



FICHE-INFO

| C1 Quelle est la saison dans votre région ? | | | |
|--|---|------------------|----------------------|
| <p>Intervention UNITE 1 : Saisonnalité</p> <p>Remettre en question le comportement d'achat individuel en fonction des produits du "plat favori" (voir partie A)</p> <p>Enquêter sur la saisonnalité et la régionalité.</p> <p>Etape 1 : Analyse de la situation actuelle</p> <p>Terrain : Épicerie locale</p> <p>Étude : Saisonnalité et régionalité d'un assortiment de fruits et légumes</p> <p>Rédaction d'une lettre ouverte à la direction des épiceries sur les thèmes de la "régionalité" et de la "saisonnalité".</p> <p>Recevoir des informations sur les thèmes "saisonnalité" et "modification de la saisonnalité en raison du changement climatique".</p> <p>Mener une interview avec des agriculteurs de la région. Sujets : Les changements de végétation, la situation météorologique actuelle, les problèmes liés au climat dans la culture des fruits et légumes, les options de plantation alternatives pour l'avenir.</p> <p>Traitement de l'interview selon la méthode du "world-café". Présentation des résultats en plénière.</p> <p>Analyse des alternatives de culture spécifiques et de leur demande dans la région. Rassemblement des résultats sur un padlet.</p> <p>Révision de l'expérience d'apprentissage individuelle à l'aide d'un journal d'apprentissage.</p> | Temps de préparation | Prérequis | Durée estimée |
| | 120 min | ★★★★☆ | 8h |
| | Capacités spécifiques | | |
| | Prise en compte des conditions régionales, écologiques et climatiques dans la production de produits agricoles et attribution des possibilités de production à des zones spécifiques. Décrire les conditions climatiques locales Identifier les cultures spécifiques à une région et leur importance. | | |
| | Objectif d'apprentissage de cette unité | | |
| | Les apprenants peuvent se familiariser avec les thèmes de la saisonnalité et de la régionalité et peuvent proposer des stratégies pour l'avenir | | |
| | Résultats d'apprentissage | | |
| | Résumé de la situation actuelle, lettre ouverte, interview et poster, padlet, journal d'apprentissage. | | |
| | Matériels/Média | | |
| | Locaux adaptés + matériel de présentation standard, calendriers agricoles saisonniers, sorties dans les supermarchés, documents sur la végétation régionale et les changements climatiques. | | |



| C1 Quelle est la saison dans votre région ? | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| Durée estimée (mins) | Oragnisation | Matériels/ Média | Méthodologie-Notes didactiques / Mise en œuvre |
| 50 <i>Confrontation</i> | G CE | Calendrier saisonnier Étiquettes de produit | Les apprenants seront mis au défi d'examiner leur propre comportement d'achat en examinant les produits achetés dans le "plat préféré" de M3/ Partie A en tenant compte de la saisonnalité et de la régionalité (en utilisant un calendrier saisonnier). |
| 170 <i>Reconstitution</i> | TI G CE | Paper-board Fiches d'information | Ensuite, les apprenants doivent résoudre la tâche 1. Ils doivent y analyser la gamme de fruits et légumes disponibles dans une épicerie locale. Ils doivent exprimer leurs suggestions, opinions et attitudes sur le thème de la régionalité et de la saisonnalité sous la forme d'une lettre ouverte à l'épicerie. La lettre ouverte doit être adressée à la direction de l'épicerie. |
| 140 <i>Intervention/ Interaction</i> | TI CE G | Interview Excursion | Les apprenants recevront des informations sur les thèmes suivants : "saisonnalité" et "les changements de saisonnalité causés par le changement climatique". L'enseignant doit se concentrer sur des aspects nouveaux, non pris en compte auparavant. Par la suite, les apprenants pourront se concentrer davantage sur ces aspects lors de leurs entretiens. L'entretien doit être traité selon la méthode du "world-café". Les apprenants résumant les résultats et les comparent les uns aux autres. En changeant de perspective, ils acquièrent un point de vue plus large. A la fin, ils doivent présenter leurs résultats devant la classe. |
| 50 <i>Déconstruction</i> | G | Aperçu de la région | Les apprenants doivent proposer une option de plantation alternative et la demande pour celle-ci dans leur région. Nous arrivons ici à la conclusion de la phase "Reconstitution". Ils peuvent concevoir un calendrier saisonnier pour leur région. |
| 20 <i>Réflexion</i> | G CE | Modèle de la région | Enfin, les résultats seront discutés ensemble. Les apprenants doivent réfléchir à leur propre expérience d'apprentissage à l'aide d'un journal d'apprentissage. |

TI : travail individuel, CE : classe entière, G : travail en groupe