JOURNÉE DE REGROUPEMENT

LUNDI 9 NOVEMBRE 2026 À LYON

RÉSEAU Marguerite

AU PROGRAMME

9H — **Accueil et intro**

9H15 — **Présentation des projets Marguerite** *(partie 1)*

9H55 — **Projets laboratoires**
- Genre et alimentation
- Découverte des métiers de l’agriculture et l’alimentation

10H20 — **Conférence & réflexions sur des séances pédagogiques**
Vivre de l'agriculture à l'ère du changement climatique
Alexis Gonin, Maître de conférences en géographie, membre junior de l’Institut Universitaire de France

12H20 — *Repas partagé*

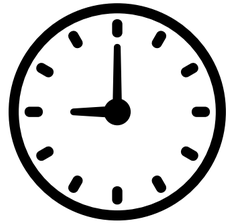
13H20 — **Présentation des projets Marguerite** *(partie 2)*

14H — **Retour sur la 1ère évaluation d’impact**

15H — **Congrès des élèves 2027**

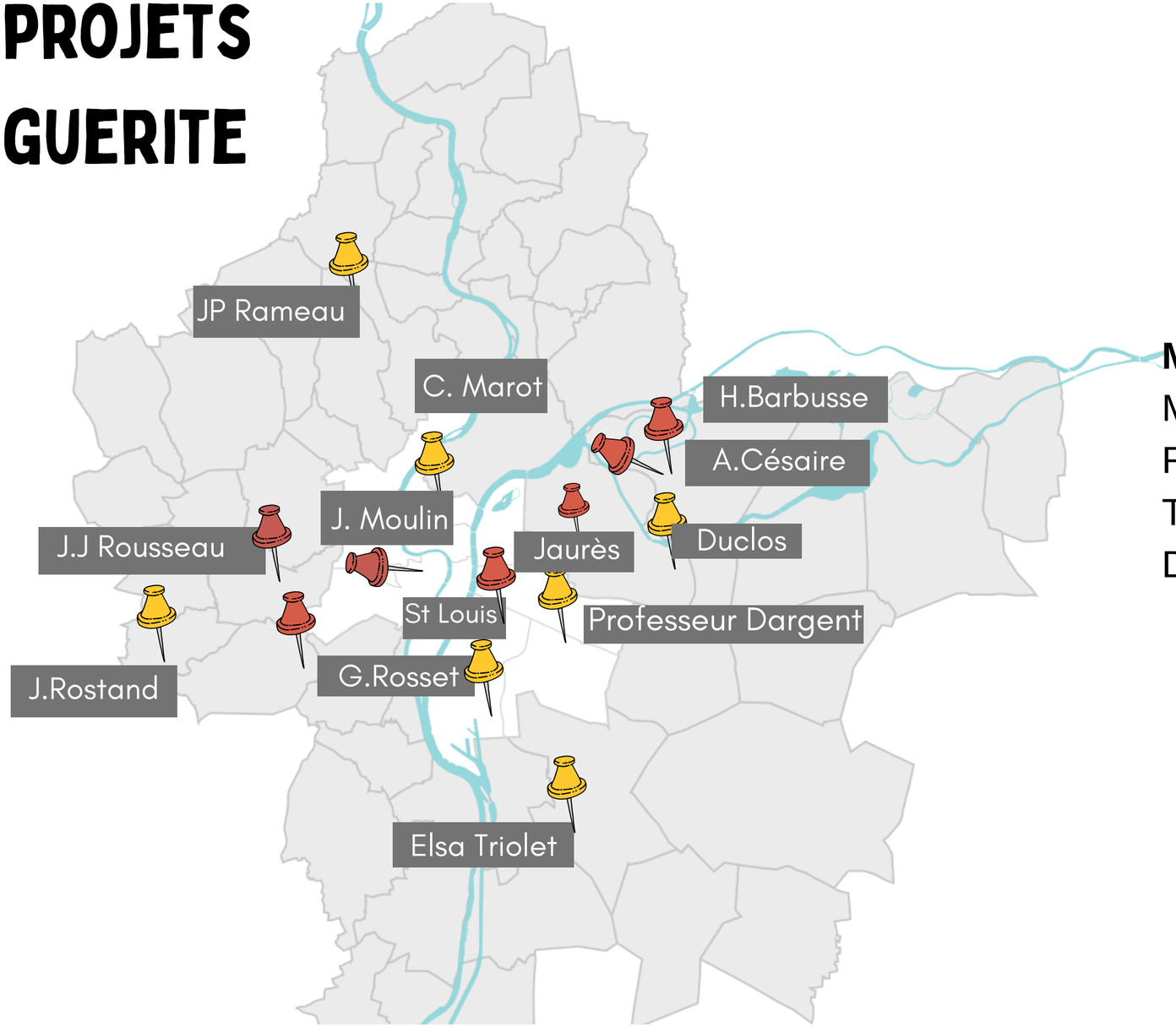
15H30 — **Temps de travail par équipe**
En équipe et/ou avec les salariées

9H



16H30

VOS PROJETS MARGUERITE



5' par projet

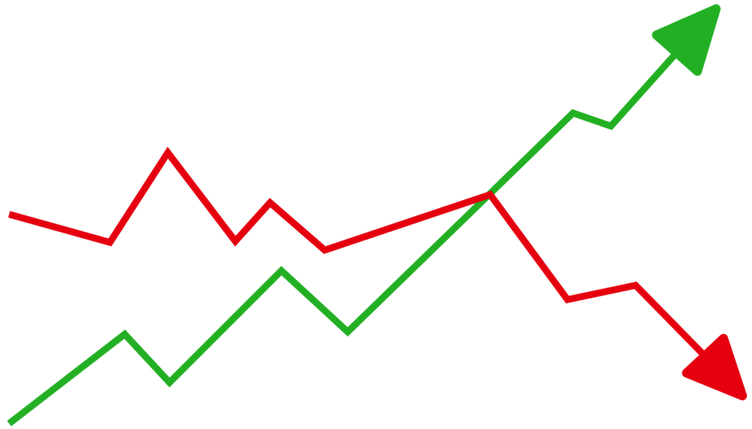
Matin	**Après midi**
Marot	Rameau
Rosset	Triolet 6è
Triolet 4è	Duclos
Dargent	Rostand
	Triolet 5è

NOUVELLES DU RÉSEAU

Départ de Clémence



Santé financière et organisation de l'année



LES PROJETS LABORATOIRE

Genre et alimentation

Avec Morgane

Métiers de l'agriculture et de l'alimentation

Avec Noémie

DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

Jeu : Quels métiers derrière la salade de carottes râpées de la cantine ?

Jeu basé sur des cartes témoignages fictifs de professionnels : de la graine au plateau de cantine, en suivant la fabrication de carottes râpées
Circuit court : transformation des carottes à la cantine
Circuit long : transformation industrielle

Déroulé

- découverte des cartes, jeu de bataille en fonction du niveau de formation, pénibilité
- réorganiser les métiers dans l'ordre de la filière, de la graine au plateau de cantine, en fonction des 2 circuits
- kidnapping de 3 professionnel.les : lesquels choisir ?

Karl, ouvrier agricole

Formation : Brevet puis travail dans l'agriculture

1801€/mois (SMIC)



Je travaille pour un producteur de carottes et poireaux en Normandie. Nous sommes 40 personnes à y travailler c'est une grosse exploitation. En fonction des périodes : je plante une grande quantité de plants de carottes, je conduis le tracteur qui retourne la terre, je récolte et trie les carottes, je prépare les commandes. Je ne choisis pas ce que je fais : c'est mon chef qui décide.

