

Cycle 4 – Référentiel par domaines et matières.

Projets food transect	
Domaines :	Items travaillés/ évaluables :
D1.1 Langue française à l’oral et à l’écrit.	S’exprimer à l’oral - Pouvoir exprimer une impression, un avis, une opinion de manière raisonnée, en respectant les formes d’un oral codifié et socialisé
D1.3. Langages mathématiques et scientifiques	Passer d’un langage à un autre - Passer d’un registre de représentation à un autre (tableau, graphique, croquis, carte, etc.) Utiliser et produire des représentations d’objets. - Utiliser le langage cartographique pour réaliser une production graphique.
D2. Les méthodes et outils pour apprendre.	Coopérer et réaliser des projets - Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d’un travail de groupe Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer. - Utiliser des outils numériques pour collecter des données et réaliser une production (scientifique, artistique, cartographique, etc.)
D3. Formation de la personne et du citoyen.	Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles d’autrui. - Expliciter des émotions ressenties. - Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d’autrui et en discuter. Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement. - Rendre compte des argumentaires développés par les différents protagonistes relativement à une thématique. - Distinguer la perception subjective de l’analyse objective.
D4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques.	Mener une démarche scientifique - Mettre en œuvre un protocole expérimental.
D5. Les représentations du monde et de l’activité humaine.	Situer et se situer dans l’espace et dans le temps. - Se repérer et repérer des lieux dans l’espace en utilisant des plans, cartes et outils de géolocalisation. Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde. - Exercer son esprit critique sur des œuvres et documents. - Analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées. Raisonner, imaginer, élaborer, produire. - Décrire et raconter, expliquer une situation géographique.
Matières :	Items travaillés/ évaluables :
Arts plastiques	Expérimenter, produire, créer. - Choisir, mobiliser et adapter des langages et des moyens plastiques variés. - Recourir à des outils numériques de captation et de réalisation à des fins artistiques. S’exprimer, analyser sa pratique, celle des pairs. - Dire avec un vocabulaire approprié ce que l’on fait, ressent, imagine, observe, analyse.
Education aux médias et à l’information	Exploiter l’information de manière raisonnée. - S’interroger sur l’influence des médias sur la consommation et la vie démocratique.
Enseignement moral et civique	Culture de la sensibilité

	- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres - Etre capable de coopérer - Se sentir membre d'une collectivité Culture du jugement. - Développer des aptitudes au discernement et à la réflexion critique - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général Culture de l'engagement. - Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche. - Mener un projet en lien avec son territoire pour s'engager dans son fonctionnement, ses évolutions.
Histoire- géographie	Pratiquer différents langages en Histoire et géographie. - S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. - Réaliser des productions graphiques et cartographiques. Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques. - Nommer, localiser et caractériser des lieux dans un espace géographique. Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués. - Poser des questions et se poser des questions à propos de situations géographiques (par exemple l'accessibilité alimentaire, l'agriculture locale, etc.) Coopérer, mutualiser. - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
SVT	Pratiquer des démarches scientifiques. - Formuler une question ou un problème scientifique. - Proposer une ou des hypothèses. - Utiliser des instruments d'observation, de mesure et des techniques de collecte. Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. Adopter un comportement éthique et responsable. - Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.