



Fichier sous licence Creative Commons  
Lors de l'utilisation de ce fichier, citer  
Réseau Marguerite, Réseau AMAP  
AuRA et l'auteur.trice

## Fiche Enseignant.e

# Kit AMAP en collège : se former sur clic'AMAP

**Nom(s) de(s) l'auteur-riche :** Bénédicte PELLOUX-PRAYER, animatrice Réseau AMAP AURA

**Collège-Ville :**

**Date/Année :** 30/06/2020

<b>Discipline 1 :</b> Technologie <b>Discipline 2 :</b>	<b>Niveau :</b> 5ème
<b>Domaine(s) de compétences :</b> <i>Grille des domaines de compétences en Annexe 1</i> <input type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<b>Parcours :</b> Avenir, santé, citoyen
<b>Durée :</b> 2h	<b>Format de la séance :</b> <input type="text"/>
<b>Thématiques :</b> <input type="checkbox"/> Production <input type="checkbox"/> Justice et solidarité alimentaire <input type="checkbox"/> Nutrition et santé <input type="checkbox"/> Gouvernance alimentaire <input type="checkbox"/> Environnement et changements globaux	<b>Objectifs de Développement Durable :</b> <i>Fiche ODD en Annexe 2</i> <b>ODD 1 :</b> <input type="text"/> <b>ODD 2 :</b> <input type="text"/> <b>ODD 3 :</b> <input type="text"/>

## Objectifs :

*Indiquer ici les objectifs de la séance en relation avec la discipline, le programme, le projet, les "pétales"/ thématiques choisis...*

- Découvrir la gestion pratique de l'AMAP
- S'approprier un outil web : clic'AMAP (base de données, profil, liste mails)
- Préparer la séance d'inscriptions à l'AMAP (connaissance d'une procédure, aisance à l'oral sur l'outil)

## Indications préliminaires pour le déroulé de la séance :

*Indiquer ici les éléments utiles à la préparation de la séance, le matériel nécessaire, les outils utilisés, les intervenants, les déplacements si déplacement hors de l'établissement...*

- Durée : 2 heures
- Avoir un.e intervenant.e d'un Réseau d'AMAP
- Avoir un petit groupe d'élèves (une douzaine) ou plusieurs enseignants (si possible le prof de technologie) et/ou adultes référents pour l'AMAP
- Faire la séance en salle informatique (besoin d'un ordinateur pour deux élèves).
- Matériel de projection pour que les élèves puissent suivre sur l'ordinateur de l'animateur.rice
- Avoir décidé de l'adresse mail de référence pour l'AMAP (mail accessible aux élèves qui vont gérer l'AMAP)
- S'assurer que chaque élève connaisse/ait son adresse mail et son mot de passe.
- Avoir une réunion en amont de familiarisation des futurs adultes référents de l'AMAP avec le Réseau AMAP AURA, et pour la création de l'AMAP et du contrat sur clic'AMAP.

## Éléments pour compléter la fiche élève :

*Indiquer ici le déroulé de la séance, les réponses aux questions posées dans les fiches élèves, les résultats, les compléments d'information, les remarques à évoquer lors de la séance...*

### Phase 1 : Présentation de clic'AMAP (15 min)

Présentation du Réseau AMAP AURA de l'outil clic'AMAP : le pourquoi de l'outil.  
Présentation de l'AMAP créée au préalable sur clic'AMAP

### Phase 2 : A nos ordis ! (1h)

Constitution de binômes.

Il est nécessaire que les élèves s'approprient bien l'outil et donc de leur laisser le temps de l'explorer.

#### - **J'inscris de nouveaux.elles AMAPien.ne.s**

Avec leur adresse mail, les élèves vont se créer des profils fictifs. Ils s'envoient des codes de confirmation sur leur mail. Ils supprimeront les profils en fin de séance. Chaque binôme crée 2 AMAPien.ne.s fictifs (un par élève)

#### - **J'explore clic'AMAP, je teste les fonctionnalités !**

1/ Depuis mon profil AMAPien.ne, je remplis le contrat.

2/ Depuis le profil AMAP, j'envoie un mail à tous les AMAPien.ne.s intitulé « test »

3/ Depuis le profil AMAP, je télécharge la synthèse de tous les contrats passés avec le/la paysan.ne

4/ Je supprime les profils AMAPien.ne.s

### Phase 3 : Se projeter : et si on le mimait ? (30min)

#### - **Jeu de rôle : le jour de l'inscription**

Deux collégiens font les inscriptions et un autre joue le rôle du futur AMAPien.ne : lui donner toutes les informations nécessaires pour qu'il puisse aller valider son contrat sur clic'AMAP.