Conditions de travail : J'enchaine des contrats courts, mon travail est saisonnier. Je suis salarié, mon revenu est fixe mais peu élevé. Je travaille dehors, qu'il pleuve ou fasse trop chaud.

Houria, acheteuse

Formation : Bac +3 Licence professionnelle en commerce et distribution

3000€/mois



Je travaille pour Carotéo, une entreprise qui transforme les carottes en salade de carottes (entre autre). Je suis chargée d'acheter les ingrédients des salades (carottes, huile...) auprès de gros producteurs en Europe et de négocier les prix. Mon but est d'acheter pas cher tout en ayant des produits de qualité. Je dois aussi vérifier que les entreprises à qui j'achète respectent bien la réglementation qui change souvent.

Conditions de travail : Mon travail se passe derrière un ordinateur et au téléphone, je fais parfois des voyages pour rencontrer les producteurs. J'ai des horaires de bureau classique et des congés payés

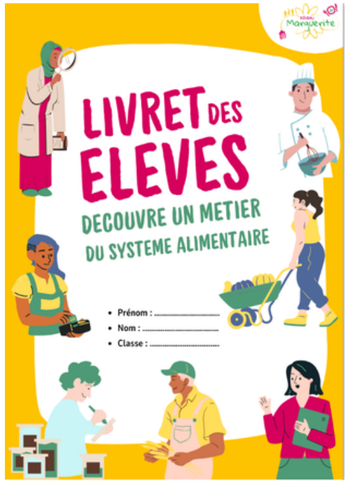
DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

Exposition - 2d round

Déroulé

- 1 séance découverte de la structure et création des questions (cf ppt + livret élèves) - 50min ?
- 1 (ou plusieurs) sortie(s) de rencontre des professionnel·les
- 1 séance de création des portraits (1 par personne rencontrée) (cf outils de création du portrait) - 50 min ?







IDÉES DE STRUCTURES

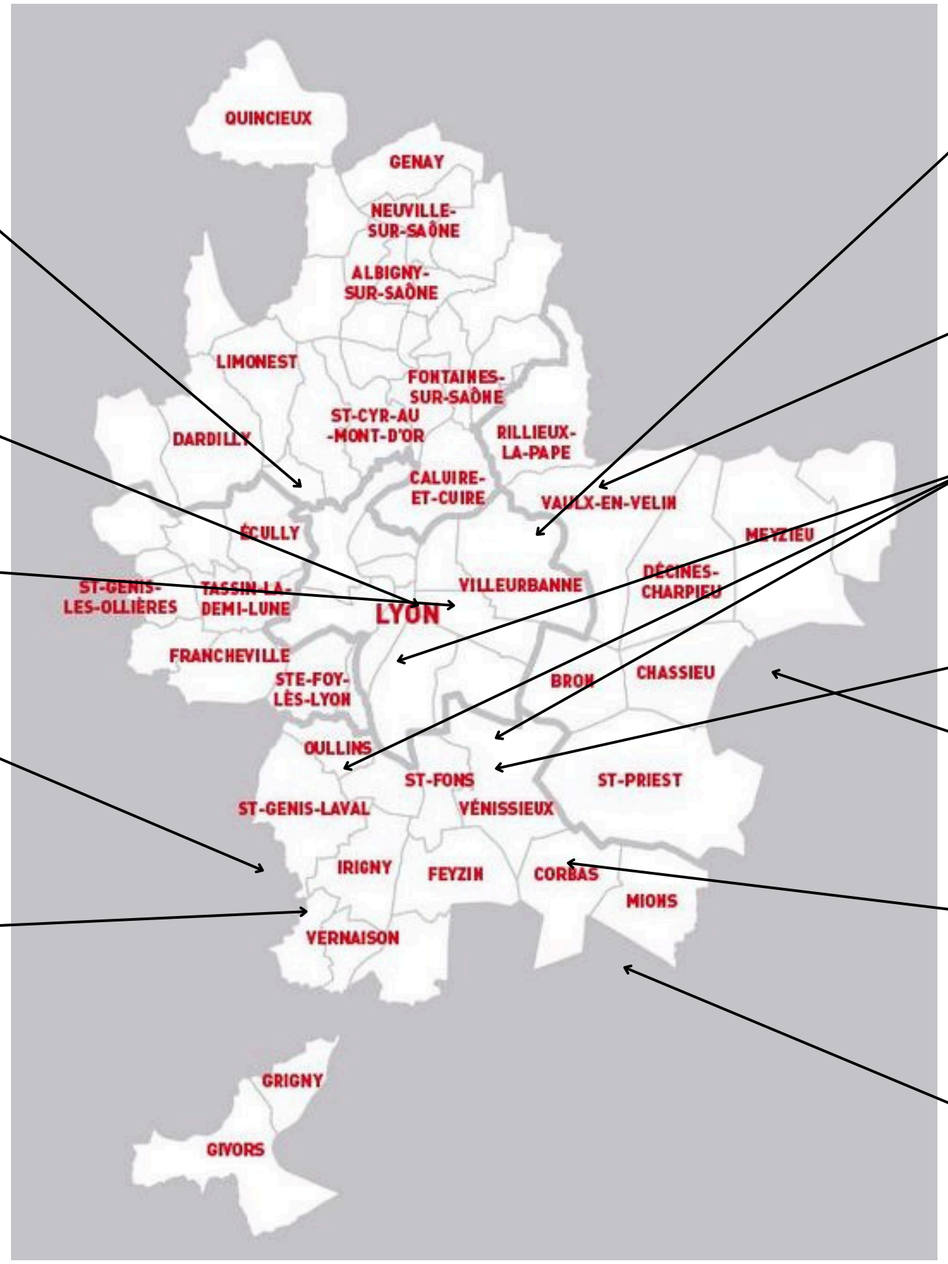
HALLE AGRICULTURELLE

UFC QUE CHOISIR

ELU MÉTROPOLE/VILLE

BIO A PRO

CENTRE DE RECHERCHE DE BOTANIQUE APPLIQUÉE



CUISINE CENTRALE DE VILLEURBANNE

CANNELLE ET PIMENT

PLATEFORMES DE COMPOSTAGE

Vénissieux (T4 arrêt Vénissieux Joliot Curie Sembat)

Gerland

Pierre Bénite

PLATEFORME STOCKAGE GESRA VRAC

BONDUELLE GENAS

MARCHÉ DE GROS DE CORBAS

1h30 de visite

Bus depuis la gare de Vénissieux

BASSE COUR BIO - CHAPONNAY

DES IDÉES DE RESSOURCES À MUTUALISER

Vous avez des s**éances en lien avec l’agriculture et l’alimentation** que vous souhaiteriez partager car :

- vous l’adorez
- vous pensez qu’elle pourrait être utile à d’autres
- la méthode ou le sujet vous paraissent pertinents

Pas grave si :

- Elle est seulement dans votre tête
- Vous pensez qu’elle n’est pas aboutie
- Vous n’êtes pas sur·e de l’intérêt

OK pour prendre un appel 1h + un temps de relecture avec nous ou un·e bénévole pendant l’année ?

