformation alimentaire et les propriétaires de biens dans le système alimentaire régional. Ils peuvent poser des questions qui débouchent sur une modélisation de leur chaîne d'approvisionnement alimentaire en classe :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que signifie la régionalité pour nous ? 2. Combien de personnes vivent dans la région et quelle est la composition de cette population ? 3. D'où vient notre nourriture ? 4. Quelles sont les exploitations agricoles de la région ? 5. Quels sont les aliments présents dans la région et comment sont-ils produits ? 6. Qu'est-ce qui n'est pas disponible ? "Boîte noire" - dans quels cas les origines sont-elles introuvables ? 7. Qu'est-ce qui aurait pu être acheté localement plutôt que dans une "boîte noire" ? 	Temps de préparation	Prérequis	Durée estimée
	180 min	★★★★☆	10-20h
	Capacités spécifiques		
	<p>Interpréter les données et les faits relatifs à l'agriculture et en tirer des conclusions. Expliquer l'importance économique de l'agriculture. Créer un modèle représentatif d'un milieu de vie.</p>		
	Objectif d'apprentissage de cette partie		
	Fournir une vue d'ensemble de la région et apprendre à connaître les acteurs du ou des systèmes alimentaires régionaux.		
	Résultats d'apprentissage		
	Modèle du système alimentaire de la région d'origine, journal d'apprentissage		
	Matériels/ Médias		
	<p>Diapositive/affiche, Carte numérique, Carte de base bidimensionnelle de la région, Matériel pour la maquette de la région, Cartes postales de la région, Tâches pour le travail de groupe, Journal d'apprentissage Excursions dans des entités (fermes, transformateurs, entreprises, autorités publiques, ONG, etc.) pour expérimenter directement des exemples de bonnes pratiques (éventuellement en dehors de la région - création de visions), etc.</p>		

C Connaissiez-vous bien votre région ?			
Durée estimée min	Organisation	Matériels/ Média	Méthodologie-Notes didactiques / Mise en œuvre
15 <i>Confrontation</i>	CE	Questionnaire	Les apprenants sont confrontés à des questions provocantes destinées à leur faire prendre conscience de ce qu'ils ignorent de leur environnement immédiat.
50 <i>Reconstitution</i>	CE	Carte de base, matériaux pour la construction de modèles RESSOURCE 1	Les apprenants créent un modèle en classe sur la base de leurs connaissances de la région. A partir des ingrédients du plat favori, ce modèle doit montrer les producteurs, les entreprises de transformation, les distributeurs, les consommateurs et les installations d'élimination des déchets. Ils doivent tenir compte des flux de marchandises et placer les aliments/ingrédients dont l'origine est ambiguë dans la boîte noire.
350 <i>Interventions/ Interactions</i>	G	Cartes postales, tâches pour le travail en groupe	A partir de ces hypothèses, les apprenants recherchent des informations concernant la chaîne d'approvisionnement locale et la situation générale de la région. En se basant sur les questions 1 à 7, ils doivent rechercher des données démographiques, des entreprises, des consommateurs, etc. dans le système alimentaire local. En fonction du temps d'enseignement disponible, des excursions et des visites d'exploitations agricoles, de sites de bonnes pratiques, de responsables publics (éventuellement au-delà de la région, qui créent des visions), etc. peuvent être organisées.
50 <i>Déconstruction</i>	CE	Modèle régional RESSOURCE 1	Les apprenants créent une représentation de la situation RÉELLE (actuelle) dans la région. Cela devrait donner une vue d'ensemble des acteurs dans leur région et leur permettre d'identifier les facteurs manquants pour assurer l'approvisionnement.
35 <i>Réflexion</i>	CE / TI	Journal d'apprentissage	Les apprenants tirent des conclusions sur la manière d'optimiser les achats futurs pour leur plat préféré. Les unités supplémentaires / sessions d'apprentissage (C1-C7) offrent d'autres possibilités d'apprentissage sur la base de critères de nutrition durable, en fonction du temps d'enseignement disponible.

TI : travail individuel, CE : classe entière, G : travail en groupe



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES DU MODULE 3 C : CONNAISSEZ-VOUS BIEN VOTRE RÉGION ?

En bleu: ressources pour les apprenants et l'enseignant.

En orange: ressources pour les apprenants.

RESSOURCE 1

OUTILS DE MODÉLISATION

Espace de travail digital MURAL

<https://www.mural.co/>

Open source QGIS

<https://qgis.org/de/site/>

Flowchart maker en ligne

draw.io