

# Livret des enseignant·es du Réseau Marguerite



# Bienvenue !

**Vous êtes sur le point ou venez de mettre un pied dans le réseau Marguerite en adhérant ou en faisant adhérer votre établissement scolaire ? Ce livret des enseignant-es est là pour vous accompagner dans cette aventure !**

**Ces quelques pages vous résumant l'histoire et les actions du réseau Marguerite ainsi que des conseils pratiques pour votre intégration dans ce réseau, et dans la démarche de projet.**



**Pour accéder aux liens hypertextes présents dans le livret, accédez à la version pdf via le QR code à scanner**



# Sommaire

## ■ Réseau Marguerite : les bases

- Un peu d'histoire ..... p 3
- Les fondamentaux du réseau ..... p 4
- Qu'est-ce que la méthodologie Marguerite ? ..... p 5
- Notre accompagnement ..... p 7

## ■ Monter un projet Marguerite : les conseils pratiques

- Initier le projet dans son établissement ..... p 13
- Les ingrédients des projets Marguerite ..... p 14
- Des idées d'acteurs à rencontrer ..... p 20
- Des idées pour se lancer ..... p 21
- Financer son projet ..... p 22



# Un peu d'histoire :

## d'où vient le premier projet Marguerite ?



Julie Le Gall



Myriam Laval

Le Réseau Marguerite est à l'initiative de **Julie Le Gall**, alors enseignante-chercheuse en géographie à l'ENS de Lyon et **Myriam Laval**, enseignante d'histoire géographie au collège Elsa Triolet de Vénissieux. Proches du milieu agricole, elles se questionnent sur la **déconnexion entre les espaces urbains défavorisés et les espaces agricoles proches**, et sur les injustices alimentaires, les inégalités d'accès à l'agriculture et l'alimentation. En

collaboration avec d'autres chercheur-euses, elles initient en 2013 un **projet de recherche-action visant à capter les représentations des élèves et à les sensibiliser à l'agriculture et à l'alimentation**. L'objectif est d'observer si ce dispositif pédagogique fait évoluer les pratiques alimentaires des adolescents et la reconnexion de leur territoire aux espaces agricoles. La partie appliquée sera portée par Myriam Laval dans son collège : le premier Projet Marguerite était né. L'intérêt suscité par ce projet a permis son essaimage dans d'autres établissements de la Métropole de Lyon et dans l'Ain. Ainsi naît le Réseau Marguerite.

### 2016

8 projets Marguerite  
Les premières journées de regroupement entre enseignant.es

### 2018

Création de l'association  
Réseau Marguerite

### 2013

Projet de recherche-action  
MARGUERITE au collège  
Collège Elsa Triolet à  
Vénissieux : des questions  
autour de la justice agricole et  
alimentaire

### 2017

Organisation du 1er  
congrès des élèves

### 2024



# Les fondamentaux du réseau

En collaboration avec des partenaires variés du monde de la recherche, de l'Éducation nationale, des collectivités, des associations et des professionnel·les de l'agriculture et de l'alimentation, le collectif répond aux fondamentaux de l'association.

## Tisser de la solidarité

- **Entre élèves** : un projet commun permet notamment de souder le groupe
- **Entre enseignant·es** de disciplines différentes : les projets créent du lien, remotivent les équipes, décroissent les savoirs
- **Avec le territoire** : en favorisant le lien avec d'autres établissements, les associations du territoire, les collectivités, les producteurs, commerçants, les chercheuses, les artistes

## Faire collectif

- En favorisant la mutualisation, le collectif autour des projets : le réseau est un outil de coopération, de mise en relation, qui favorise les échanges des expériences et idées
- En systématisant les démarches créatives
- En assurant la pérennité des projets
- En prenant le temps de réfléchir sur les pratiques

## Favoriser la créativité des enseignant.es

Il n'existe pas de projet type. Les contenus mis à disposition par le Réseau Marguerite sont adaptés par les enseignant·es à leurs envies et aux problématiques de leur territoire