Conférence
Alexis Gonin

Université
Paris Nanterre

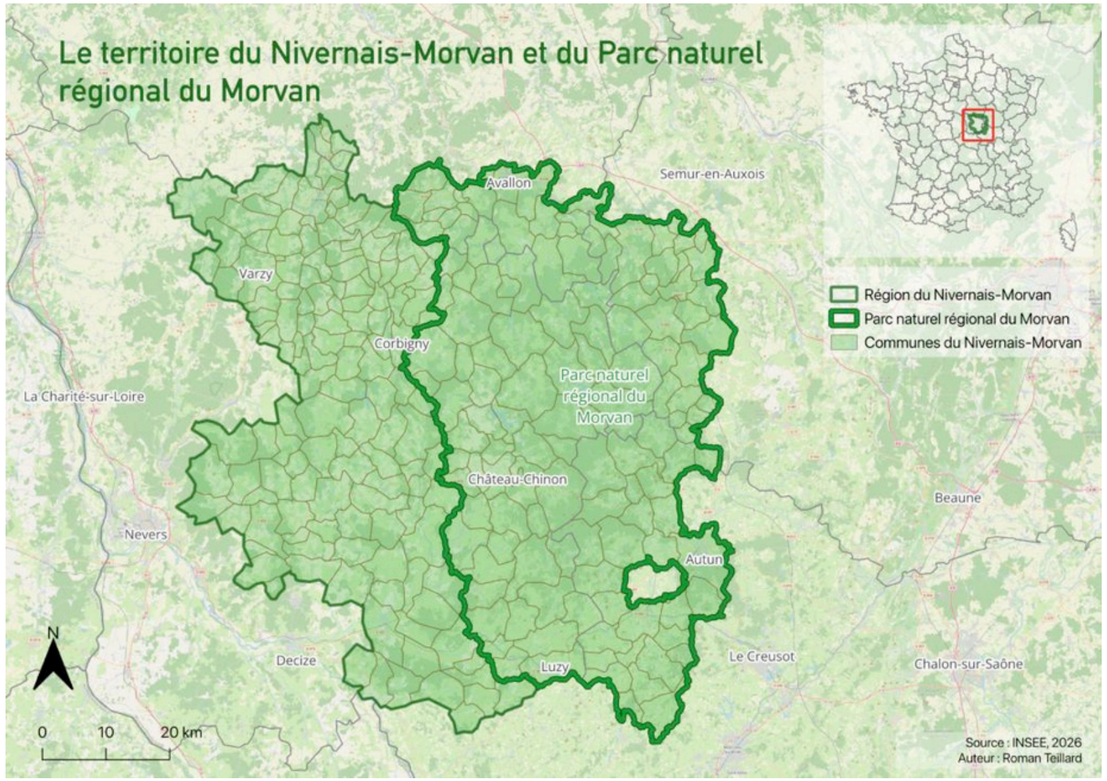
Vivre de l'agriculture à l'ère du changement climatique

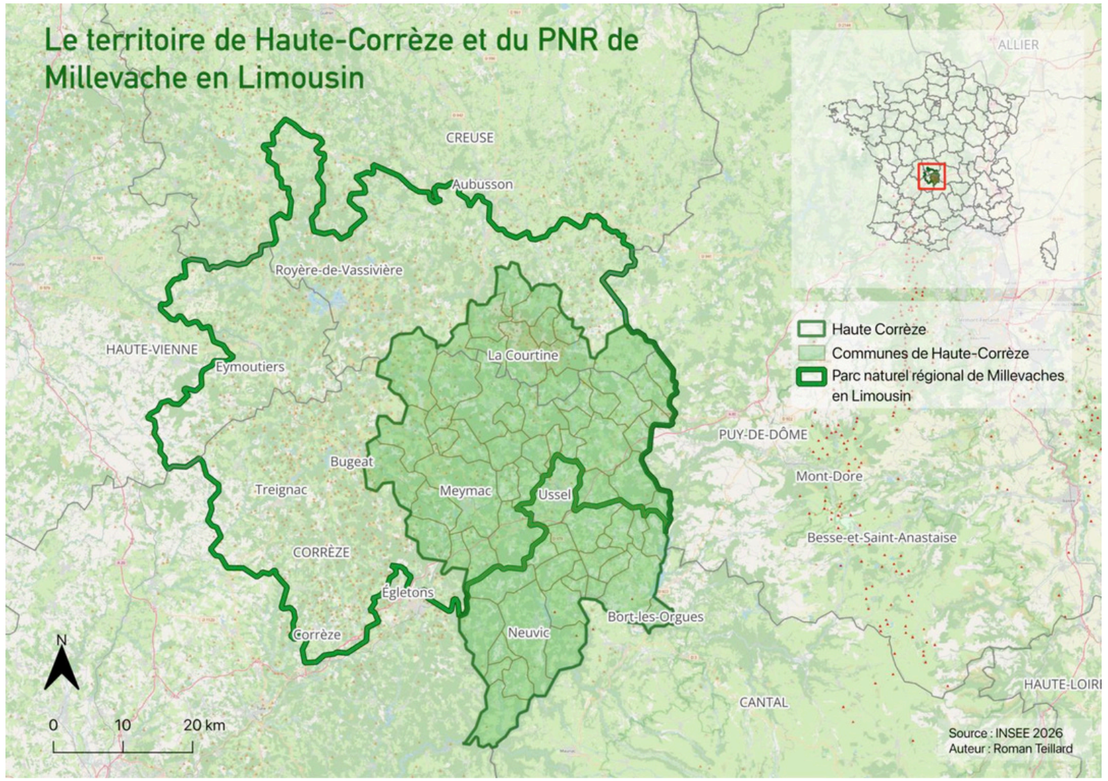
Quatre résultatsdu projet de recherche-action participative «Territoires terrestres» sur les transformations du métier d'agriculteur

9 novembre 2026

Alexis Gonin, Maître de conférences en géographie, membre junior de l'Institut Universitaire de France

