



Fichier sous licence Creative Commons
Lors de l'utilisation de ce fichier, citer
Réseau Marguerite, Réseau AMAP
AuRA et l'auteur.trice

Fiche Enseignant.e

Kit AMAP en collège : sortir à la ferme

Nom(s) de(s) l'enseignant.e(s) : Myriam Laval, HG et Bénédicte Pelloux-Prayer, animatrice Réseau AMAP AURA

Collège-Ville : Elsa Triolet, Vénissieux

Date/Année : 2021

Discipline 1 : Géographie Discipline 2 : SVT	Niveau : 5ème - 4ème
Domaine(s) de compétences : <i>Grille des domaines de compétences en Annexe 1</i> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	Parcours : Avenir, santé, citoyen
Durée : 1/2 journée	Format de la séance : <input type="text"/>
Thématiques : <input type="checkbox"/> Production <input type="checkbox"/> Justice et solidarité alimentaire <input type="checkbox"/> Nutrition et santé <input type="checkbox"/> Gouvernance alimentaire <input type="checkbox"/> Environnement et changements globaux	Objectifs de Développement Durable : <i>Fiche ODD en Annexe 2</i> ODD 1 : <input type="text"/> ODD 2 : <input type="text"/> ODD 3 : <input type="text"/>

Objectifs :

Indiquer ici les objectifs de la séance en relation avec la discipline, le programme, le projet, les "pétales"/ thématiques choisis...

- Mener l'enquête auprès du paysan partenaire et formuler des questions à l'oral, restituer les réponses
- Mettre les mains dans la terre et expérimenter
- Faire des recherches et s'informer
- Schématiser et formuler des légendes
- Photographier et décrire une photographie

Indications préliminaires pour le déroulé de la séance :

Indiquer ici les éléments utiles à la préparation de la séance, le matériel nécessaire, les outils utilisés, les intervenants, les déplacements si déplacement hors de l'établissement...

Avoir préparé en amont la séance avec le ou la paysanne, lui avoir communiqué la fiche et avoir organisé ensemble un petit atelier pratique à faire avec les élèves.

Avoir demandé aux élèves de venir avec leurs téléphones pour prendre des photos ou appareil photo, un stylo, un support rigide pour prendre des notes debout.

Déroulé :

Avant la visite de ferme, prendre un temps avec les élèves pour les répartir en 5 groupes, leur distribuer les fiches enquêtes, et les laisser s'approprier leur fiche (recherches à faire ? comprendre le vocabulaire ?)

Pendant la visite, les 5 groupes vont poser leurs questions afin de remplir leur fiche d'enquête.

Un temps en grand groupe sera dévolu à un atelier pratique (à préparer avec le ou la paysan-ne). Ex : glanage de fraises, repiquage de semis, ramassage de pommes de terre...

Prévoir un temps de bilan en fin de séance.

Durée : une demie journée.

Éléments pour compléter la fiche élève :

Indiquer ici le déroulé de la séance, les réponses aux questions posées dans les fiches élèves, les résultats, les compléments d'information, les remarques à évoquer lors de la séance...

Enquête 1 : fiche paysan-ne

Avoir communiqué la fiche en amont à la paysanne pour s'assurer que les questions ne la déstabiliseront pas.

Enquête 2 : fiche métier de paysan-ne

Avoir pris un temps en classe pour débroussailler les termes, et cherché le vocabulaire ainsi que les informations techniques demandées sur la fiche.

Enquête 3 : fiche ferme

Avoir pris un temps pour chercher le vocabulaire (ex: hectare), ainsi que pour préciser les attendus quant à la cartographie.

Enquête 4 : fiche ferme et AMAP

Avoir communiqué la fiche en amont à la paysanne pour s'assurer que les questions ne la déstabiliseront pas.

Enquête 5 : fiche agriculture paysanne et développement durable

Avoir pris un temps en classe pour rappeler ce que sont les ODD.
Avoir communiqué la fiche en amont à la paysanne pour qu'elle ait le temps d'y réfléchir de son côté.

Pour aller plus loin :

Indiquer ici des idées afin d'élargir la réflexion, des commentaires sur la séance de manière à prendre du recul, des références pour approfondir le sujet (sites internet, articles, vidéos)...

[Jeunes Agriculteurs Auvergne-Rhône-Alpes](#) : Draw my life - Devenir agriculteur et s'installer en agriculture En partenariat avec VetagroSup pour La Nuit de l'Installation :
<https://www.youtube.com/watch?v=PHnVyjXSZ9o&feature=youtu.be>

Sources :

Indiquer ici la sitographie et toutes les références bibliographiques utilisées pour construire la séance.

- Chambre agriculture Auvergne-Rhône-Alpes <https://aura.chambres-agriculture.fr/>
- DRAAF à propos du BPREA : <https://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/Formation-BP-Responsable-d>
- Ministère agriculture : <https://agriculture.gouv.fr/>
- Région Auvergne-Rhône-Alpes : <https://www.auvergnerhonealpes.fr/96-agriculture-viticulture-produits-du-terroir-chasse-et-peche.htm>
- ARDEAR : <https://www.agriculturepaysanne.org/auvergne-rhone-alpes>
- ADDEAR Rhône : <https://www.jeminstallepaysan.org/rhone>

Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

Numérotation	Signification
1.1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
1.2	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
1.3	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
1.4	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
2	Les méthodes et outils pour apprendre
3	La formation de la personne et du citoyen
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5	Les représentations du monde et l'activité humaine

Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Annexe 2 : Fiche ODD



Source : Nations Unies