

Rapport d'activité

2021-2022



Merci

à toutes celles et tous ceux qui font vivre les projets Marguerite au quotidien, qui s'investissent dans la vie et l'évolution du Réseau Marguerite et qui participent à enrichir ce rapport d'activité, et à vous qui allez le lire !



Ce document est placé sous licence Creative Commons CC BY-SA 3.0 pour permettre sa diffusion. (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/fr/>)

Rapport Moral

Par Myriam Laval, présidente du Réseau Marguerite

Rappel des valeurs et objectifs de notre association

Le Réseau Marguerite est une association à but non lucratif, qui s'est donné pour mission de développer des projets de territoire, avec les adolescent.es dans le cadre scolaire, autour de l'agriculture et de l'alimentation, pour plus de justice et de solidarité alimentaire dans nos sociétés confrontées à de nombreux défis environnementaux, sociaux, politiques, liés aux changements globaux.

Nos actions sont centrées autour des valeurs de solidarité (sociale, territoriale), de créativité pédagogique, de partage de savoirs, d'expériences, de citoyenneté engagée. Ces valeurs ont d'ailleurs pour richesse d'être partagées, alimentées, mises en action entre adultes mais aussi entre adolescent.es et entre générations. Durant l'année 2021-2022, ces valeurs et objectifs se sont décliné.es autour de nombreux.es actions et projets qui vous seront présenté.es dans le rapport d'activité. On peut toutefois dès ici mentionner la création de nouveaux outils collaboratifs et issus de travaux mutualisés, comme le livre de recettes « transformatrices de territoire », le kit AMAP en collèges ou encore l'application numérique du jeu « Oh my food ! ».

L'année à venir, par sa collaboration avec l'Institut Transition, sera riche de réflexions précisément autour de ces valeurs et objectifs, afin de bien les identifier, les consolider, les enrichir.

En 2021-2022, les missions que s'était fixée l'association ont pu être remplies, notamment avec l'atténuation des effets de la crise sanitaire. Ainsi peut-on particulièrement mentionner le tissage de liens avec les territoires par les PAT (Projets Alimentaires Territoriaux). Autre mission d'importance que nous nous efforçons d'accomplir : la mise en place de formations à destination d'enseignants et personnels hors du Réseau Marguerite. A ce titre, 2 formations ont été créées cette année, l'une pour CANOPE, l'autre pour des enseignant.es du Gard, en collaboration avec l'IRD. Par ailleurs, plusieurs membres du Réseau ont été sollicité.es pour intervenir dans un MOOC du Learning Planet Institute qui verra le jour cet automne.

Toutefois quelques nuances peuvent être soulevées et feront l'objet de réflexions pour cette nouvelle année : l'essaimage n'a pas été aussi important que nous l'aurions espéré, questionnant de fait le modèle même de notre association et ses objectifs (vaste chantier ouvert avec l'Institut Transition pour 2022-23 !). Par ailleurs la collaboration avec des enseignant.es chercheur.es, qui faisait partie de nos visées, mérite elle aussi d'être développée. De nouvelles collaborations ont été initiées cette année mais que nous avons le souhait de renforcer et étendre, afin d'affirmer la dimension « laboratoire d'expérimentations » de notre Réseau.

Rapport avec l'environnement.

Cette année encore, nous nous réjouissons de voir l'association élargir son rayonnement sur les territoires et dans les établissements, avec l'arrivée de nouveaux établissements

et collègues, le renforcement des collaborations avec des partenaires existants ou nouveaux.

- Organismes externes : Les partenariats avec des organismes tels que CANOPE, l'IRD, ou encore la participation à des événements du CNFPT, du Labo Cité de Grenoble, ont nourri nos réflexions et permis à notre réseau de communiquer, d'être présenté et intégré comme un partenaire à part entière des réflexions portées par les territoires, la Recherche et les enseignants sur l'éducation à l'alimentation. Nous les remercions donc pour ces collaborations et invitations.
- Partenaires institutionnels : Depuis plusieurs années, la Métropole de Lyon est un soutien fondateur de notre association, nous offrant un soutien financier majeur, mais aussi une visibilité par ses outils de communication. Elle nourrit aussi le fonctionnement du Réseau par sa contribution au tissage de partenariats avec des associations et des chercheur.es de la Métropole de Lyon. Qu'elle soit très chaleureusement remerciée pour ce soutien et tous ces échanges, qui nourrissent le Réseau. L'année 2023 devrait voir ces échanges se poursuivre, notamment avec le développement de travaux et événements avec la Cité de la Gastronomie. La DRAAF Auvergne Rhône Alpes fait de même partie des partenaires piliers de l'association, par son apport financier important, qui a permis l'embauche d'une seconde salariée (Claire Lambert) dans une perspective d'extension de notre Réseau à d'autres territoires et d'autres établissements, notamment à travers une réflexion sur la place des établissements scolaires dans les Projets Alimentaires Territoriaux. Enfin, le Conseil Départemental de la Drôme est aussi devenu cette année un partenaire solide à qui nous exprimons notre reconnaissance pour son soutien dans les travaux d'essaimage dans ce département.
- Partenaires, associations amies, occasionnels : Cette année 2021-2022 a enfin donné lieu à de nouvelles collaborations, notamment avec des associations comme Belebouffe, le Réseau des AMAP, etc. Que soient remerciées ici toutes les personnes et structures qui ont consacré du temps, des financements, de l'intelligence collective à notre projet associatif et à sa mise en œuvre au cours de cette année.

Déroulement des activités :

- Cette année l'association a initié plusieurs temps forts : le Congrès des élèves #4, qui a réuni à l'Hôtel de la Métropole de Lyon 70 élèves représentants de 9 classes de collégien.nes du Rhône. Les Journées de Regroupement (JR) proposées aux enseignant.es du Réseau ont aussi été de belles réussites, offrant temps de conférence, de débats, de discussions, d'échanges formels et informels, d'expérimentations pédagogiques. L'édition du livre de recettes transformatrices de territoire, marque de même un temps fort de cette année, grâce à Pénélope Grenot, apprentie au Réseau Marguerite cette année.
- Les autres activités seront présentées en détail dans le rapport d'activité.

Adhérents, membres, autres bénéficiaires

Comme chaque année, nous sommes heureux.ses de souligner que l'association reste un espace de travail et de partage très convivial. La structure de l'association s'étoffe chaque année, avec de nouvelles recrues (salariées, Volontaires en Service Civique, stagiaires, apprenties, etc.) tout en gardant son caractère amical, chaleureux. Les membres du CA, qui peuvent désormais compter sur ces nouvelles forces vives, leur expriment une très chaleureuse reconnaissance pour tout le travail accompli. Poursuivre

notre quête d'égalité, notamment par le versement de salaires à la hauteur des missions accomplies est un des chantiers de cette année à venir.

Les temps de rencontres des membres du Réseau, lors des CA, de repas partagés, des Journées de regroupement ou encore du Congrès, sont de vrais moments fédérateurs, qui participent pleinement à l'entretien de cet esprit convivial. C'est d'ailleurs un des objectifs initiaux de l'association, que nous tendons à passer sous silence tant il nous est évident désormais. Et pourtant...

Cette année, le nombre d'adhérents individuel est très peu significatif (8) mais doit être remis dans la perspective de l'adhésion plus nombreuse des établissements (12). Car bien des enseignant.es n'adhèrent pas à titre individuel du fait de l'adhésion plus large de leur établissement. Nous tenons pourtant à rappeler l'importance des adhésions individuelles, qui sont un marqueur fort de l'engagement de chacun.e dans le projet associatif. Voilà un autre chantier à mener pour 2022-23 !

Equipe et bénévoles :

Cette année a été portée par le travail (titanesque) effectué par les deux salariées Noémie Clerc et Claire Lambert, Cheffes de projet et coordinatrices du Réseau, elles se chargent de l'essentiel des tâches administratives, de recherches de financements, d'organisation et coordination des événements, etc ! Qu'elles soient à nouveau et très sincèrement remerciées pour leur investissement, leur foi en ce projet, leur travail précieux, leur esprit d'initiative, leurs compétences et leur patience !

Elles ont été secondées cette année par deux étudiantes, Marie-Eva Martinvalet et Pénélope Grenot sur des missions spécifiques de création d'outils et de communication. Le Réseau tient à les remercier pour leur travail durant ces quelques mois à nos côtés.

Enfin cette association se fonde aussi sur une base de travail bénévole très important : celui des membres du CA (Céline Revel, Aurélie Rogé, Julie Le Gall, Thibaut Grenier, Laetitia Vivien, Valentin Martin et Thierry Boutonnier) notamment. Non rémunéré, ce travail nous apporte toutefois une contrepartie rare de partage, de stimulation intellectuelle, pédagogique voire simplement psychologique, d'inspiration, d'amitié.

Pour finir, grâce à l'étoffement de notre équipe salariée, le travail bénévole, s'il ne diminue pas, tend à se réorienter vers d'autres horizons dans l'association, dont l'innovation pédagogique, la constitution de ressources documentaires plus spécifiquement pédagogiques, la collaboration avec des chercheur.es pour travailler sur de nouveaux outils, par exemple.

Sommaire

Rapport Moral.....	3
Le Réseau Marguerite.....	7
Le point sur les différentes activités du Réseau Marguerite en 2021-2022.....	8
L'accompagnement des enseignant.es.....	10
Les projets Marguerite.....	14
Le congrès des élèves 2022 - 4ème édition.....	17
Les outils Marguerite.....	22
La diffusion de l'éducation agri-alimentaire.....	24
Le Réseau Marguerite, terrain de recherche et d'expérimentation.	27
Le développement de l'association Réseau Marguerite.....	32
Un point sur le fonctionnement de l'association.....	33
L'équipe.....	33
Les bénévoles.....	33

Le Réseau Marguerite

Un collectif d'enseignant.es mobilisé autour du pouvoir d'agir des jeunes et des enjeux agricoles et alimentaires

Le Réseau Marguerite est un collectif d'enseignantes et enseignants de collèges et lycées, portant des projets interdisciplinaires avec leurs élèves, autour des enjeux agricoles et alimentaires de leur territoire. Le but de ces projets est de développer l'esprit critique des adolescent.es et les rendre acteurs et actrices de leur territoire.