Deux territoires de recherche, deux collectivités territoriales partenaires





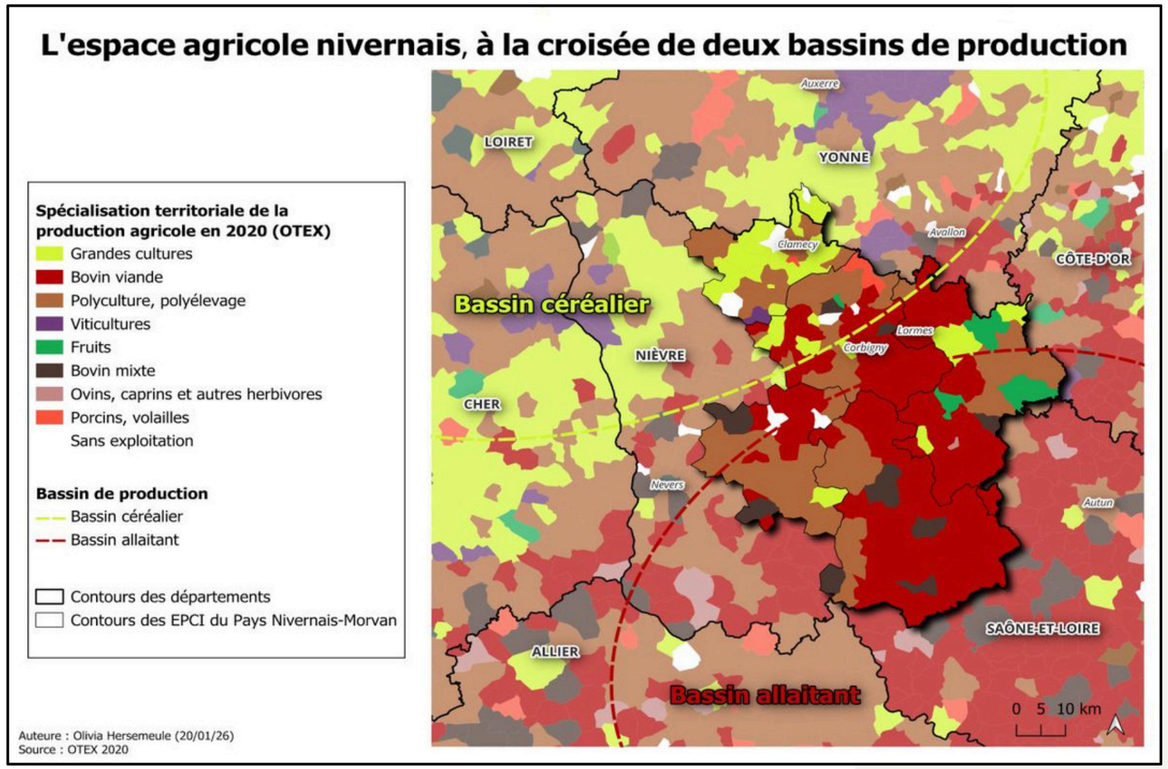
PAYS NIVERNAIS MORVAN

HAUTE CORRÈZE COMMUNAUTÉ

Deux espaces agricoles de marge

PAYS NIVERNAIS MORVAN

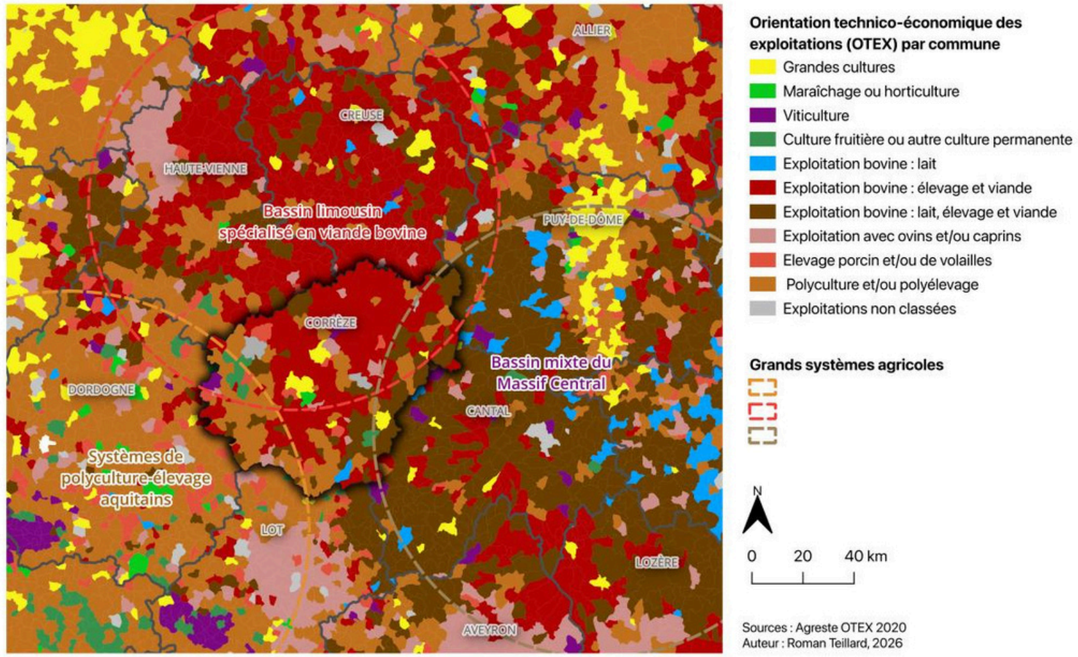
L'espace agricole nivernais, à la croisée de deux bassins de production