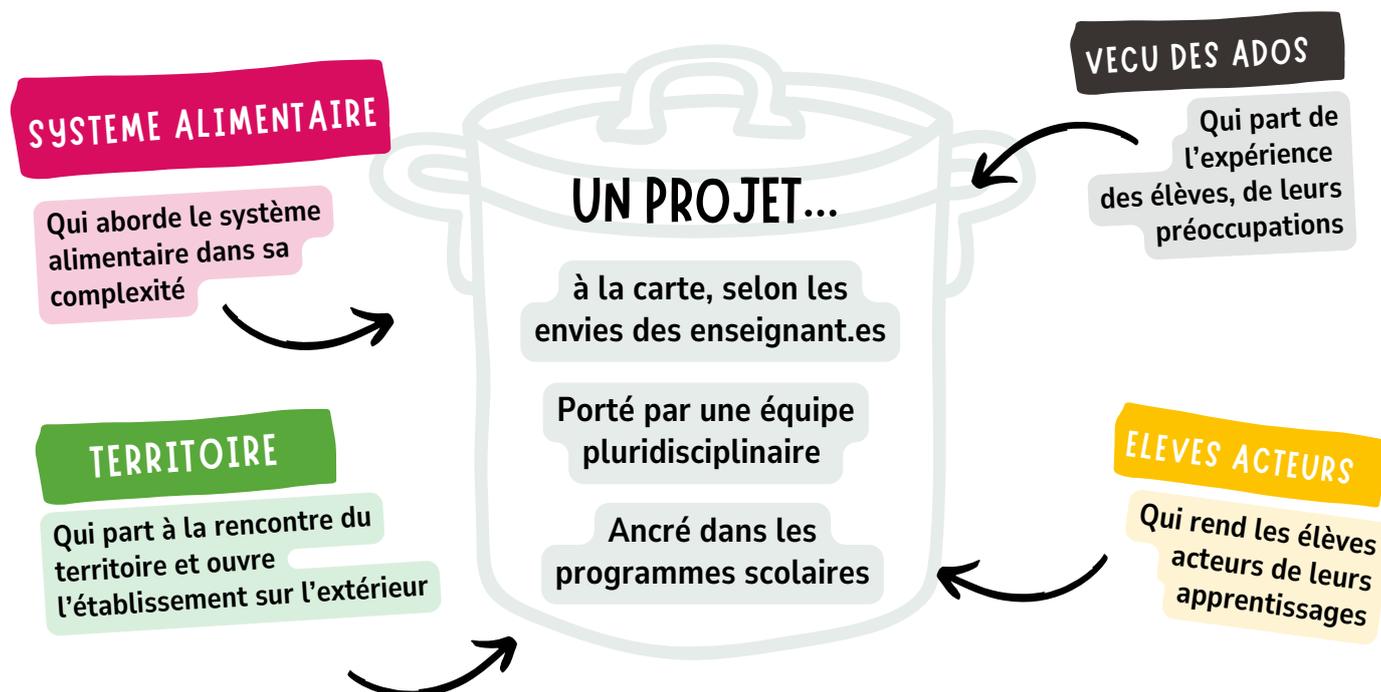
Les temps collectifs entre enseignant.es de différents établissements développent l'inspiration et la créativité pédagogique

Le projet favorise l'ouverture vers le territoire et vers la recherche, source d'expérimentation

# La méthodologie Marguerite

Un projet Marguerite est une proposition pédagogique pluridisciplinaire, **ancrée dans les programmes scolaires**, pour sensibiliser de façon critique les jeunes aux enjeux agricoles et alimentaires, et agir avec son territoire pour plus de justice et de solidarité alimentaire dans nos sociétés.

Tous les projets Marguerite sont singuliers car ils sont contextualisés et adaptés aux envies des enseignant.es, mais ils reposent sur une méthode commune :



Le projet fait du lien entre les différents savoirs, avec une approche systémique de l'alimentation du champ à l'assiette.