Déjà ancré à Lyon et dans l'Ain, en cours de développement dans la Drôme, reconnu partenaire de l'Académie de Lyon, de la Métropole de Lyon, de la DRAAF et de nombreuses associations, le Réseau Marguerite rassemble une quinzaine d'établissements du secondaire.

Les fondamentaux du Réseau Marguerite sont de :

Tisser de la solidarité

Entre élèves : un projet commun permet notamment de souder le groupe

Entre enseignant.e.s : les projets créent du lien, remotivent les équipes

Avec le territoire

Favoriser la créativité des enseignant.e.s

Il n'existe pas de projet type.

Les contenus mis à disposition par le Réseau Marguerite sont adaptés par les enseignant.e.s à leurs envies et aux problématiques de leur territoire.

Faire collectif

En favorisant la mutualisation, le collectif autour des projets

En échangeant des expériences et idées

En systématisant les démarches créatives pour diffuser

En assurant la pérennité des projets

En prenant le temps de réfléchir sur les pratiques

Se connecter au territoire

En connaissant les problématiques de son territoire

En favorisant le lien avec : d'autres établissements, les associations du territoire, les collectivités, les producteurs, commerçants, les chercheur.e.s, les artistes,...

En offrant des perspectives élargies et un ancrage aux élèves

Valoriser

En faisant connaître ces initiatives auprès des acteurs de l'éducation, l'agriculture, la recherche, l'alimentation et auprès des familles

Le point sur les différentes activités du Réseau Marguerite en 2021-2022

Le Réseau Marguerite a pour missions d'accompagner les projets et enseignant.es en :

- Accompagnant les équipes à la création du projet, en tenant compte de leurs envies et de leurs projets déjà en place, et leur proposant une méthodologie afin d'aborder le système alimentaire dans sa complexité, rendre acteurs les élèves, et prendre en compte le territoire (outils et ressources en libre accès sur notre site internet) ;
- Organisant des journées de regroupement entre enseignant.es, 2 fois par an, afin de favoriser le partage d'expérience, la mutualisation des outils pédagogiques, la rencontre avec son territoire, et des partenaires potentiels (recherche, acteurs, associations, établissements...) ;
- Coordonnant des projets et dispositifs co-construits avec les enseignant.es, en collaboration avec des partenaires extérieurs : collectivités, monde de la recherche, étudiant.es, associations ; et en capitalisant ces expériences par la production de ressources pédagogiques, et de guides méthodologiques ;
- Mettant à disposition et en animant un [site internet](#) permettant de mutualiser les ressources, les projets pédagogiques et de valoriser les actions menées par les adolescent.es ;
- Organisant le congrès des élèves, en fin d'année scolaire, qui clôture en beauté les projets, met en débat les élèves, les fait dialoguer avec expert.es et élus du territoire et vient souder le réseau Marguerite.
- Favorisant la rencontre et les collaborations entre collèges, mais aussi avec des acteur.trices varié.es : chercheur.es, collectivités, élu.es, artistes, professionnel.les de l'alimentation et de l'agriculture...

Plus largement, le Réseau Marguerite souhaite rendre visible, et déployer la philosophie et la méthodologie des projets, dans des nouveaux établissements, en diffusant au plus grand nombre et en valorisant les réalisations des équipes : outils, projets et activités pédagogiques. Cela passe par des actions de formation vers de nouveaux enseignant.es, et par la participation à des événements et ateliers dans le but de témoigner et représenter la parole des enseignant.es et des adolescent.es.

Ce sont les activités liées à ces missions qui sont présentées dans ce rapport d'activité.

Nos principaux soutiens techniques et financiers

Le Réseau Marguerite est soutenu par, et collabore avec :

- le Ministère de l'alimentation et de l'Agriculture et la DRAAF AuRA à travers le Programme National pour l'Alimentation ;
- la Métropole de Lyon à travers le Plan d'Éducation au Développement Durable, devenu le plan d'accompagnement à la transition et la résilience, et le projet alimentaire territoriale de la Métropole de Lyon (PATLy) ;
- l'Académie de Lyon : pôle Éducation au Développement Durable. Elle est agréé par celle-ci depuis le 23/02/2021 ;

- la Fondation de France, à travers des appels à projets visant les collèges (Grandir en Cultures, Aidons tous les collégiens à réussir) ;
- le département de la Drôme ;
- les aides de la DRAJES : poste FONJEP jeune, et du Fond pour le Développement de la Vie Associative ;
- la Fondation Ekibio.

L'accompagnement des enseignant.es

Les arrivées et départs d'établissements

Pour l'année 2021-2022, 13 établissements étaient membres actifs du Réseau Marguerite. Nous avons accueillis plusieurs nouveaux établissements :

- Collège Rosset (Lyon)
- Collège Anne Frank (Brives Charensac – Haute Loire)
- Collège Grignard (Lyon)

Trois collèges ont quitté le réseau. Un grand merci aux enseignant.es pour leur investissement et leur participation au réseau.

- Collège la Clavellière (Oullins)
- Lycée François Cevert (Écully)
- Collège les Battières (Lyon)

Les projets marguerite ont mobilisé **36** enseignantes et enseignants, et environ **360** élèves.

Les Journées de regroupement

Les Journées de regroupement sont des temps collectifs basés sur le partage d'expérience, les échanges, la rencontre entre enseignant.es et acteurs, la mise à jour de connaissances scientifiques et de la formation (méthodologie de projets, communication...). Ces journées, organisées deux fois par an, donnent du sens au collectif et créent de la convivialité et des échanges riches entre enseignant.es.

Depuis l'arrêt définitif de l'accompagnement de l'association par la DFIE (Décembre 2021) les enseignant.es doivent demander à leur chef d'établissement d'être libérés de leur cours pour participer à cette journée. Cette étape de validation est plus ou moins facile selon les établissements. Par exemple, certains enseignant.es doivent récupérer leurs cours tandis que d'autres non, certains chefs d'établissement limitent le nombre d'enseignant.es libérés, ce qui ne permet pas de se retrouver en équipe pour penser au projet Marguerite.

Automne – 12 novembre 2021 au collège Henri Barbusse de Vaulx en Velin

18 enseignant.es participants – **8** établissements

Au programme :

- La présentation des différents projets Marguerite, par les enseignantes et enseignants ;
- La présentation du congrès des élèves 2022, suivie d'un world-café pour identifier les profils des acteurs et actrices du système alimentaire qui seront joués par les élèves pendant les débats ;
- Une conférence, par Charlène Letoux, sociologue, qui nous a parlé de ses connaissances et des témoignages reçus durant sa thèse « Trajectoires d'adolescents en obésité comme reflets du processus des inégalités et de la stigmatisation », qui ont amené beaucoup de questions et réactions.

- Un début d'après-midi sur le thème de l'ancrage territorial des projets Marguerite avec :
 - Un temps de présentation du PATLy, avec Sarah Muhlbergër, cheffe de projet PAT à la métropole de Lyon
 - Caroline Brand, enseignante chercheure géographe ISARA, qui nous a présenté la méthode du FoodTransect suivie d'un temps d'échanges sur l'adaptation de cet outil dans un projet scolaire (en savoir plus sur le foodTransect collégien p. 25).
 - Marie et Léila, étudiantes de l'université de Clermont-Ferrand, qui sont venues présenter leur projet tutoré : "Comment faciliter l'ancrage territorial des projets Marguerite ?" et un questionnaire pour identifier les besoins des enseignant.es
- Des temps de travail par équipe enseignante, pour apprendre à poster sur le site internet, et pour coordonner le projet Marguerite de cette année scolaire.



Eté – 22 juin 2022 au collège Gabriel Rosset de Lyon 7ème

17 enseignant.es – **7** établissements

Au programme :

- Petites présentations des projets marguerite du collège Les Iris et Marcel Aymé, n'ayant pas été présentés lors de la journée de regroupement de Novembre
- Bilan du projet 21-22 par équipe enseignante, et reprise en mains du site internet pour publier les ressources pédagogiques et résumer les projets de l'année.
- Forum de partenaires et découverte d'outils :
 1. [Robins des villes](#) : association d'éducation populaire travaillant sur l'urbanisme. Présentation d'une ébauche de projet autour de l'implantation des Fast Food dans la ville.
 2. [Emilie Perronne](#), doctorante à l'Université Lyon 2, Ecole urbaine de Lyon, thèse sur les fruits (valorisation du patrimoine fruitier, ressources pour la transition des territoires). Souhaitant collaborer avec des adolescent.es et enseignant.es sur un projet autour des fruits.
 3. Proposition [Défi CAAP](#) par l'association Ardab.
 4. Présentation du Livre de recettes transformatrices du territoire : comment imaginer des projets Marguerite en partant de recettes de cuisine ?
 5. Découverte de l'application Oh My Food : première prise en main.
 6. Retour sur les démarches #Selfoods : retour d'expérience et lancement d'une dynamique Selfood pour la prochaine année scolaire (avec une nouvelle apprentie au Réseau Marguerite et un partenariat Argentine-France)

7. Proposition d'adaptation de la [Séance "sortie au marché" pour participer à une carte collaborative](#) (projet "[Manger local](#)" animé par l'association Bellebouffe).