Auteure : Olivia Hersemeule (20/01/26)
Source : OTEX 2020

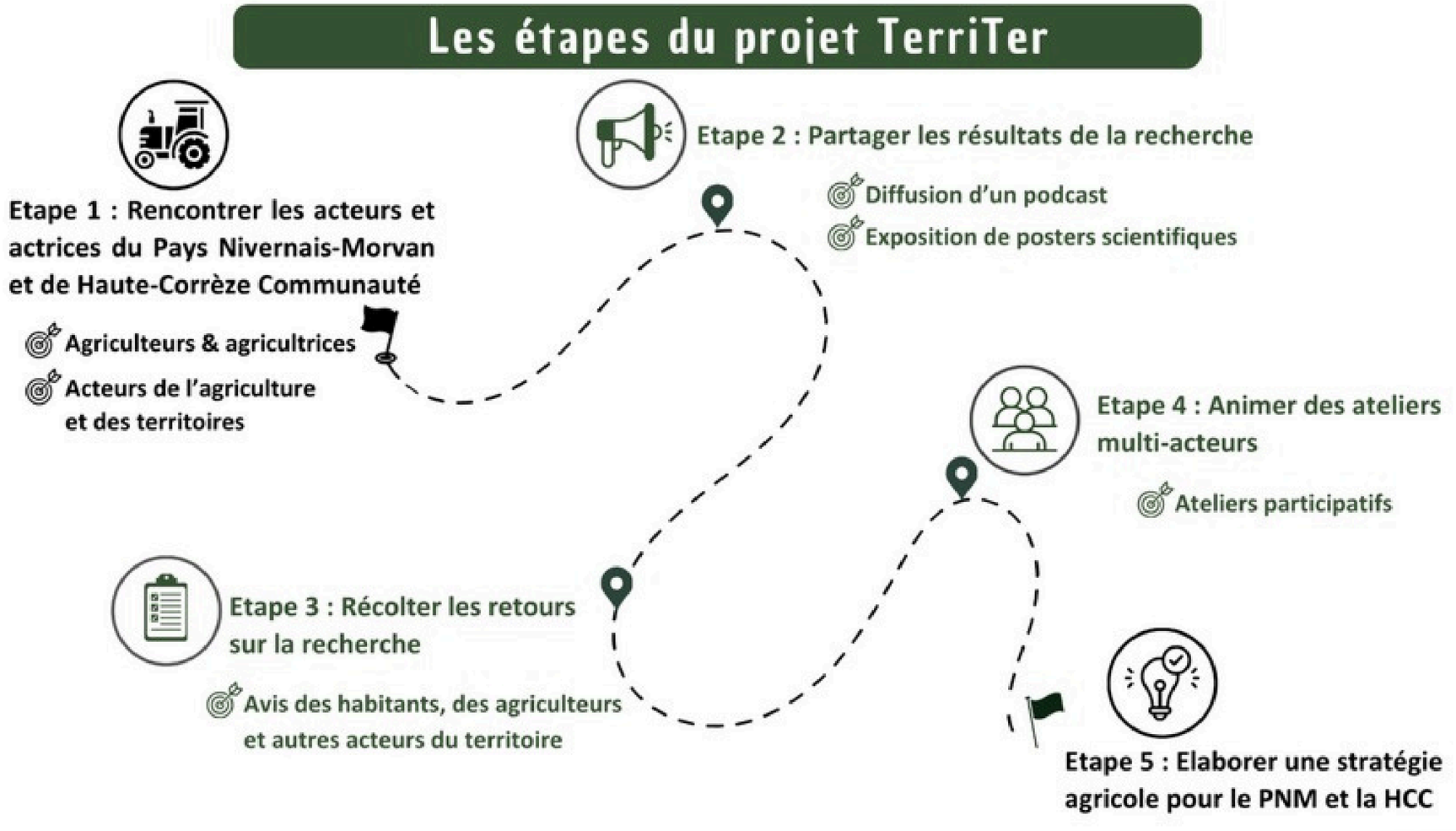
HAUTE CORRÈZE COMMUNAUTÉ

Les bassins de production bovine autour de la Haute-Corrèze



Sources : Agreste OTEX 2020
Auteur : Roman Teillard, 2026

Les étapes du projet TerriTer



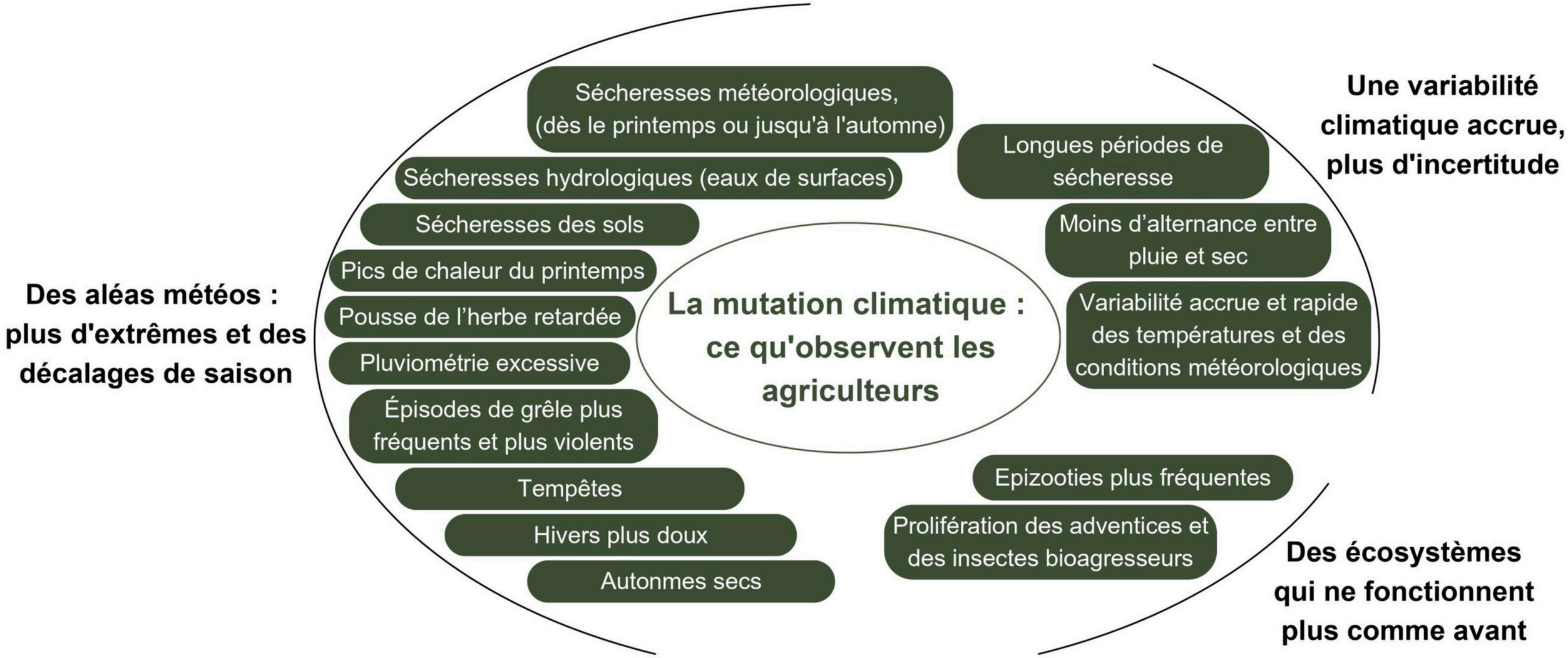
https://territer.parisnanterre.fr/

AGRICULTURE
La mutation climatique



Une enquête
en Nivernais-Morvan
et Haute-Corrèze

1/ Une nouvelle époque climatique marquée par l'incertitude



(Jeanne Bistac, 2026)



Un culicoïde, vecteur des maladies animales

2/ Des conséquences tous azimuts qui transforment le métier d’agriculteur

DES CONDITIONS DE TRAVAIL PLUS DIFFICILES

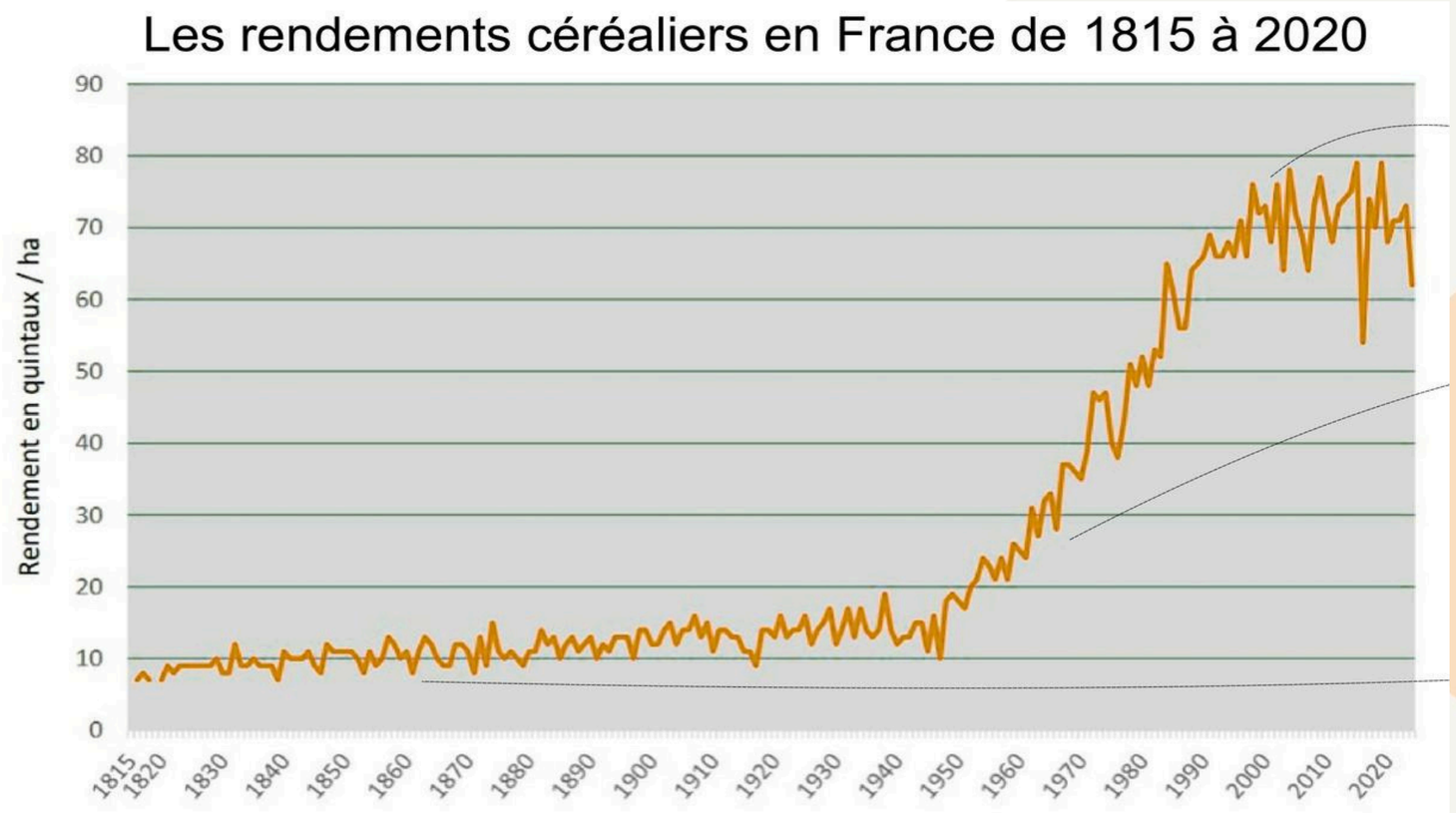




CRÉDIT : A. GONIN

2025

Des conséquenceséconomiquesqui remettenten question le modèleproductiviste



Source graph : Statistique Ministère de l'agriculture 1913, Tableaux rétrospectifs.
GNIS - Unigrains - FranceAgriMer
Source notes : Brisson N., Gate P., Gouache D., Charmet G., Oury F.-X., Huard F., 2010, "Why are wheat yields stagnating in Europe? A comprehensive data analysis for France", Field crops research, Vol.119, N°1, 201-212.