SVT EMC Maths Français  
Anglais HG Arts  
plastiques

L'adolescent.e au coeur du projet pour favoriser son implication et son autonomie : partir de ses savoirs initiaux, son vécu, ses habitudes, puis le/la faire se questionner sur son alimentation, sur l'agriculture. L'enseignant est invité à se placer parmi les élèves, et à réfléchir avec eux/elles aux problématiques abordées.

Le projet prend en compte le contexte dans lequel évoluent les adolescent.es (social, scolaire, géographique) et est ouvert sur le territoire. Les élèves sortent du collège : ils enquêtent dans leur quartier, vont au marché, découvrent des initiatives solidaires, rencontrent des agriculteur.rices

# Un projet et un réseau pour participer aux transitions

## Des transitions thématiques

- Sortir du cloisonnement des programmes scolaires
- Explorer d'autres thématiques à la croisée des disciplines

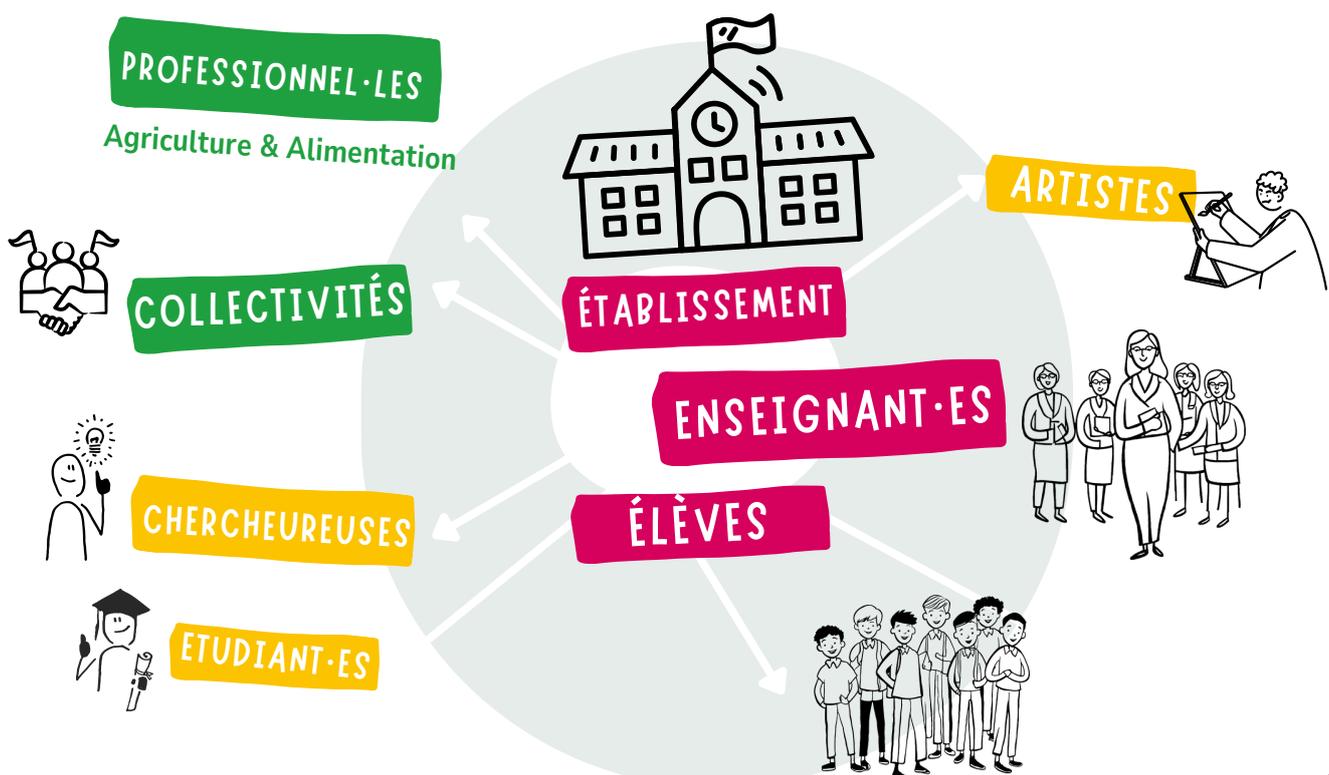
## Des transitions pédagogiques

- Diminuer l'écart entre les avancées de la Recherche et les enseignements pédagogiques
- Descendre de l'estrade en s'émancipant du cours magistral
- Faire des élèves des créateurs de leur propre savoir
- Explorer d'autres techniques, pratiques, types de savoirs et les partager entre enseignant.es

## Des transitions territoriales

*Des politiques locales en faveur de la relocalisation de l'alimentation, en passant par la réduction du gaspillage, jusqu'aux initiatives de démocratie alimentaire...*

- Redonner à l'établissement scolaire un rôle d'acteur et de partenaire crédible du territoire
- Former des citoyen.nes pour une société de demain plus juste et plus inclusive
- Rendre concrets les apprentissages en les reliant au quotidien et au territoire



# Notre accompagnement

L'adhésion annuelle est de **200€ TTC** pour un **collège** et **250€ TTC** pour un **lycée**, et comprend l'accompagnement suivant :

## **Accompagnement individuel**

- ↳ Accompagnement à la création du projet :