- Temps de travail par établissement pour le projet Marguerite 2022-2023
- Retour sur le Congrès des élèves : comment améliorer l'atelier de débat ?
- Atelier autour de [l'auto-socio-construction des savoirs](#), par le Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN) : Séance sur la Justice alimentaire, [publié en ligne](#) sur le site du Réseau Marguerite
- Synthèse du travail des étudiant.es de Clermont-Ferrand sur l'ancrage territorial des projets et présentation de l'outil [Crater : un calculateur de résilience alimentaire des territoires](#).



Cette seconde journée de regroupement était habituellement organisée en avril, mais a été décalée en juin cette année pour des raisons de disponibilités des enseignant.es. Le programme a évolué faisant une place importante au bilan de l'année et à la préparation des projets de l'année suivante, notamment avec la rencontre de potentiels partenaires.

Ce nouveau format ayant été apprécié, il sera reconduit l'année prochaine !

Évaluation des projets

Un tableau de bord, outil de pilotage et d'évaluation des projets Marguerite, a été créé au printemps 2021, en collaboration avec la DFIE de l'Académie de Lyon. Depuis, ces tableaux sont remplis par les enseignant.es en fin d'année scolaire, et donc lors de la journée de regroupement du 20 juin 2022 pour cette année.

Les projets sont évalués à travers 4 axes qui correspondent aux « ingrédients » communs à tous les projets Marguerite :

- Aborder l'alimentation dans sa complexité
- Ancrer le projet sur le territoire
- Rendre les élèves acteurs du projet
- Valoriser le projet

Voici quelques éléments qui ressortent de ces évaluations :

Aborder l'alimentation dans sa complexité

En moyenne, les projets Marguerite sont composés de **17** séances

En moyenne, **4** disciplines sont impliquées dans chaque projet

En moyenne, **5** thématiques (sur les 6) sont abordées avec les élèves

Rendre les élèves acteurs du projet

En moyenne, **4** séances par projet se basent

Ancrer le projet sur le territoire

En moyenne, **4** intervenant.es extérieurs ou partenaires sont impliqués dans les projets

En moyenne, **2** sorties hors de l'établissement sont organisées dans chaque projet

Valoriser le projet

Dans **100 %** des projets, les parents sont

sur le recueil d'expériences des élèves et partent de leur vécu

informés du projet

En moyenne, **64 %** des séances des projets Marguerite mettent les élèves en action

En moyenne **1h30** de coordination de projet est allouée par la direction, par an

Une approche qualitative avait été ajoutée sur l'impact du projet sur les élèves par rapport à l'année dernière. Voici quelques exemples de réponses des enseignantes

« Les élèves regardent davantage les ingrédients sur les emballages. Les élèves de la classe veulent absolument continuer le projet Marguerite l'an prochain. »

Collège Barbusse

« Attitude positive des élèves , en particulier un élève au comportement très problématique en classe qui s'est énormément investi à la visite de la ferme de l'abbé Rozier et lors de l'atelier cuisine »

Collège Eluard

« La conscience des enjeux est bien appropriée, mais pas d'impact constaté sur les comportements »

Collège les Iris

« Impact sur la classe: au début entrée dans le projet difficile mais ensuite bonne adhésion, coopération , mise en valeur d'élèves très en difficulté + a facilité l'intégration de 2 élèves (1 UPE2A et un nouvel arrivant) »

Collège Triolet

« retour positif des parents comme quoi leurs enfants ont beaucoup aimé. Les élèves ont aimé le projet et l'ont trouvé complet »

Collège Grignard

Ce tableau de bord est amené à évoluer d'année en année pour mieux correspondre aux attentes du Réseau Marguerite et aux méthodes d'évaluation propres à chaque enseignant.e.

Le processus d'accueil de nouveaux établissements dans le Réseau

L'année 2021-2022 a notamment été marquée par la volonté de développer le Réseau Marguerite dans de nouveaux établissements (Ain, Drôme, Rhône). Par cette mission, nous avons créé de nouveaux outils facilitant la prise en main de la démarche Marguerite et la réflexion, avec l'équipe enseignante, sur ce que pourrait être leur propre projet Marguerite :

- le livret d'accueil des enseignant-es ;
- l'outil de création de projet : diagnostic de l'existant et projection dans un projet pédagogique Marguerite, associé à un rétro-planning.

Cette étape de présentation et de réflexion se déroule souvent sous la forme d'une réunion (en visio ou en présentiel), animée par une salariée du Réseau Marguerite. Cette réunion n'entraîne pas nécessairement l'adhésion de l'établissement au Réseau Marguerite.

Courant 2021-2022, nous avons déployé ces outils auprès de :

- 2 collèges dans la Drôme, dont 1 qui a décidé de rejoindre le Réseau Marguerite
- 1 collège dans l'Ain
- 4 collèges (Halimi, Valdo, Charcot, Longchambon) dans le Rhône, dont 3 ont décidé de rejoindre le Réseau Marguerite

Perspectives 2022-2023

Chaque année, nous observons les départs et arrivées de nouveaux établissements dans le Réseau Marguerite. Cela nous conforte dans l'intérêt grandissant de la méthodologie de projet Marguerite mais nous questionne sur les procédures d'accueil, de prise en main de la méthodologie et de la philosophie Marguerite, et de la pérennité des établissements dans le Réseau.

Si le réseau s'est toujours concentré autour de la métropole de Lyon, il est question de développer des « foyers Marguerite » de collèges, lycées dans l'Ain et dans la Drôme. Le collège Revesz-Long, basé à Crest dans la Drôme, est ainsi le premier collège drômois à adhérer au RM et à porter un projet Marguerite en 2022-2023. Sur ces territoires, les questionnements des enseignant.es et problématiques des territoires sont forcément différents. Comment faire vivre ces antennes locales ? Comment proposer à tous les établissements le même « service » Marguerite (c'est-à-dire : accompagnement, journées de regroupement, congrès des élèves) quand il n'y a pas encore assez d'établissements ? Voici des questions qui seront primordiales cette année 2022-2023.

Nous poursuivons l'évolution de l'évaluation des projets et des effets des projets Marguerite sur les élèves. Un questionnaire à destination des élèves sera testé pour mesurer le développement de leur esprit critique.

Un accompagnement global, via une formation par Institut Transitions, nous permettra d'assurer « un développement pérenne » de l'association Réseau Marguerite. Formation en plusieurs étapes mobilisant les salariées et le conseil d'administration, nous aborderons la question du projet associatif, des voies de développement, et les grands chantiers (Ressources humaines, communication, plaidoyer ..) nécessaires à mettre en œuvre pour permettre ce développement.

Les projets Marguerite

Pour l'année 2021-2022, 14 établissements étaient membres actifs, et portaient des projets Marguerite.

Voici une petite présentation de chacun des projets :

Collège Elsa Triolet - Vénissieux



« Plantation dans la cour ». Cette année, une classe de 4ème avait pour objectif l'implantation de mobiliers végétaux pour la cour du collège. Les élèves ont interrogé les personnels du collège, mesuré la cour, choisi la forme du mobilier et réalisé une maquette. La suite sera réalisée l'année prochaine.

Collège Clément Marot - Lyon

« Clément Marot passe à table ». Une classe de 5ème a suivi le projet de devenir jardinier-cuisinier, avec leurs enseignantes d'histoire-géographie, SVT, latin, et l'association La légumerie. Les collégiens ont créé leur livre de recettes, puis ont choisi 3 recettes pour les rendre meilleures pour la santé et la planète. Ils ont jardiné et cuisiné à plusieurs moments de l'année et ont préparé un buffet pour 100 personnes en fin d'année scolaire.

Collège Rousseau – Tassin-la-Demi-Lune

« Créateurs des recettes de demain ». Une classe de 5ème a suivi ce projet sur 2 disciplines : SVT et Histoire-géographie-EMC. A travers l'étude de 6 recettes de cuisine du monde, dont l'agriculture du pays par exemple, et d'autres focus, les élèves sont sensibilisés aux enjeux agricoles et alimentaires. Ils vont ensuite proposer des recettes-solutions. Tout un environnement est proposé aux élèves à travers le projet : Porte-vue (cap à suivre), bibliothèque Experts Marguerite, dossiers documentaires, outils divers pour apprendre à s'informer et à travailler en groupe.



Collège Paul Eluard – Vénissieux

« 100 % bio et local ». Une classe de 5ème a été accompagnée par l'association Agribio Rhône et Loire pour répondre au défi « collège à alimentation positive ». Au programme : découvrir l'agriculture biologique, de la production à la consommation dans le restaurant scolaire, création de récits futuristes, visite et jardinage à la ferme de l'Abbé Rozier, animation d'une soirée pour les parents, atelier de cuisine, visite de la cantine du collège.

Collège les Iris – Villeurbanne

Une classe de 5ème a également suivi le défi « Collège à alimentation positive » avec l'association AgribioRhône Loire. La classe a approfondi les enjeux de l'alimentation et s'est demandée « comment agir dessus à l'échelle du collège », en cours de SVT, chimie, géographie, à travers le club journal & écologie (article sur l'alimentation, création d'une exposition), à travers des rencontres et échange avec la cuisine du collège, des ateliers de cuisine, des débats, jeux de rôles et la visite d'une ferme à Ecully.



Collège Henri Barbusse - Vaulx-en-Velin

« Derrière ce que l'on voit » A travers les arts, la SVT, et la documentation, une classe de 5ème (dispositif classe numérique) avait pour objectif de « dépasser ce que l'on voit ». Les élèves ont étudié les emballages alimentaires, rendu visite à un maraîcher de leur ville, ont participé au festival « A l'école de l'anthropocène » en réalisant des flopchefs (œuvres en trompe l'oeil). Ils ont reçu un apiculteur dans la classe et ont appris la vie sociale des abeilles.