3/ Des ajustements individuels qui ne résorbent pas complètement la vulnérabilité des agriculteurs face au changement climatique

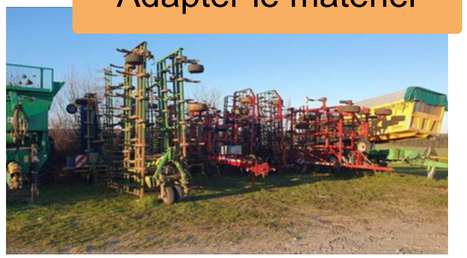
DES ADAPTATIONS INDIVIDUELLES

Acheter des fourrages, de l'aliment et de la paille

Adaptation coûteuse +

(Investissement ou manque à gagner)

Adapter le matériel



Diversification : nouvel atelier

Affourager au pré

Ajustements ponctuels

(réponsesde court terme au fil de l'eau, réparations)

Changements systémiques

(transformations des logiques de production sur le long terme, anticipations)

Modifier les assolements pour implanter des cultures plus résilientes (luzerne, sorgho...)

Adapter les dates de fauches, de semi, de récolte

Adaptation peu -

coûteuse

Source : enquête 2024-25, A. Gonin
Auteure : J. Bistac, 2026

4/ La vulnérabilité des systèmes agricoles ne tombe pas du ciel

Une vulnérabilité qui tient à de multiples facteurs.L’exemple d’une exploitation vers Corbigny

Polyculteur-éleveur



125 vêlages
1,2 UGB/ha

Foncier



250 hectares
Prairies : 140 ha
Céréales : 110 ha

Actifs permanents



1 ETP
30 ans
Installé en 2020

Les prêts JA ça me tient chaud. J’ai de grosses annuités



Charges

- Phytosanitaire : 65 k€
- Fermages : 30 k€
- GNR : 18k€
- Aliment bétail : 16 k€
- Paille
- Mécanisation (CUMA)

Annuités

- 60k€

Revenu

- 600€/mois

Je vise l’autonomie en paille. Pour le fourrage on voudrait se sécuriser. Mais on n’a pas assez de surface pour ça.



CONCLUSION

(1) Un changement d'époque, marqué par l'incertitude
(2) Des conséquences qui transformant le métier d'agriculteur
(4) Des adaptations individuelles qui ne résorbent pas la vulnérabilité face au changement climatique
(5) La vulnérabilité au changement climatique ne tombe pas du ciel

=> Comment hériter du modèle productiviste hérité de la modernisation Agricole du XXème siècle ?
=> Comment agir dans les territoires pour rendre l'agriculture plus robuste ?

EXTRAITS ECOUTÉS



Extrait 1 : [2'18-3'35]

Extrait 2 : [16'08 – 17'28]



Extrait 3 : [14'59-16'07]



Extrait 4 : [4'27-5'48]

Extrait 5 : [9'30-10'11]



Extrait 6 : [4'23 - 6'08]

TEMPS DE TRAVAIL - L'AGRICULTURE

- Répartition en 3 groupes ± 6 personnes
- Travail sur paperboard
- Mise en commun

25'

Constat

- Ateliers prépa : maitrise inégale de notions autour de l'agriculture (bio, local, élevage, végétarien...)
- Envie d'aller plus loin sur enjeux agricoles (modèles, impacts...)
- Ressources pédagogiques existantes

Proposition de travail

- Identifier les notions de "base" à connaître
- Classer par "ordre" pour créer une forme de progression
- Identifier des disciplines ou liens aux programmes
- Analyser des ressources existantes et éventuels regroupement, manquement, pool ...

1 QUELLES NOTIONS "DE BASE" LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAITRE

2 CLASSEMENT DES NOTIONS PAR ORDRE D'APPRENTISSAGE

3 QUELS LIENS AUX DISCIPLINES ET PROGRAMMES

1 RESSOURCES EXISTANTES VS RESSOURCES MANQUANTES

Regrouper des séances ?
Imaginer des séances ?
Séances existant ailleurs ?

REPAS

AU PROGRAMME

9H — **Accueil et intro**

9H15 — **Présentation des projets Marguerite** *(partie 1)*

9H55 — **Projets laboratoires**
- Genre et alimentation
- Découverte des métiers de l’agriculture et l’alimentation

10H20 — **Conférence & réflexions sur des séances pédagogiques**
Vivre de l'agriculture à l'ère du changement climatique

12H20 — *Repas partagé*

13H20 — **Présentation des projets Marguerite** *(partie 2)*

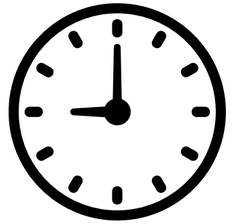
14H — **Retour sur la 1ère évaluation d’impact**