  - Présentation de la méthodologie et de la philosophie des projets marguerite,
  - Mise à disposition d'outils et ressources pédagogiques,
  - Appui à la rédaction de demandes de financement,
  - Mise en lien avec des actrices en fonction des besoins
- ↳ Temps de bilan individuel intermédiaire
- ↳ Bilan à la fin du projet et préparation de l'année suivante

## **Accompagnement collectif**

- ↳ Organisation de 2 journées de regroupement par an pour les enseignant-es :
  - Partage des projets et des expériences entre pairs
  - Conférence d'un-e expert-e sur un enjeu alimentaire/agricole
  - Présentation de partenaires et ressources du territoire
  - Temps de travail selon les objectifs : évaluation du projet, communication sur le site, projet inter-établissements, organisation du congrès, appropriation d'un outil, échange avec un-e chercheuse, etc.

**Une année avec le réseau**



## Organisation du Congrès des élèves

Le congrès des élèves est un temps phare d'une année avec le réseau Marguerite. Organisé à Lyon en fin d'année scolaire, cet évènement réunit les élèves de divers milieux, les enseignant-es et partenaires dans un lieu prestigieux. Il a pour but de créer la rencontre, faire débattre les élèves sur des enjeux agricoles et alimentaires, écouter et valoriser leurs paroles et les projets menés.

Au programme :

- Conférence d'un-e chercheuse sur un sujet qui parle aux adolescents
- Exposition des projets Marguerite avec jury officiel et remise des prix
- Atelier débat / jeu de rôle, dans la peau d'un acteur du système agri-alimentaire

Les salariées du Réseau animent en amont du congrès, un atelier de préparation au débat dans chaque classe inscrite.



## Diffusion et valorisation de vos projets

- Animation d'une lettre d'information trimestrielle et de réseaux sociaux
- Mise à disposition d'un espace sur le site internet pour chaque établissement
- Témoignage des initiatives, à l'échelle locale et nationale : médias, événements sur l'éducation, colloques...