Cité scolaire internationale – Lyon & Collège Gabriel Rosset - Lyon

Cette année, le projet Marguerite a proposé de faire se rencontrer et échanger autour de l'alimentation des élèves éco-délégués du collège Gabriel Rosset et des éco-délégués du collège de la CSI. Ces 2 établissements proches géographiquement ont pu échanger leurs selffoods : des photos prises de leur repas pendant une semaine. Ils ont ensuite participé à un atelier animé par 3 étudiantes de l'ISARA (école ingénieurs agro-alimentaires de Lyon, dans le même quartier), puis se sont rencontrés à la CSI autour de la visite de l'établissement, de jeux de connaissance et d'un atelier de dégustation sensorielle organisée par les étudiantes.

Collège Marcel Aymé - Dagneux

« Créer une AMAP au collège » Comme chaque année, le projet débute par un débat autour de l'agriculture. L'objectif cette année pour la classe de 5ème5 : Créer une AMAP, avec l'accompagnement des enseignantes de mathématiques, de SVT et le réseau AMAP AURA. Projets-phares, réalisations : Visite du marché de Montluel, visite des jarbins bio de Villars Les Dombes, rencontre avec l'AMAP de Montluel au collège, sondage sur les besoins des familles, rédaction de mails/invitations pour l'AG d'ouverture, création de l'AMAP (logo, inscription, organisation des livraisons).

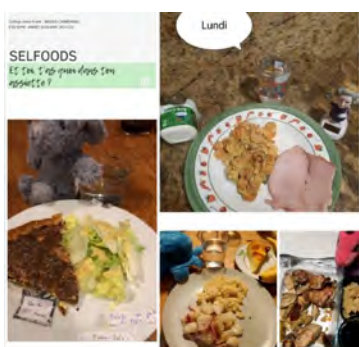


Collège Victor Grignard - Lyon

« De l'assiette à la terre ». Ce projet a questionné une classe de 4ème sur « comment se retrouve-t-on avec une assiette remplie à table ? », avec les heures de vie de classe, l'espagnol et l'association Passe-Jardins. Les collégiens ont pris en photo leurs repas (selfood) pour démarrer le projet, puis sont allés sur un marché pour acheter des légumes de saison afin de les cuisiner. Ils ont travaillé le vocabulaire de la cuisine en espagnol et élaboré un livre de recettes en espagnol. Les élèves ont également eu des ateliers autour du projet de potager de leur collège (analyse du sol, mise en godet..).

Collège Paul Claudel - Lagnieu

« Léguminez-vous ». Ce projet a concerné 2 classes de 5ème, en SVT et en Histoire-Géographie. Les élèves ont fait des recherches approfondies sur ces mystérieux produits secs, leurs intérêts pour la santé et la planète. Ils ont visité le lycée agricole des Sardières, et échangé avec les étudiant.es en production agricole et dans l'atelier agro-alimentaire. Ils se sont questionné sur l'agriculture en Auvergne-Rhône-Alpes, et ont mis en place une journée légumineuses durant laquelle ils ont cuisiné des cookies à base de lentilles qu'ils ont distribué à la cantine.



Collège Anne Franck - Brives Charensac (Haute-Loire)

Accompagnée par le réseau AMAP AuRA, une classe de 5ème a créé une AMAP dans son collège. Les élèves ont commencé par faire des selfoods, puis ont participé à un petit-déjeuner bio, local et solidaire dans leur cantine. Ils ont notamment créé une chaîne Tiktok pour faire la publicité de l'AMAP.

Lycée Drôme Provençale - St Paul Trois Châteaux

Le projet, mené tout au long des 2 ans de formation (1ère et Terminale) vise à étudier l'alimentation comme "un fait social total" :

- ▶ Interroger l'alimentation des adolescents à travers le monde
- ▶ Analyser un produit transformé
- ▶ Proposer un cycle d'animations pour les plus jeunes du lycée

Le congrès des élèves 2022 – 4ème édition

Après 2 ans d'absence, nous avons de nouveau pu organiser le congrès des élèves. Il s'est déroulé le lundi 30 mai 2022, à l'Hôtel de la Métropole de Lyon. Ce jour-là : 70 élèves porte-paroles, représentants de 9 classes de 8 collèges du Rhône et de l'Ain étaient réunis.

Au programme de cette 4ème édition, intitulée « Donnons la parole aux collégien.nes sur les enjeux agri-alimentaires » :

- Introduction de la journée par :
M. Camus et Mme Moreira, vices président.es de la Métropole de Lyon
Myriam Laval, présidente du Réseau Marguerite
- Conférence de Claire Delfosse - "Se nourrir en ville et à la campagne : entre insécurité et solidarité alimentaire"
- Débat « l'agriculture biologique peut-elle sauver le monde ? »
Les élèves se sont mis dans la peau d'acteurs et actrices de l'alimentation et de l'agriculture (personnages imaginés et étudiés lors d'une séance de préparation de débat) et ont débattu avec d'autres personnages liés au monde de la production, de la commercialisation, de la nutrition/santé et de la citoyenneté. En fin d'atelier, ils ont créé une fresque de personnages : chacun.e avec ses priorités, contraintes et ses demandes.
- Pique-nique - tiré du sac
- Exposition des travaux annuels : chaque équipe Marguerite (élèves) a présenté son projet Marguerite aux autres collégien.nes à travers un poster réalisé en amont. Un jury, composé de nos partenaires, a déambulé également parmi les stands des collèges et a eu la lourde responsabilité de décerner un prix à chaque établissement
- Goûter
- Remise des prix suite à l'exposition
- Conclusion de la journée



70 élèves ambassadeurs

8 collèges du Rhône et de l'Ain

15 invité.es : 2 élu.es à la métropole de Lyon, 1 enseignante-chercheuse, 4 animateur.rices de débat, 8 membres du jury et partenaires du Réseau Marguerite

21 enseignant.es

LE RÉSEAU MARGUERITE PRÉSENTE
LE CONGRÈS DES ÉLÈVES #4

DONNONS LA PAROLE AUX COLLÉGIEN.NES SUR LES ENJEUX AGRICULTURAUX !



FLG

DÉBAT
CONFÉRENCE
RENCONTRE
ÉCHANGES
EXPOSITION

GRANDLYON
la métropole

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION

PROGRAMME NATIONAL
POUR L'ALIMENTATION
TERRITOIRES
EN ACTION

Fondation
de
France
Centre-Est

ACADÉMIE
DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

RÉSEAU
Marguerite

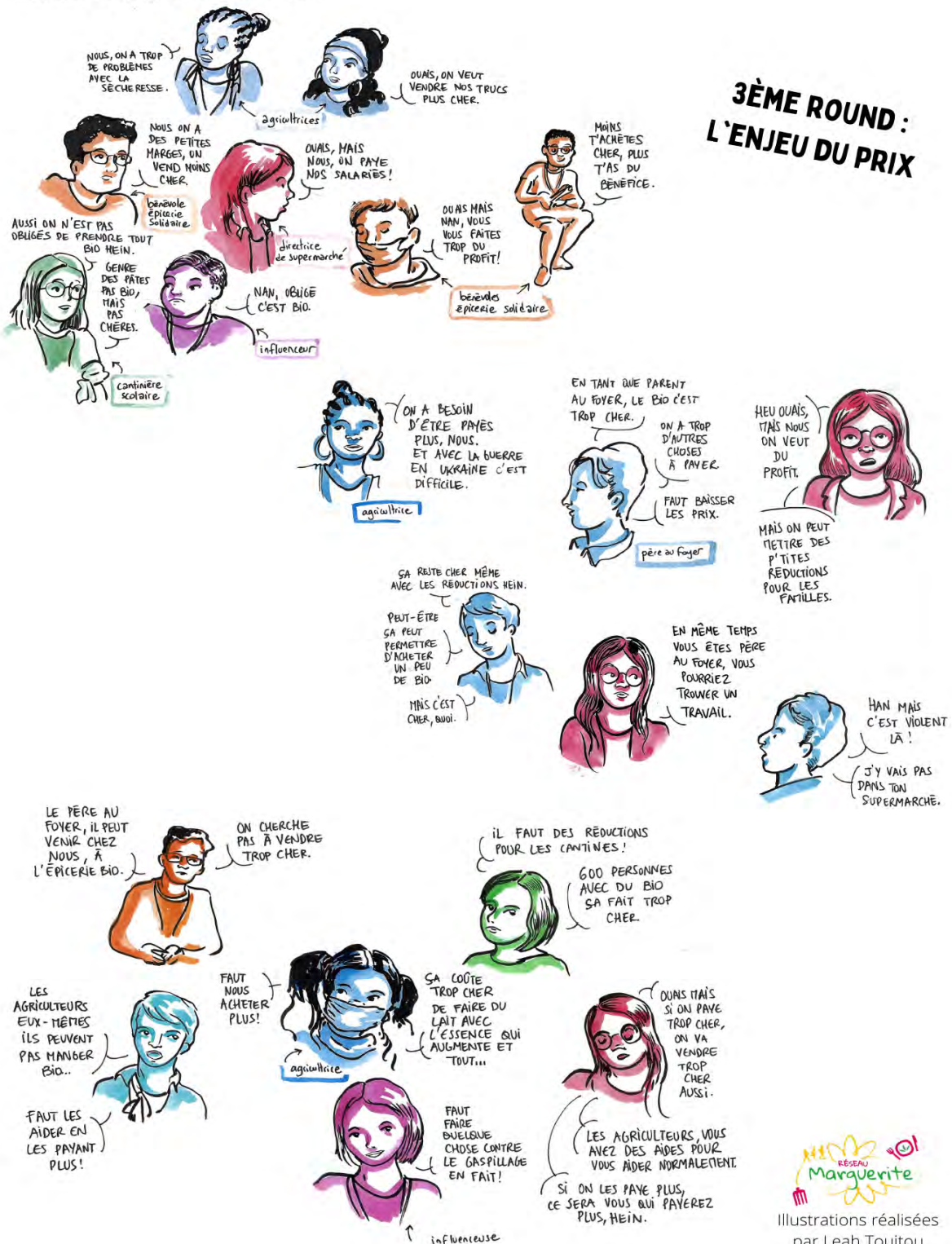
Les productions et valorisations de ce congrès :

- Un film, réalisé par Fabrice Finotti, disponible sur [peertube](https://www.peertube.com/)

- Le [journal du congrès](#), réalisé par Pénélope, qui permet de retrouver en quelques pages les temps forts de cette belle journée et les résumés des projets Marguerite. Pénélope a également pris de nombreux portraits-photos lors de la journée.