Les élèves ont le Mémo ci-après à disposition pour les aider dans leur mime. Cette phase de la séance permet aux élèves de se préparer pour le jour des inscriptions à l'AMAP.

### Phase 4 : Vous avez des questions ? (15min)

Prendre le temps de questions réponses en fin de séances pour s'assurer que les élèves ont bien compris comment fonctionne l'outil et quelle sera son utilité.

#### **MEMO Le jour des inscriptions :**

Saluer

Rappeler la démarche sur clic'AMAP :

Je vous crée un profil AMAPien.ne

Je vous envoie un code de confirmation

Vous allez sur votre profil et remplissez vos contrats.

Vous ramenez vos chèques avant le...

Demander les informations (nom, prénom, téléphone, mail...) et les remplir sur clic'AMAP.

Une fois le profil créé, activez le profil

Remercier pour la participation et saluer.

#### **Pour aller plus loin :**

*Indiquer ici des idées afin d'élargir la réflexion, des commentaires sur la séance de manière à prendre du recul, des références pour approfondir le sujet (sites internet, articles, vidéos)...*

#### **Sources :**

*Indiquer ici la sitographie et toutes les références bibliographiques utilisées pour construire la séance.*

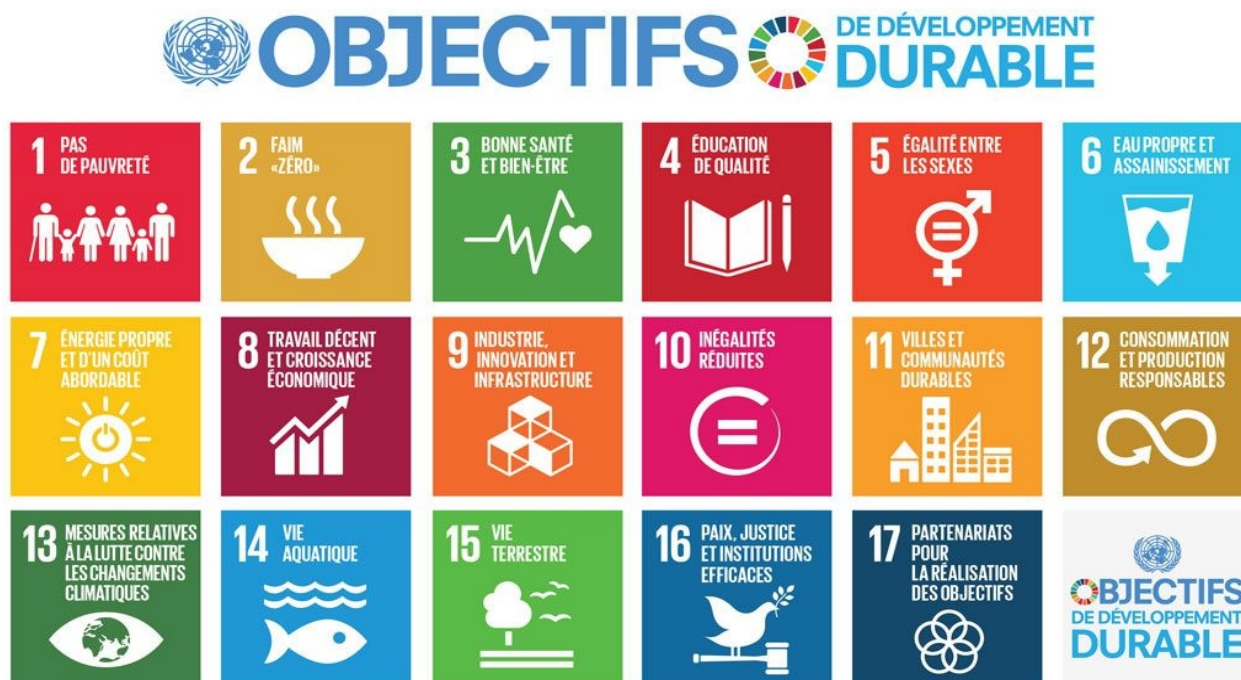
- Utilisation de clic'AMAP : <https://amap-aura.org/categorie/clicamap/>
- Portail Clic'AMAP : <https://clicamap.amap-aura.org/>

## Annexe 1 : Grille des domaines de compétences

Numérotation	Signification
1.1	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
1.2	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
1.3	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
1.4	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
2	Les méthodes et outils pour apprendre
3	La formation de la personne et du citoyen
4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5	Les représentations du monde et l'activité humaine

Source : Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

## Annexe 2 : Fiche ODD



Source : Nations Unies.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/2015/09/26/onu-appelle-contributions-secteur-prive/>