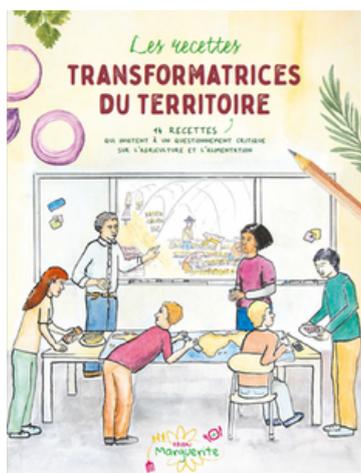
## Mutualisation et production de ressources pédagogiques

Mise à disposition de ressources pédagogiques sur le site internet, alimenté par les enseignant-es et par le Réseau Marguerite

# L'expérimentation de projets "laboratoire"

En collaboration avec la recherche, les collectivités et associations:

Le Réseau Marguerite accompagne des enseignant-es volontaires dans la création de projets "laboratoire" : initiation, coordination, capitalisation et diffusion de ces projets. Voici quelques exemples de projets "laboratoire" tous ces outils sont disponibles sur notre site, rubrique [Le laboratoire > Nos outils] :



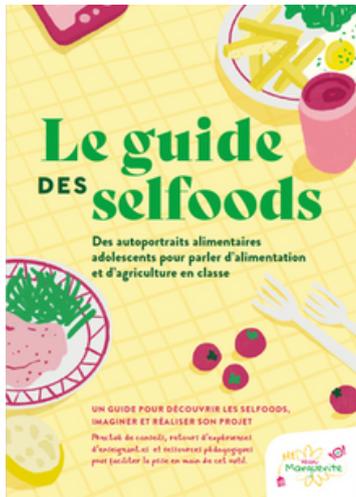
Rédaction du **livre de recettes transformatrices du territoire**, à partir des recettes des collégien-nés ; Les 14 recettes de ce livre proposent chacune un fil conducteur, de multiples ressources, des illustrations, et des applications concrètes à mener en classe, avec ses élèves pour aborder la complexité du système alimentaire et ses enjeux



Création d'un **Kit AMAP en collège**  
Le kit pédagogique est composé de 12 séances créées par des enseignantes, le Réseau AMAP AuRA, et le Réseau Marguerite. Ces séances permettent de créer pas à pas une AMAP avec les élèves, elles sont modulables et adaptables en fonction du niveau, des disciplines impliquées et des envies. Ces questionnements amèneront les adolescent-es à faire des choix sur ce qu'ils veulent pour leur territoire, et d'agir concrètement dans ce sens.



Création du jeu **Oh my food !** puis d'une application numérique associée  
L'application a été créée pour permettre aux enseignant-es de créer leurs propres cartes avec leurs élèves et de jouer afin de remobiliser leurs connaissances, notamment dans le cadre d'un projet Marguerite (projet pédagogique de questionnement autour des enjeux agricoles et alimentaires).



## Réalisation du guide “**Les selfoods : des autoportraits alimentaires adolescents; pour parler d’agriculture et d’alimentation en classe**”

Les selfoods sont un outil pédagogique pour capter les représentations des jeunes sur leur alimentation, à travers la prise en photo de leur repas sur une période donnée : une forme d’enquête sur leurs propres habitudes alimentaires.

Le guide Selfood accompagne les enseignant-es dans la mise en oeuvre de cet outil : découvrir les selfoods, imaginer puis réaliser son projet selfood.



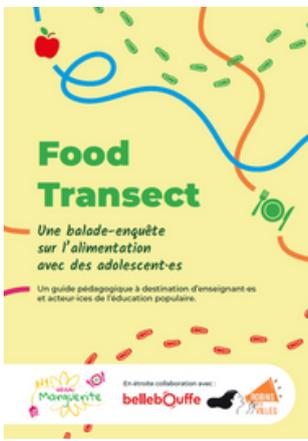
## Création d’une **exposition “Selfood : de la diversité dans nos assiettes”**

Cette toile de 5 mètres sur 2 rassemble une centaine de ces autoportraits alimentaires, pris par des collégien-nés, des lycéen-nés, et des publics d’associations partenaires. Elle livre l’intime de ce que nous mangeons, comment nous le mangeons. La richesse révélée de nos cultures alimentaires invite à l’observation, au questionnement. Cette exposition est démontable, et voyage dans les établissements du Réseau : il est possible de la réserver.