- Des illustrations faites en direct par Léah Toutitou pendant toute la journée. Une trentaine de dessins ont été produits, et très appréciés par les élèves : c'est une forme de valorisation de leur parole plus accessible, plus transparente (format BD). Ils ont pu voir en direct quelques dessins, et découvrir l'ensemble des croquis 1 mois après l'événement (sur nos réseaux sociaux, sur le journal du congrès...)

PREPARATION EN GROUPE DU DEBAT SUR LE PRIX :



Les ateliers de préparation des élèves au débat

Le Réseau Marguerite a animé un atelier de 3h, destiné à toutes les classes s'étant inscrites au congrès des élèves. Cet atelier a été co-construit avec Lætitia (membre du conseil d'administration et enseignante de SVT) et Hugo de l'association Lyon à Double sens. Il avait pour objectif de préparer les élèves à participer à l'activité de la matinée : un **débat-jeu de rôle**, intitulé "L'agriculture biologique peut-elle sauver le monde ? Les professionnels autour de la table". Durant cet atelier, chaque binôme d'élèves représente un personnage qu'il a travaillé, créé, choisi, avec toute sa classe.

Dans chaque atelier de 3h, les élèves ont découvert des ressources (articles de presse, vidéo, photo, extrait de rapport et de site internet...) concernant 3 typologies d'acteurs, relatifs à une thématique. Par groupe, ils ont créé la carte d'identité de leur personnage : son activité, ses contraintes, sa vision du futur, mais aussi des éléments de sa vie personnelle. Puis, ils l'ont présenté au reste de la classe, afin qu'elle élise 2 personnages à envoyer au congrès. C'est donc toute la classe qui a déterminé le personnage que les 8 ou 9 élèves ambassadeurs de leur classe vont interpréter lors du débat.

Au collège Elsa Triolet : nous avons travaillé sur la thématique de la production agricole - C'est une éleveuse laitière qui a été choisie pour participer au congrès.

Au collège Clément Marot : nous avons travaillé la thématique de la citoyenneté. C'est une mère de famille qui a été choisie pour participer au congrès.

Au collège Gabriel Rosset : nous avons travaillé la thématique de la nutrition/santé. C'est une influenceuse sur les réseaux sociaux qui a été choisie.

Au collège Victor Grignard : nous avons travaillé la thématique de la commercialisation. C'est un membre d'une épicerie coopérative qui a été choisi.

Au collège Paul Eluard : nous avons travaillé la thématique de la production et c'est un agriculteur céréalier qui a été choisi.

Au collège Paul Claudel, deux classes participent au congrès. Elles ont travaillé les thématiques de la nutrition/santé et de la commercialisation. Ce sont une cuisinière en cantine scolaire et un directeur de supermarché qui ont été choisis.

Au collège des Iris : nous avons travaillé la thématique de la citoyenneté, et c'est un représentant d'une association de solidarité alimentaire qui a été choisi.

Et enfin, au collège Henri Barbusse : nous avons travaillé la thématique de la production, et c'est un maraîcher qui a été choisi.

9 ateliers animés

227 collégien.nes touché.es

12 corpus documentaires
créés



Perspectives 2022-2023

La Métropole de Lyon renouvelant cette année la mise à disposition de la salle des conseils de l'Hôtel de Métropole, le congrès s'y déroulera le **6 juin 2023**. Suite aux retours des enseignant.es, animateur.rices et élèves, le temps du débat va être retravaillé, ainsi que le déroulé général pour favoriser la rencontre et l'interconnaissance des élèves dès le début de journée. Ce travail est réalisé par Lætitia Vivien, enseignante et membre du conseil d'administration, les salariées de l'association, en collaboration avec Sarah Mühlberger de la Métropole de Lyon et du conseil d'administration.

Les outils Marguerite

Le livre de recettes transformatrices du territoire

Après des mois de travail, de collaboration avec une graphiste et une illustratrice, le livre « Les recettes transformatrices du territoire, 14 recettes qui invitent à un questionnement critique sur l'agriculture et l'alimentation » a été publié et imprimé en 200 exemplaires en janvier 2022. Pénélope Grenot, apprentie au Réseau Marguerite, a été notamment en charge de la diffusion de cet outil. 70 exemplaires papiers ont déjà été distribués : aux établissements membres du Réseau Marguerite, aux partenaires financiers et techniques du livre, ainsi qu'à des structures associatives partenaires du RM.

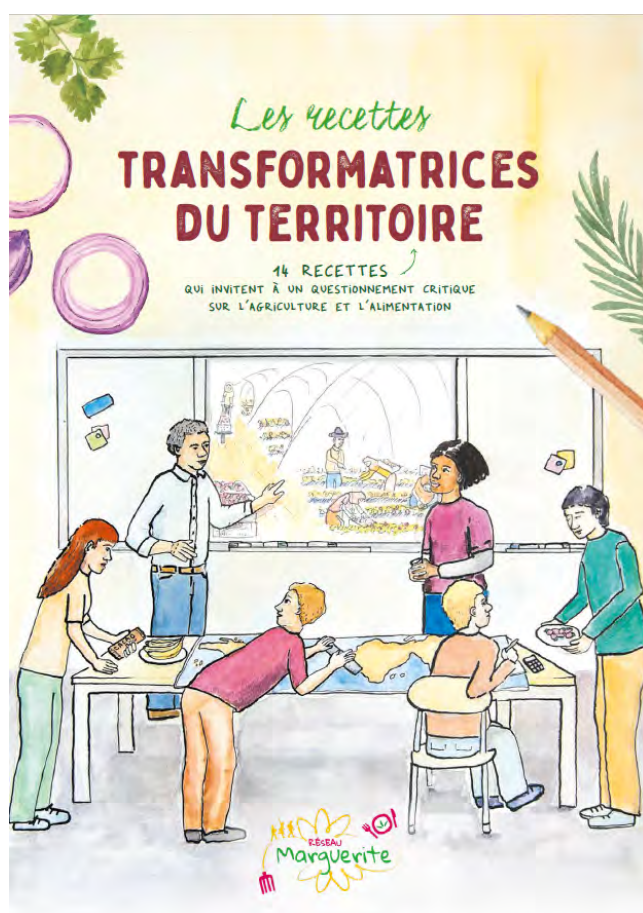
Il est également disponible en [version PDF](#) sur notre site internet et sur des sites partenaires :

- [DRAAF AURA](#)
- Eduscol : [sélection de ressources sur le thème de l'Alimentation durable](#)
- [Festival AlimenTerre](#)
- [Graine AuRA](#)
- [Agir ESE](#) - Des ressources pour agir en Éducation et promotion de la Santé-Environnement.

Le livre est mis à disposition dans les centres de ressources suivants : Maison de l'environnement de Lyon, bibliothèque du Graine AuRA, Maison de la Consommation et de l'Environnement de Rennes.

Ce livre a fait l'objet de nombreuses valorisations dans les médias locaux et nationaux :

- Émission Carnets de campagne (France Inter) le [9 février 2022](#) - intervention de Myriam Laval, notamment au sujet du livre.
- Magazine Agir à Lyon ; média lyonnais - édition Avril 2022.
- L'âge de Faire - Avril 2022
- Académie de Lyon : lettre d'information EDD n°13



Cet outil devient un élément phare que nous mobilisons à l'occasion de présentation et d'interview afin d'illustrer la démarche Marguerite :

- Janvier 2021 : intervention de Noémie Clerc dans l'émission de radio A bras le corps, diffusée dans le cadre de la semaine "A l'école de l'Anthropocène" organisée par l'Ecole urbaine de Lyon.
- 28 juin 2022 : Le Réseau Marguerite était à la journée "La place des habitants dans la transition alimentaire" organisée par Labo Cités : l'occasion de présenter le livre a de futurs partenaires, dont 2 centres sociaux culturels.
- 8 avril 2022 : le Réseau Marguerite est allé présenter le livre aux collégien.nes de la commission Alimentation du Conseil départemental des jeunes de la Drôme.
- 2 juin 2022 : intervention lors du séminaire sur l'Éducation à l'alimentation organisé par la DGESCO , dans le cadre du Plan National de Formation continue (Inspecteurs de l'Éducation Nationale, Inspecteurs d'Académie, inspecteur pédagogique régional, Conseillers techniques, médecins, infirmiers scolaires).

Pour l'année 2022-2023, une collaboration est en cours de construction avec la mutuelle étudiante SMERRA pour faire se rencontrer des lycéen.nes porteur.ses d'un projet Marguerite et des étudiant.es, autour d'un « challenge » de cuisine qui s'inspira du livre de recettes.

Ce livre a reçu le soutien du Programme National pour l'Alimentation du Ministère de l'alimentation et de l'Agriculture, de la Métropole de Lyon, de la Fondation Ekibio, de l'Institut Français d'Argentine et du CNRS (projet ACTUAAL).