15H — **Congrès des élèves 2027**

15H30 — **Temps de travail par équipe**
En équipe et/ou avec les salariées

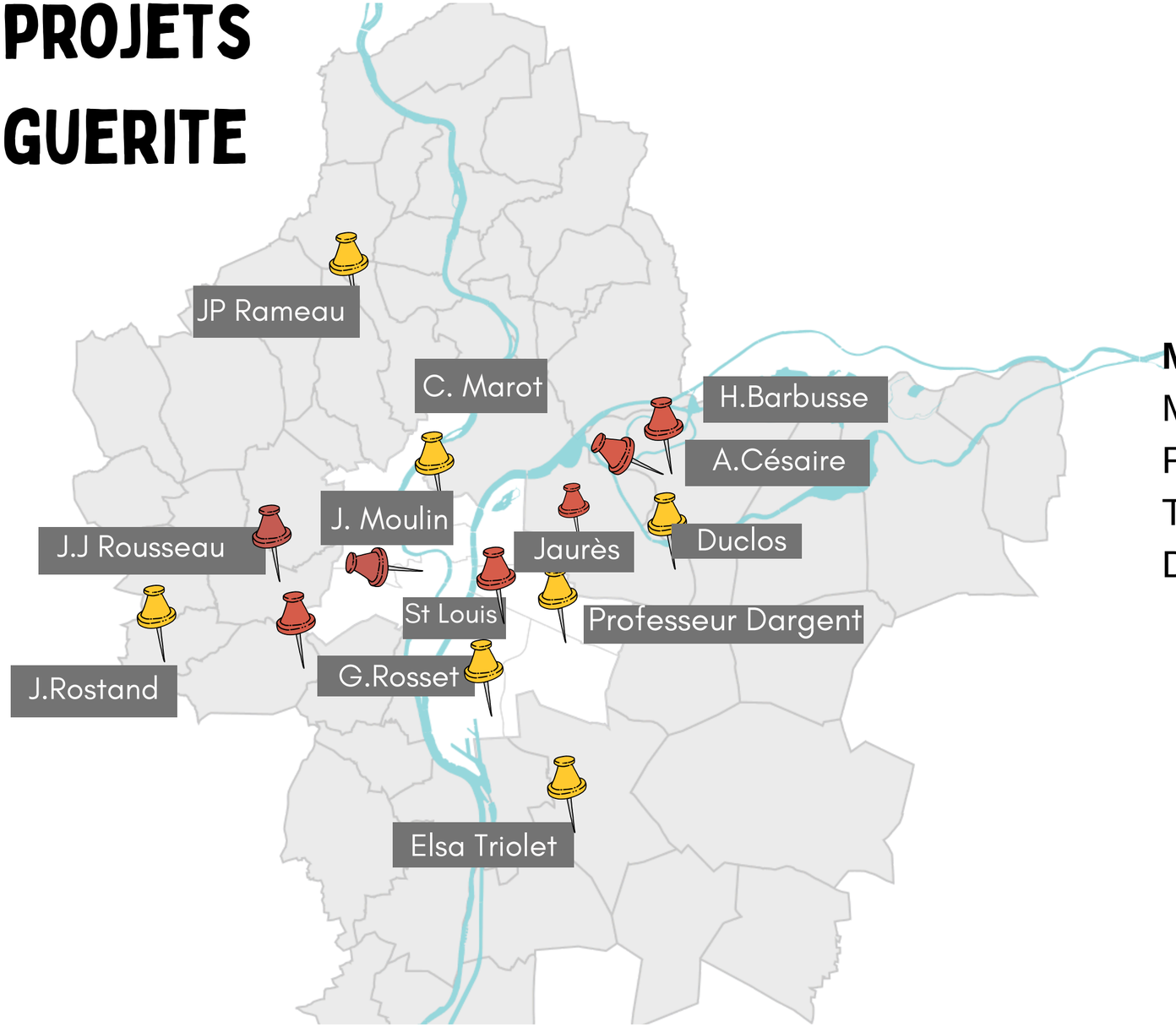
16H30 — **Fin :)**

9H



16H30

VOS PROJETS MARGUERITE



5' par projet

Matin	**Après midi**
Marot	Rameau
Rosset	Triolet 6è
Triolet 4è	Duclos
Dargent	Rostand
	Triolet 5è

L'ÉVALUATION DE NOTRE IMPACT

L'impact attendu de nos actions

SUR LES ÉLÈVES

- Les élèves **développent leurs connaissances** sur l'agri-alim
- Les élèves et leur travail sont **valorisés**
- Les projets développent l'**esprit critique**
- Les projets permettent de **coopérer**, de devenir un **acteur social**
- Les projets facilitent **l'émancipation** et le développement de la **citoyenneté**

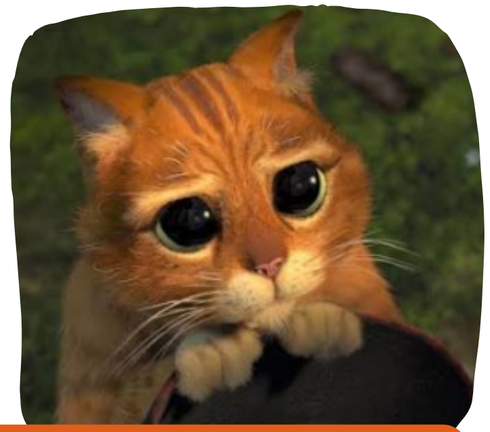
SUR LE TERRITOIRE

SUR LES ENSEIGNANT·ES

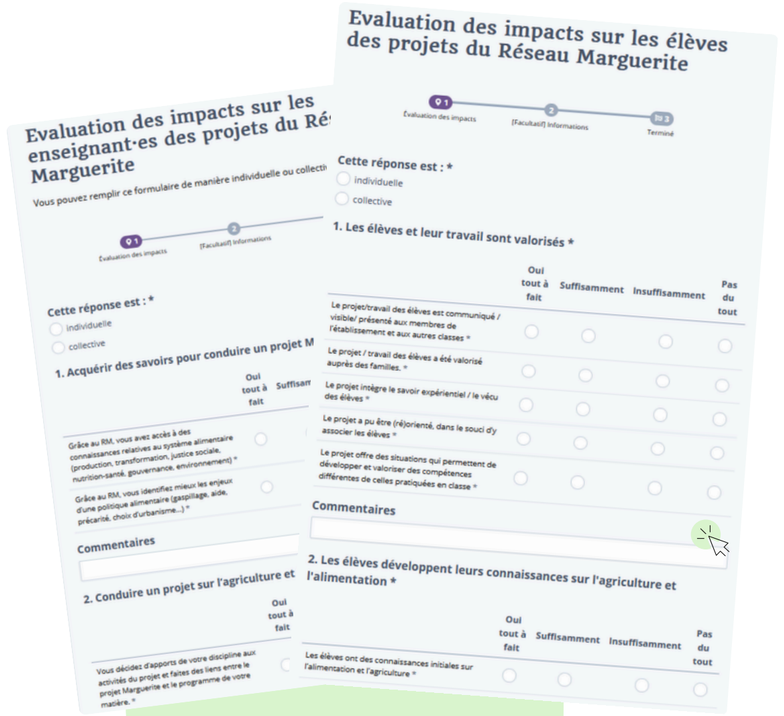
- Les enseignant·es **acquièrent des savoirs** pour conduire les projets
- Les projets permettent d'**enrichir** la pratique (ouverture, plaisir, valorisation)
- Les projets permettent la **coopération** en équipe pluridisciplinaire
- Les enseignant·es se sentent plus **légitimes** et **s'autonomisent**

L'ÉVALUATION DE NOTRE IMPACT

3 **rendez-vous annuels personnalisés**



On a vraiment besoin de vos réponses



2 **questionnaires aux enseignant·es**

1

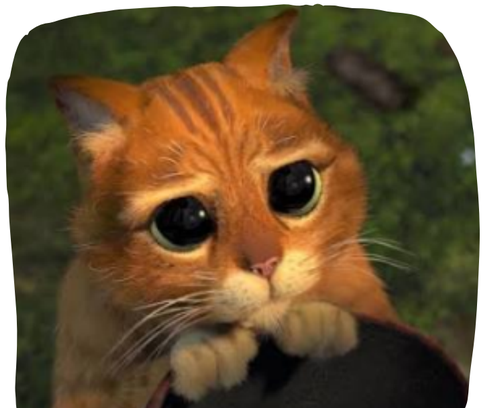


enquête auprès des élèves

L'ÉVALUATION DE NOTRE IMPACT
Quelques commentaires sur la forme

Les questions qu'on se pose

- Levée de l'anonymat
- Temporalité d'envoi
- Temps nécessaire pour remplir ?
- Des critiques ?



Questionnaire profs

13 réponses, dont **1 collective**

soit **seulement** **25%**

des profs du Réseau Marguerite en 2025-2026

Questionnaire élèves

11 réponses, dont **4 collectives**

émanant au moins de 8 des 17 établissements engagés en 2025-2026

soit environ

40%

des élèves touchés en 2025-2026

L'ÉVALUATION DE NOTRE IMPACT SUR LES ENSEIGNANT·ES

considèrent (“tout à fait” ou “suffisamment”) avoir eu **accès à des connaissances sur l’agriculture et l’alimentation** et **mieux identifier les enjeux des politiques alimentaires.**

92%

souhaitent **continuer à aborder les questions agricoles et alimentaires** dans leur matière **après** leur expérience au **Réseau Marguerite**.