## Création d’un guide - **Créer un projet pédagogique avec la cantine**, en collaboration avec AgriBio Rhône & Loire

Ce livret propose des pistes pour intégrer la cantine aux questionnements soulevés dans les projets pédagogiques menés par les enseignant-es et les élèves; et pour faciliter un partenariat efficace entre enseignant-es et équipes de restauration.



Création d'un guide pédagogique : **Food Transect une balade-enquête sur l'alimentation avec des ados**  
Le Food Transect est une démarche d'enquête et de questionnement sur l'alimentation et l'agriculture dans un quartier. En se penchant sur leur vécu et celui d'habitant·es lors d'une balade, les élèves enquêtent et réfléchissent aux problématiques et changements possibles en terme d'alimentation sur un territoire.



Création d'un kit pédagogique - **Jeu de rôle "Nos cantines en débat"**  
Cet ensemble d'ateliers a été créé en 2023 pour les Congrès des Élèves et permet aux élèves de comprendre les coulisses des cantines scolaires, et de débattre de leur avenir en incarnant des personnages du système agri-alimentaire. World café, débat mouvant, jeu de plateau sont au menu de ce grand jeu de rôle.



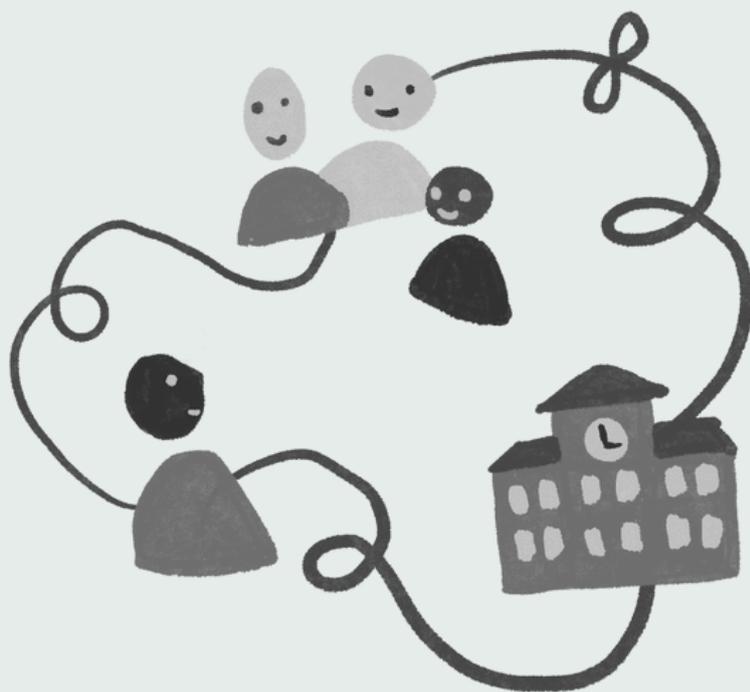
## Des projets laboratoire en cours

- Projet sur la **justice alimentaire** : le réseau Marguerite travaille à développer une méthodologie pour aborder le sujet de la justice alimentaire avec le public adolescent.
- Cantine apprenante** : un Labo pour donner une place à la cantine dans les projets pédagogiques. Accompagné par Agribio Rhône & Loire, ce projet a pour objectif final la création par les élèves d'un menu de cantine qui sera cuisiné par l'équipe de cantine pour tout le collège.
- Fast-food** : quelle place dans la vie et la ville des ados ? Ce Labo, construit en partenariat avec les Robins des Villes, est à la croisée des enjeux alimentaires et urbanistiques.
- Un projet pour se pencher sur **l'orientation professionnelle** des jeunes en les amenant à découvrir la **diversité des métiers** et des contextes de travail de ces secteurs où les besoins et les défis sont immenses : transition écologique, conditions de travail et de rémunération tout au long de la chaîne, renouvellement de la population agricole...

Et si vous montiez un projet laboratoire ?