L'application numérique Oh My Food



Le jeu a été conçu à l'origine comme jeu de plateau par des élèves de 5èmeD et 5èmeE du collège Henri Barbusse de Vaulx-en-Velin pendant l'année scolaire 2018/2019, avec leurs professeurs, Mme Rogé (SVT) et Mme Charbouillot (professeur-documentaliste). Il est développé en application numérique pour permettre à des enseignant.es de s'approprier le jeu et de l'utiliser avec leurs élèves pour jouer et/ou pour créer leur propre jeu et remobiliser leurs connaissances, notamment dans le cadre d'un projet Marguerite. Cette application a été pensée comme un outil pédagogique utilisable tout au long de l'année, en classe et en dehors. Les élèves peuvent créer des cartes de jeu virtuelles avec leurs connaissances ou des recherches et peuvent jouer en classe entière, en petit groupe ou seul.

Cette application a été développée par Moorea créations, avec le soutien de la Métropole de Lyon (dans le cadre du programme d'éducation au développement durable) et de la Direction Académique au Numérique de l'Académie de Lyon.

En 2021-2022, l'application a été finalisée, avec l'intégration des règles de jeu, et a été mise en production. Le livret pédagogique accompagnant l'application est en cours de finalisation, il contient notamment des scénarios pédagogiques créés par des enseignant.es.

Le 15 novembre 2021, Aurélie Rogé et Flore Charbouillot ont présenté le jeu Oh My Food au séminaire de clôture du Ludimoodle, un projet de recherche-action sur la ludification comme levier de motivation des élèves. Cet événement était organisé par la Direction académique au numérique de l'académie de Lyon.

Des temps de formation des enseignant.es à l'utilisation de l'application sont prévus pour l'année 2022-2023.

Le kit pédagogique « Créer une AMAP en collège »

Ce kit pédagogique a fait l'objet d'un évènement de lancement, le 7 décembre 2021 au collège les Battières à Lyon, en présence de Jérémy Camus, vice président de la Métropole de Lyon à l'Alimentation, l'agriculture et la résilience des territoires.

Le kit pédagogique Créer un AMAP en collège finalisé en 2021 a été diffusé et valorisé à de nombreuses reprises en 2021-2022 :

- Émission Carnets de campagne (France Inter) le [9 février 2022](#) - intervention de Myriam Laval, notamment au sujet des AMAP collégiennes.
- Participation du RM à une formation académique lyonnaise le 6 décembre 2021 pour présenter cet outil pédagogique à des enseignant.es motivé.es (en visio).
- Présentation du kit à des enseignant.es de SVT lors d'une formation de bassin (Gard Nord-Est). Cette formation avait été conçue par le Réseau Marguerite en collaboration avec l'Institut de Recherche pour le Développement (IRD) et leur projet de médiation scientifique Planet@liment.

Suite à ces diffusions, plusieurs établissements scolaires nous ont contactés :

- collège Joseph Anglade à Lézignan Corbières à travers la Maison paysanne de l'Aude
- lycée Claude Nougaro de Monteils dans le Tarn-et-Garonne
- collège Pierre de Geyter de Saint-Denis
- lycée Pravaz de Pont-de-Beauvoisin.

Perspectives 2022-2023

L'enjeu pour 2022-2023 est de continuer et démarrer la diffusion des outils présentés ci-dessus, à travers des temps de formation, des médias... La participation du Réseau Marguerite aux Assises territoriales de l'alimentation et de l'agroécologie en septembre 2022 à Nantes sera par exemple un moment de visibilité important pour ces outils.

La consolidation du dispositif Selfood, avec la création d'outils facilitant leur mise en œuvre, fait partie des projets 2022-2023. Une alternante, Mathilde Orhac, a déjà été recrutée fin Août 2022 sur cette mission. Son contrat durera 1 an.

La diffusion de l'éducation agri-alimentaire

Une des missions du Réseau Marguerite est la diffusion de la philosophie des projets Marguerite, sur et au-delà de ses territoires de présence pour permettre au plus grand nombre de s'approprier cette méthodologie. Cela passe par la participation et la création de formations à destination d'enseignant.es mais également par la participation à des



événements en lien avec l'éducation, l'alimentation, l'agriculture ... Cette diffusion permet par ailleurs la valorisation des projets Marguerite, des outils créés, et du travail des enseignant.es et adolescent.es.

Formations créés par le RM

Formation d'enseignant.es de SVT, en collaboration avec l'IRD

Le 20 mai 2022, à Villeneuve-lès-Avignon s'est déroulée la formation « Alimentation durable, du sol à l'assiette » à laquelle 30 enseignant.es du Gard ont participé. Cette journée organisée par le Réseau Marguerite, en collaboration avec l'Institut de Recherche pour le Développement, avait pour objectif l'apport de connaissances scientifiques, avec l'intervention d'un chercheur pédologue, le lien au territoire avec l'intervention du PAT du Grand Avignon et la découverte et prise en main de la méthodologie Marguerite. Pour en savoir plus : <https://www.ird.fr/une-journee-pour-les-enseignants-autour-de-l'alimentation-durable>



Des ateliers Canopé, avec le réseau Canopé

Un webinaire a été imaginé en 2021 avec l'atelier Canopé de Lyon et s'intitule « Un projet de classe dédié aux enjeux agricoles et alimentaires de son territoire ». Il a eu lieu le 6 octobre 2021 et le 9 juin 2022 et a réuni 6 enseignant.es.

Un second format a été imaginé, un atelier de 3h en présentiel, en se basant sur le livre de recettes transformatrices de territoire. Il s'intitule « Des recettes pour comprendre les enjeux de l'alimentation » et est programmé pour l'automne 2022.

Participation à des événements

Le Réseau Marguerite sollicite ou est sollicité pour participer à des événements en lien avec l'éducation, la pédagogie, ou les enjeux agricoles et alimentaires. Ces événements sont organisés par des collectivités, des associations...

Voici plusieurs événements auxquels l'association a participé cette année :

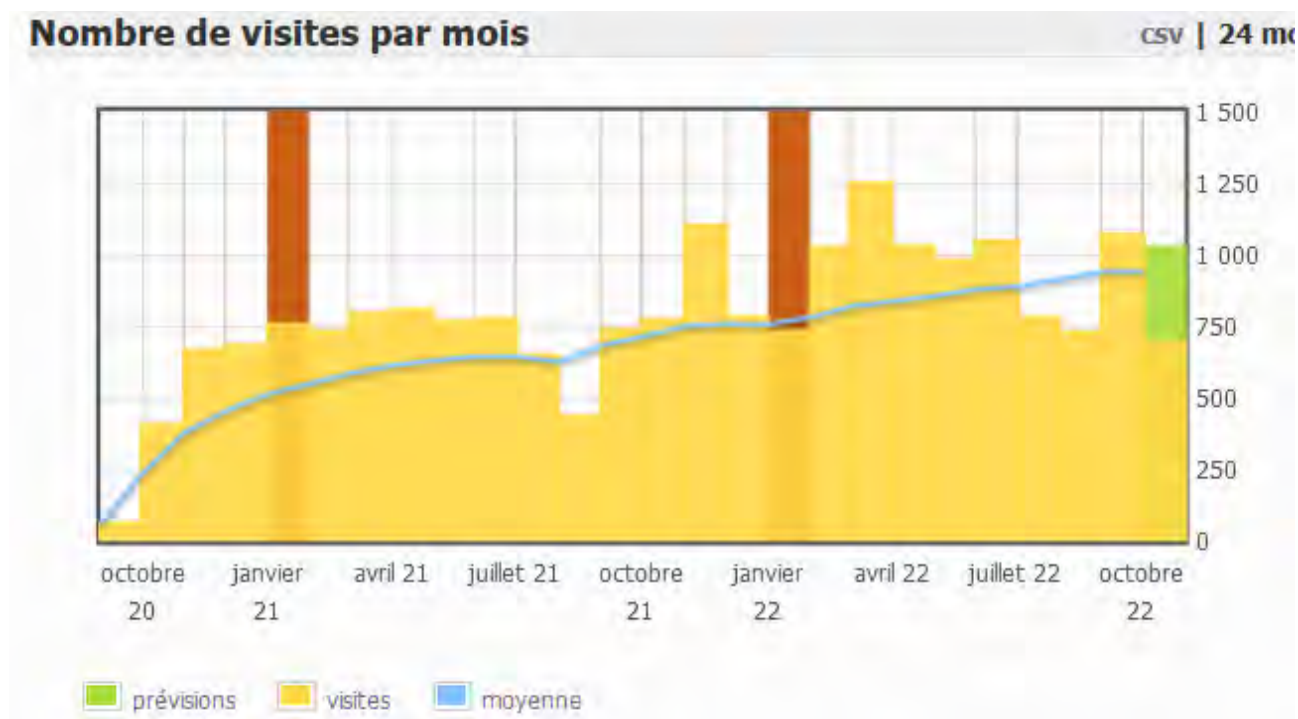


- 23 novembre 2021 – Rencontres territoriales « Education à l'alimentation : rôle et enjeux pour les collectivités territoriales » - par le CNFPT. Myriam Laval et Noémie Clerc sont allées à Villejuif pour intervenir à la table ronde « Projets d'éducation à l'alimentation et l'évaluation ».
- 27 novembre 2021 – EDD, journée inter MJC de Lyon. Le Réseau Marguerite est allé présenter la philosophie des projets Marguerite et des outils créés par les enseignant.es et le réseau.
- 28 juin 2022 - "La place des habitants dans la transition alimentaire" - Labo Cités (centre de ressources politique de la ville AURA), Grenoble. Cette journée fût l'occasion de parler des collègues, adolescent.es et enseignant.es comme acteurs de cette transition alimentaire, durant un temps de forum dans la matinée.