31%

considèrent que la **valorisation finale de leur projet** (Congrès des Élèves mis à part) n’est pas suffisante.

31%

estiment **contribuer insuffisamment à la mutualisation** de leurs outils pédagogiques.

15%

ne sont pas complètement satisfaits de la **pluridisciplinarité de leur projet.**

considèrent pourtant que les nouveaux **outils et situations proposées par le Réseau Marguerite enrichissent** leurs pratiques.

92%

Les répondants notent un changement dans leur **conception et leur pratique du métier d’enseignant** *(dont 69% qui répondent “tout à fait”) à :*

100%

estiment que les **Journées de regroupement sont participatives** et les impliquent.

L'ÉVALUATION DE NOTRE IMPACT SUR LES ÉLÈVES

Construire l'esprit critique : des efforts payants à poursuivre

"Le projet a **développé la curiosité** des élèves" : les répondants choisissent la réponse "tout à fait" à :

73%

10%

C'est la proportion de répondants qui choisit "insuffisamment" pour évaluer la **capacité des élèves à identifier la complexité** du système alimentaire et les **inégalités** qu'il produit.

1/3

seulement répond "tout à fait" à propos de la **capacité des élèves à faire des choix éclairés** à la fin du projet.

Des projets valorisants

82%

des profs répondants considèrent que leur projet Marguerite a permis de **développer et valoriser**, chez leurs élèves, des **compétences différentes** de celles pratiquées en classe.

Pour **2/3** des répondants, le projet a pris en compte le **savoir expérientiel** et le **vécu des élèves.**

Une pédagogie active qui émancipe

"Le projet a **mis les élèves en activité** (jardin, cuisine, enquête...), et ils ont été impliqués et volontaires" :

82%

des répondants choisissent "tout à fait".

100%

des profs répondants constatent que leur projet a permis aux élèves de découvrir ou **mieux connaître leurs goûts, appétences, intérêts**.

L'ÉVALUATION DE NOTRE IMPACT

Que peut-on faire pour...

ÉLÈVES

- Faciliter une compréhension transversale du sujet ?
- Améliorer la lisibilité du projet ?



Proposition : un temps d'échange avec quelques élèves par classe sur leur vécu lors du projet Marguerite

ENSEIGNANT·ES

- Faciliter l'interdisciplinarité ?
- Faciliter la conduite de projets
- Transmettre efficacement des connaissances

LE CONGRÈS DES ÉLÈVES

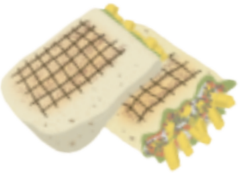
Congrès des élèves 2026



Congrès des élèves

PROGRAMME 2027

8h30 **Accueil** des participant.es



9H00 **Discours d'ouverture**

9h15 **Conférence**

10h10 **Pause**

10h20 **Installation de l'exposition**

10h35 **Exposition** des projets pédagogiques Marguerite, déambulation du jury et des élèves

12h00 **Pique nique**



12h50 **Atelier - Jeu de rôle & débat**
Nos cantines en débat



15H05 **Photo de groupe & Goûter offert**

15H45 Remise des prix et clôture de la journée

16h30 Fin

Congrès des élèves - le lieu

Métropole de Lyon

Incertitude annulation dernier moment (venue ministre, réquisition salles par élu • es)

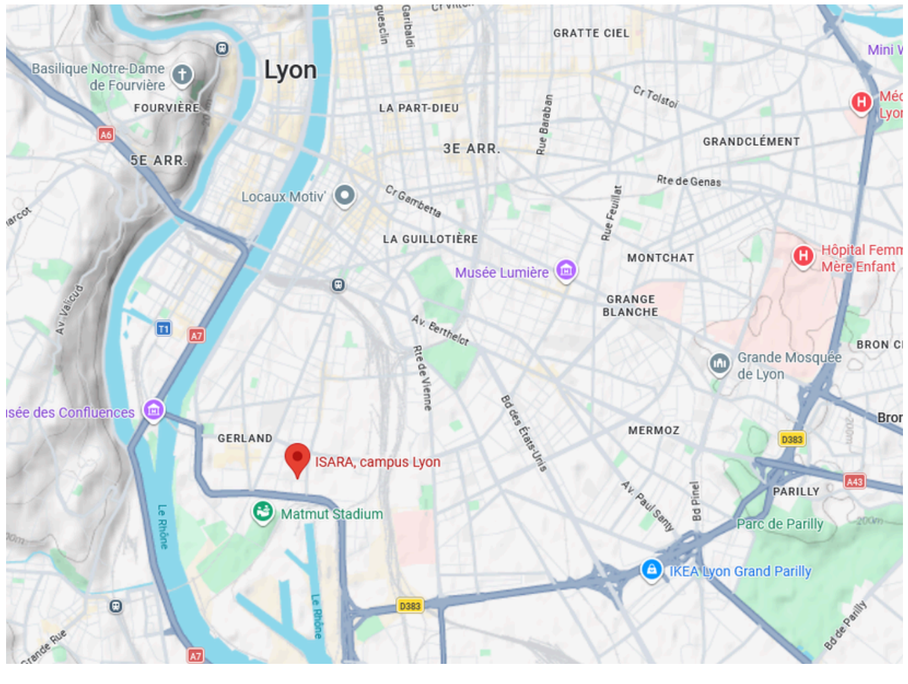
Enjeu politique

ISARA

Debourg (5min à pied)

Envie de nous accueillir

Toutes les salles dispo





CONGRÈS DES ÉLÈVES 2026

JEUDI 27 MAI 2027



Ateliers de prépa au débat : vos demi-journées préférées

Barbusse
Césaire
Duclos
Marot
Moulin
Professeur Dargent
Rosset
Rostand
St Louis
Triolet 4è
Triolet 5è
Triolet 6è
Jaurès

LES PERSONNAGES PRÉSENTS LORS DU CONGRÈS :



La cheffe cuisinière



Le diététicien nutritionniste



L'élu du département



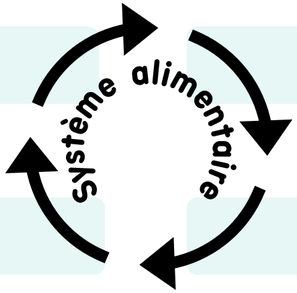
La directrice de Fresco



Le directeur de Biolocal

Collectivité territoriale

Commercialisation / Distribution



Production / transformation

Société civile



La paysanne légumineuses et céréales



L'éleveuse de volailles



L'éleveur laitier



Le commercial fromagerie industrielle



Le représentant des parents d'élèves



L'adolescente influenceuse



La scientifique (écologue)

L'EXPOSITION
Les posters

- catégories
- espaces de photos



Les prochaines étapes

SEPTEMBRE

Rendez vous d'accompagnement
Montage du projet

OCTOBRE/ NOVEMBRE

Journée de regroupement n°1

JANVIER

Rendez vous d'accompagnement

MARS / AVRIL

Journée de regroupement n°2 : forum de partenaires et d'outils et temps convivial

AVRIL / MAI

Visio de préparation du congrès

Atelier de préparation au débat animé en classe par le Réseau

JUIN

Congrès des élèves

Rendez vous d'accompagnement : bilan et année prochaine

TEMPS DE TRAVAIL EN ÉQUIPE

1h

MERCI

RÉSEAU Marguerite