# Monter son projet Marguerite

**LES CONSEILS PRATIQUES**





# Initier le projet dans son établissement

## → Monter un noyau Marguerite

L'équipe du réseau peut venir **présenter le dispositif dans votre établissement** : invitez vos collègues et votre chef-fe d'établissement !

Un projet Marguerite est porté par une équipe ! Pour démarrer, construisez un **noyau restreint de deux ou trois** enseignant-es, avec lequel vous vous entendez bien : **toutes les disciplines** sont les bienvenues !

## → Obtenir le soutien du chef.fe d'établissement

Votre établissement a adhéré au Réseau Marguerite : il doit vous **donner les moyens** de développer un projet répondant aux engagements signés dans la convention. N'hésitez pas à **mobiliser votre chef-fe d'établissement**. Ce qui se fait couramment au sein des établissements adhérents :

- Choix des classes à l'avance
- Emploi du temps et heures de co-animation
- Temps de coordination du projet, avec d'autres acteurs de la communauté éducative (cantine, infirmerie, parents d'élèves, etc.)

L'adhésion annuelle est de **200€ TTC** et formalisée par une **convention partenariale**

## → Définir un axe de travail annuel

Une fois votre équipe constituée, les salariées du réseau se déplacent pour un **RDV de montage du projet**

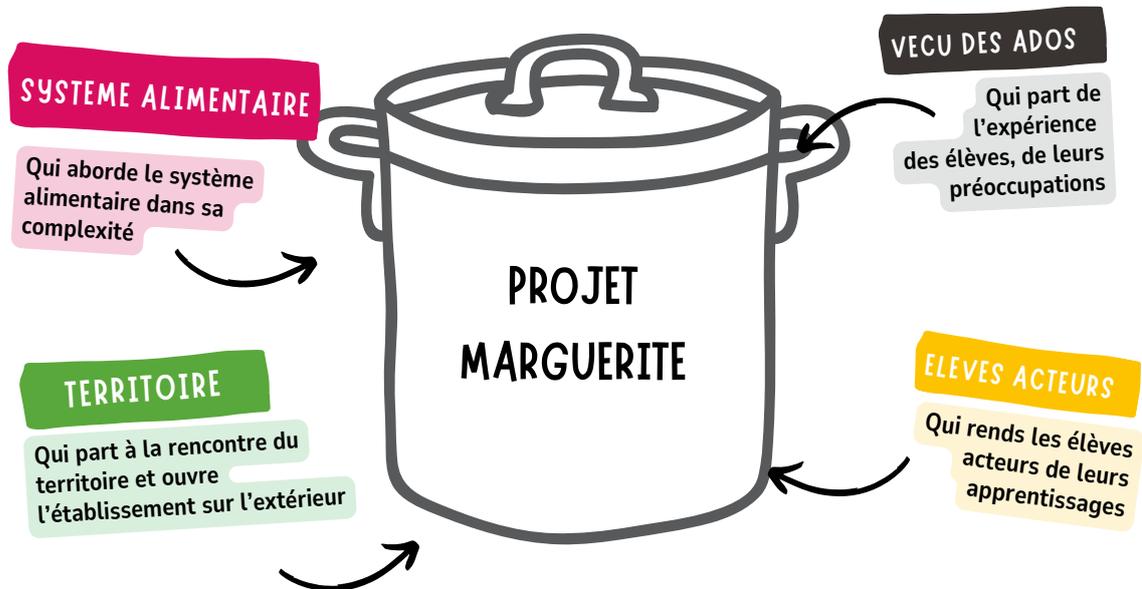
Cet axe de travail peut se penser en fonction :

- des disciplines impliquées,
- d'un événement local,
- de l'envie de monter un partenariat en particulier,
- d'une problématique identifiée par d'autres acteurs de l'établissement,
- de l'envie de vos élèves...