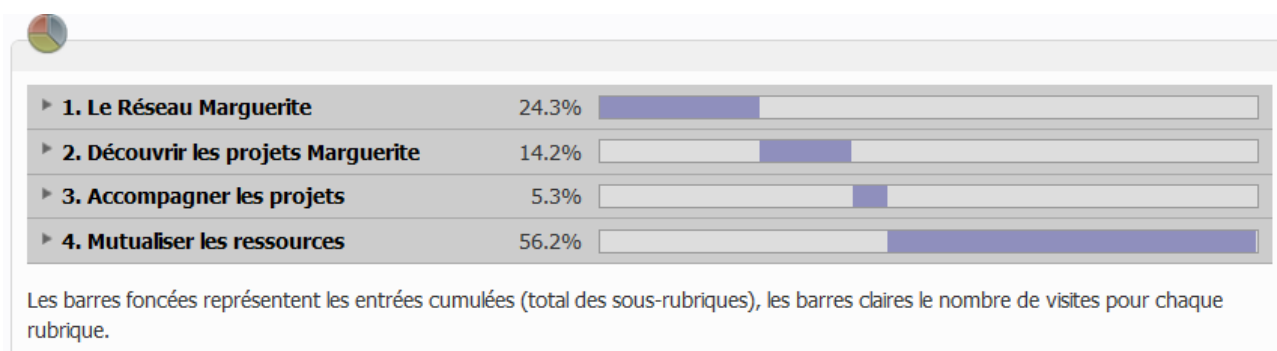
Autres outils de communication

Notre site internet

Le site internet du Réseau Marguerite est régulièrement mis à jour, nous continuons à mutualiser les ressources pédagogiques issues des projets Marguerite, approfondissant ainsi une base de données conséquente. Les visites sur notre site sont en augmentation depuis l'an dernier et la rubrique « mutualiser les ressources » est celle majoritairement visitée :



Répartition des visites par grandes rubriques :



Lettre d'informations

Le Réseau Marguerite envoie une lettre d'informations avant chaque vacances scolaire aux enseignants mais également aux partenaires et toute personne intéressée. Elle a pour objectifs de :

- donner à voir les projets Marguerite, tout au long de l'année
- informer de la sortie de nouvelles ressources et outils pédagogiques du réseau ou hors réseau

- donner à lire une sélection d'actualités des enjeux agricoles et alimentaires
 - faire un focus sur des partenaires qui pourraient venir enrichir les projets Marguerite
- Toutes ces lettres d'informations sont à retrouver sur [notre site internet](#).

Actuellement, 164 personnes y sont inscrites.

Médias

Après la participation de Myriam Laval aux émissions de radio sur RFI (« le goût du monde ») et sur France 3 (« ensemble c'est mieux ») pour présenter le Vénichief (mai 2019), une nouvelle diffusion nationale sur un média de grande écoute pour le Réseau Marguerite ! Myriam Laval a présenté l'association sur France inter, sur l'émission Carnets de Campagnes le 9 février 2022. Retrouvez son intervention en [podcast](#) (à partir de 01:02).

Plusieurs articles sur le Réseau Marguerite sont parus cette année, principalement dans la presse spécialisée et locale (Agir à Lyon par l'association Anciela).

Réseaux sociaux

Le réseau Marguerite est présent sur les réseaux sociaux. En voici les statistiques au 31/08/2022 :

- Facebook (234 abonné.es),
- LinkedIn (292 abonné.es)
- Instagram (264 abonnés)

Perspectives 2022-2023

La diffusion de l'éducation agri-alimentaire va se poursuivre l'année prochaine, notamment avec le partenariat avec le Réseau Canopé qui va perdurer.

Le Learning Planet Institute (centre de recherche et de formation) diffusera en janvier 2023 un MOOC "Manger durable, ça s'apprend! Des actions éducatives et engageantes pour un monde durable". Le Réseau Marguerite a été sollicité pour partager son expérience dans ce MOOC : l'équipe de tournage du Learning Planet Institut est donc venu interviewer Myriam Laval et Aurélie Rogé lors de la journée de regroupement du 22 juin 2022.

Le Réseau Marguerite, terrain de recherche et d'expérimentation

Une des missions du réseau Marguerite est d'initier et/ou accompagner des projets expérimentaux dans les collèges, en collaboration avec des partenaires de la recherche, de collectivités et associations. Le Réseau Marguerite a également pour mission de capitaliser ces expériences pour les partager à d'autres enseignant.es, collectivités, notamment à travers des ressources pédagogiques et outils.

Cette année, l'association a travaillé autour de plusieurs questions.

Comment améliorer l'ancrage territorial des projets Marguerite ?

Tous les projets Marguerite sont singuliers mais ont 3 ingrédients pour points communs :

- Aborder l'alimentation dans sa complexité
- Partir du vécu et des représentations des élèves, et les rendre acteurs du projet
- Ancrer le projet sur le territoire

En 2021-2022, l'association a décidé d'approfondir le 3ème ingrédient, suite au constat que cet ancrage était faible dans plusieurs projets. Le projet a été soumis à un groupe d'étudiant.es de l'université de Clermont Ferrand, en master 1 Dynamique territoriale et aménagement rural. Ils ont réalisé ce projet en plusieurs étapes :

1. Établir un diagnostic auprès des enseignant.es afin de cerner les attentes

Questionnaire passé auprès de 14 enseignant.es

Le principal enseignement est qu'il y a deux leviers pour ancrer les projets sur les territoires :

- améliorer la connaissance des territoires alimentaires des enseignant.es
- faciliter le lien aux acteur.trices, professionnel.les du territoire qui viendront enrichir les projets : Les associations et les producteurs sont les acteurs qui les intéressent le plus. Les élus locaux sont les moins accessibles, suivi des organismes officiels, des entreprises puis des commerçants. Plus des $\frac{3}{4}$ des enseignant.es enquêté.es aimeraient davantage collaborer avec les acteurs du territoire. Les attentes envers le réseau Marguerite : faciliter la communication avec les acteurs, trouver des partenaires > aider dans les collaborations

Ce 2nd levier étant le plus important pour les enseignant.es, la 2^{de} partie de l'étude portera sur celui-ci.

2. Affiner la connaissance de la méthodologie de recherche d'acteurs des enseignant.es

5 entretiens semi-directifs ont été menés. Le principal enseignement est que la connaissance de ces acteurs se fait majoritairement par réseau personnel des enseignant.es, et que ce travail est très chronophage.

3. Proposition d'outils ou processus pour faciliter l'ancrage territorial

Afin de faciliter la recherche, les étudiant.es ont proposé des actions :

- création d'une base de données de contacts d'acteurs du territoire, abondée par les enseignant.es et le réseau Marguerite ;
- création d'une fiche de contact avec les informations utiles aux enseignant.es (accueil sur place ou intervention, numéro de téléphone...)

4. Mise en œuvre de certains outils

- fiche de contact créé
- création d'une carte mentale d'idées d'acteur.trices à solliciter, pour ouvrir le champ des possibles
- prise de contact d'acteurs pour initier la base de données

La création de cette base de données, et le travail autour de son accès seront réalisés en 2022-2023, Une attention particulière sera portée sur le respect du RGPD.

Sur le sujet de l'amélioration de la connaissance des enseignant.es sur leurs territoires alimentaire, une des pistes est la rencontre entre enseignant.es et Projets Alimentaires Territoriaux. Sarah Mühlberger, cheffe de projet PATLy à la Métropole de Lyon est intervenue lors de la journée de regroupement du 12 novembre 2021 : présentation de l'état de lieux agricole et alimentaire, et du plan d'action du PAT, partage de ressources

cartographiques... Les échanges qui s'en sont suivis ont été très riches : ce format d'échanges est très positif et sera reproduit.

Comment faire du lien entre PAT et projets pédagogiques dans le secondaire ? Projet Transformer son territoire alimentaire avec les adolescent.es

Depuis Janvier 2021 et l'arrivée de Claire au Réseau Marguerite, l'association était en démarche exploratoire autour des liens entre PAT et projets Marguerite :

- Pourquoi les PAT intègrent-ils très peu les établissements scolaires ?
- Quels intérêts les établissements auraient à entrer en lien avec les PAT et inversement ?
- Quelle place les PAT pourraient avoir dans la connaissance que les adolescent.e.s ont du système alimentaire et agricole local ?
- Comment, avec quels outils, les PAT pourraient davantage intégrer les établissements scolaires ?
- Inversement, comment les établissements scolaires demandeurs (enseignant.es, élèves) pourraient être davantage acteurs des transitions alimentaires et agricoles de leurs territoires ?

Cette démarche l'a amené à rencontrer 2 territoires de PAT : le PAT du Grand-Clermont dans le Puy de Dôme et PNR Livradois-Forez dans la Drome afin d'y accompagner l'émergence de projets pédagogiques connectés aux enjeux du territoire et aux enjeux des PAT.

Si cet essaimage est encore en cours sur le département de la Drôme, le territoire du Puy-de-Dôme a lui abandonné. Les échanges entre PAT et le Réseau Marguerite ont en parallèle été renforcés sur la métropole de Lyon avec une forte implication du PAT de la métropole de Lyon (le PATLy), et le suivi du projet Marguerite autour des #légumineuses, entre le lycée agricole de Bourg-en-Bresse et le collège de Lagnieu (Ain) a montré une autre piste d'exploitation des thématiques d'un PAT.

Au final, les résultats de cette démarche seront présentés dans un livret de retour d'expérience, en abordant 6 pistes de collaborations entre PAT et projets pédagogiques dans le secondaire :

- ▶ Expliquer aux élèves ce qu'est un PAT ;
- ▶ Améliorer la connaissance du territoire ;
- ▶ Faciliter l'identification des acteurs et partenaires du territoire ;
- ▶ Mener un projet pédagogique en lien avec une priorité identifiée par le PAT ;
- ▶ Donner un rôle d'acteur aux élèves dans le diagnostic d'un PAT ;
- ▶ Intégrer les projets pédagogiques au PAT.

Vous y trouverez des exemples concrets de projets menés, des pistes pédagogiques à approfondir, des conseils et points de vigilance sur la mise en œuvre de la collaboration (pratique, pédagogique). Toutes ces réflexions s'adressent donc aux PAT et collectivités s'intéressant à la démarche, directement aux enseignant.es et à d'autres acteurs associatifs et éducatifs pouvant s'inspirer des pistes pédagogiques proposées.

Ce livret paraîtra à l'automne 2022.

Comment faciliter les liens entre enseignant.es et équipes de cuisine dans le cadre de projets pédagogiques ?

Ce projet, porté par le Réseau Marguerite s'appuie sur l'expérience de collègues ayant participé au « défi Collège à Alimentation Positive », un défi porté par l'ARDAB dans 5 collèges de la métropole lyonnaise ; ainsi que sur des projets et ressources pédagogiques d'enseignant.es ayant mis en œuvre une collaboration avec les équipes de cuisine.

Ce projet a principalement été suivi par Marie-Eva Martinvalet, stagiaire au Réseau Marguerite entre Janvier et Juillet 2022. Elle a réalisé des entretiens auprès d'enseignant.es, associations et chefs de cuisine pour identifier des freins et leviers à la collaboration enseignant.es/équipe de cuisine. Un livret partageant ces éléments, des outils d'inter-connaissance des deux métiers et des pistes concrètes de projets pédagogiques menés en collaboration (séances et projets) sortira à l'hiver 2022.

Comment parler de justice et accessibilité alimentaire avec les élèves ?

Suite au constat que la thématique de la justice alimentaire était peu abordée dans les projets Marguerite, à cause notamment de la complexité de cette thématique, et que peu de séances Marguerite existaient là dessus, Thibaut Grenier, Myriam Lavel et Noémie Clerc ont travaillé à une séance où les élèves sont amenés à réfléchir aux freins à l'accès à tous et toutes à l'alimentation choisie, de qualité et durable.

Cette séance se base sur la méthode pédagogique d'auto-socio-construction des savoirs, à laquelle réfléchit le Groupe Français de l'Education Nouvelle, auquel participent Myriam Laval et Thibaut Grenier, membres du conseil d'administration de l'association. Cette méthode se base sur le fait que les élèves doivent construire leurs savoirs, de manière individuelle et collective.

La séance permet de partir des représentations des élèves sur la thématique et d'étudier des témoignages (fictifs mais basés sur des statistiques et des études) d'habitant.es de différentes communes et quartiers, autour de Villeurbanne (quartier bourgeois central, quartier prioritaire, quartier en voie de gentrification, quartier périurbain, village rural).

La séance a été testée auprès d'une classe de 5ème au collège les Iris. Les enseignant.es du Réseau l'ont expérimentée lors de la journée de regroupement du 22 juin 2022.

La séance est disponible sur le [site internet du Réseau Marguerite](#).

Thèse : « Au-delà de la cantine et du potager : ressources et freins à une éducation alimentaire des adolescent.es au collège. Étude du foodscape de trois collèges (France, Mexique) »

Alexandra Pech, doctorante à l'ENS de Lyon et l'École Urbaine de Lyon travaille depuis 2018 sur ce sujet, dans le cadre d'une thèse en anthropologie et géographie. Elle s'est

BOURG PERIURBAIN

Mehmet (25 ans)
Vit à Chassieu (Rhône)
Appartement : 50 m²
Situation : célibataire
Revenus : CDD, 1 600€

Témoignage de Mehmet

Je loue un F2 pas loin de mon travail, je suis technicien supérieur dans la zone d'activité au sud de Chassieu. En plus de mon salaire j'ai des Tickets Resto, qui me servent à payer dans les nombreuses cantines ouvertes le midi uniquement dans la zone d'activité. Pour le soir et le week-end, il n'y a pas de boucherie hallal sur la commune, donc je vais au Rize Market, aux 7 chemins à Vaulx, pour trouver des produits hallal et turcs.



notamment basée sur le travail d'enseignant.es et du Réseau Marguerite. Cette thèse sera finalisée à l'automne 2022 et soutenue en décembre 2022.

Le Réseau Marguerite prévoit une valorisation de son travail auprès des enseignant.es et à travers le site internet.

Perspectives 2022-2023

Foodtransect collégien

Lors de la journée de regroupement du 12 novembre 2021, Caroline Brand, enseignante chercheuse à l'ISARA qui travaille notamment sur la méthode du Food Transect, est venue présenter cet outil. C'est une méthode de recherche participative qui consiste en l'organisation et la réalisation collective d'une traversée urbaine sensible afin d'engager le dialogue sur la transition alimentaire envisageable dans le quartier. Le transect permet d'observer « en profondeur » les espaces traversés et de révéler le récit « déjà là » des lieux et de leurs usagers. C'est un « prétexte » de mise en débat pour dialoguer sur l'alimentation dans les territoires de demain. (Buyck, J., Meyfroidt, A., Brand, C., Jourdan, G., 2021, « Bringing sustainable urban planning down to earth through food: the experience of the food transects of Grenoble and Caen », *Review of Agricultural, Food and Environmental Studies*) (<https://projetfrugal.fr/non-classe/deux-food-transect-organises-en-cette-fin-mai-2018/>)

Cet outil permet d'inscrire les projets Marguerite dans le territoire alimentaire du collège et d'amener les élèves à s'interroger sur ce qui les entoure. Deux collèges se sont montrés intéressés pour imaginer une version collégienne de ce FoodTransect.

Un travail sur cette adaptation a été mené avec Caroline Brand, Sarah Mühlberger, Léa Postil (enseignante d'arts plastiques), Myriam Laval (enseignante d'histoire géographique), les associations Robins des Villes et Bellebouffe, et coordonné par le Réseau Marguerite. Deux expérimentations seront faites pendant l'année 2022-2023.

Selfood

Le dispositif Selfood, issu du monde de la recherche, permet de capter les représentations des jeunes sur leur alimentation. Ces autoportraits alimentaires sont des photos prises par les ados de leurs repas sur une période donnée, accompagnées d'un questionnaire : une forme d'enquête sur ses propres habitudes alimentaires.

Que nous apprennent ces photographies de notre lien à l'alimentation, de notre lien à l'agriculture ou à notre système alimentaire ?



Plusieurs réponses et cadres d'exploitations ont déjà été proposés depuis 2016, et il est nécessaire d'accompagner à la prise en main de ce dispositif pour ne pas tomber dans certains pièges (jugement, culpabilisation, ciblage de comportements individuels) et pouvoir s'en servir pour être constructif, avec les élèves.

Mathilde Orhac, apprentie au Réseau Marguerite à partir de fin août 2022, travaillera sur le sujet pendant 1 an.

L'objectif de notre projet sera de faciliter la prise en main et l'exploitation en classe des Selffoods grâce à un guide d'accompagnement pédagogique et méthodologique s'adressant à tous les enseignant.e.s du secondaire de toutes disciplines confondues.

Le développement de l'association Réseau Marguerite

Développement dans la Drôme

Les efforts pour un déploiement d'un réseau local en Drôme se sont poursuivis en 2021-2022. Le collège Revesz Long de Crest a rejoint le Réseau Marguerite en juin 2022.

Les échanges avec le département de la Drôme, particulièrement avec le PAT porté par le département, sont réguliers, et celui-ci nous a octroyé une aide de 5 000€ en ce sens pour l'année 2022.

Développement dans la région lyonnaise

La Métropole de Lyon a réitéré son soutien. L'organisation du Congrès des élèves à l'Hôtel de la Métropole est un indicateur fort de notre collaboration et de la reconnaissance du Réseau comme acteur fondamental sur le territoire métropolitain. Les échanges avec Sarah Mühlberger, cheffe de projet PATLy se poursuivent, notamment autour du projet de Food Transect et du congrès des élèves.

Perspectives 2022-2023

Plusieurs chantiers seront initiés autour de la stratégie de développement de l'association : affiner son identité, ses missions fondamentales et complémentaires, les ressources humaines associées, le périmètre géographique d'action,...

Ces réflexions seront accompagnées par l'Institut Transition.

En parallèle, le développement du réseau dans l'Ain va être relancé en 2022-2023.

Un point sur le fonctionnement de l'association

L'équipe

Marie-Eva Martinvalet, étudiante en M2 Sciences de l'éducation, promotion et éducation à la santé (Université Lyon 2) a rejoint le Réseau Marguerite en stage de février à juillet 2022. Elle avait pour mission le projet qui a abouti à la rédaction du livret « Enseignant.es et équipes de cantine : A table ! Une recette gagnante pour une éducation agri-alimentaire au collège ».

Pénélope Grenot, étudiante à l'école E3A, a été apprentie au Réseau Marguerite entre février et juin 2022. Elle a participé à l'organisation du Congrès des élèves, avec un travail autour de la communication, et à la diffusion du Livre de recettes transformatrices de territoire.

Claire Lambert et Noémie Clerc sont toujours salariées au sein de l'association, et se partagent la coordination du Réseau.

En Août 2022, une nouvelle alternante a été recrutée pour toute la durée de l'année scolaire 2022-2023 : Mathilde Orhac, étudiante en M2 Gestion des Territoires et Développement Local - Aménagement et Développement Durable des Territoires.

Les bénévoles

Le Réseau Marguerite grandit et évolue grâce à ses précieux et précieuses bénévoles :

Myriam Laval, Céline Revel, Aurélie Rogé, Julie Le Gall, Thibaut Grenier, Laetitia Vivien, Valentin Martin et Thierry Boutonnier - membres du CA.

Et tous.tes les enseignant.es qui viennent apporter leur regard, leur expérience et retours critiques sur nos travaux, et partagent leurs projets et ressources pour inspirer d'autres projets.

Un grand merci pour leur dynamisme, leurs idées, et leur travail !