# Les ingrédients des projets Marguerite

Au fil des projets Marguerite, une méthodologie s'est dessinée. La recette d'un projet Marguerite est aujourd'hui composée de 4 ingrédients principaux que voici :



## 1) Partir du vécu des adolescent·e·s

Afin d'être au plus près des préoccupations des adolescent·es et des problématiques du territoire, vous allez être amené·e à vous poser les questions suivantes :

Quelles sont les connaissances des élèves de l'agriculture et de l'alimentation et de leurs territoires ?

Quelles sont les problématiques agricoles et alimentaires qui touchent les adolescent·es, de leur point de vue, du point de vue de leurs enseignant·es, des personnels de l'établissement, des familles, des institutions locales ?



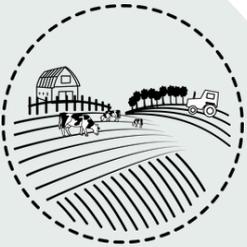
Des séances de diverses disciplines - disponibles sur notre site internet - vous invitent à découvrir le paysage alimentaire, les habitudes et les représentations de vos élèves : des autoportraits alimentaires (les selfoods), un travail sur des emballages alimentaires ramenés de la maison, du photolangage...

Certains projets sont entièrement construits sur la compréhension du vécu des jeunes, comme le projet Labo sur le rapport des jeunes aux fast-food.

# 2

## Aborder l'alimentation comme un système

Reconnecter agriculture et alimentation, dans les projets Marguerite, signifie aborder tous les acteurs-rices du système alimentaire. Les pétales de la Marguerite sont là pour vous guider :



### Production

Le pétale de la production invite à s'interroger sur la nature des produits agricoles et animaux, les différents types d'agriculture et modes d'élevage, et aussi sur les métiers d'agriculteur-riche / paysan-ne, d'éleveur-e, leur rémunération, et leur quotidien.



### Commercialisation et distribution

Le pétale de la commercialisation invite à s'interroger sur la provenance des produits alimentaires, la distance séparant les lieux de production et de consommation, la disponibilité et l'accessibilité à des produits de qualité, le prix de vente des produits en fonction des points de vente, leur qualité, et la répartition de la valeur entre les intermédiaires.



### Justice et solidarité alimentaires

Le pétale Justice et solidarité alimentaire invite à s'interroger sur l'accès en tout temps et en quantité suffisante à une alimentation saine, variée et de qualité pour toutes et tous, l'accès à une information transparente et claire, les inégalités qui persistent entre les populations à l'échelle locale, nationale et internationale, et le rôle des différents acteurs du système alimentaire dans ces combats.

## Nutrition et santé

Le pétale nutrition/santé invite à s'interroger sur la qualité nutritionnelle des aliments, l'influence des procédés de culture et de transformation sur celle-ci, le rôle des nutriments dans l'organisme, les conséquences de la malnutrition sur la santé, la disponibilité des informations nutritionnelles sur les emballages, et l'influence de la société sur notre consommation.



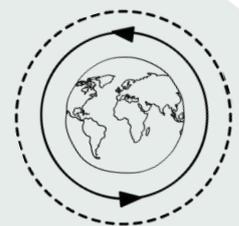
## Gouvernance alimentaire

Le pétale Gouvernance alimentaire invite à s'interroger sur les différentes politiques alimentaires (loi, réforme, norme, appellation) et les acteurs qui les mettent en place : Qui sont-ils ? Quelles sont les différentes échelles de décisions (européenne, nationale, locale...) ? Quels pouvoirs d'action ont-ils ? Qui les influence ? Quels rôles les adolescent-es peuvent-ils jouer ?



## Environnement et changements globaux

Le pétale Environnement et changements globaux invite à s'interroger sur les conséquences de nos actes sur l'environnement et sur la qualité de notre vie, les solutions mises en place pour lutter contre les changements globaux, la transition écologique, les agricultures nouvelles, le rôle des espèces dans les écosystèmes, la biodiversité et les rôles et responsabilités des acteurs du système alimentaire sur ces enjeux.

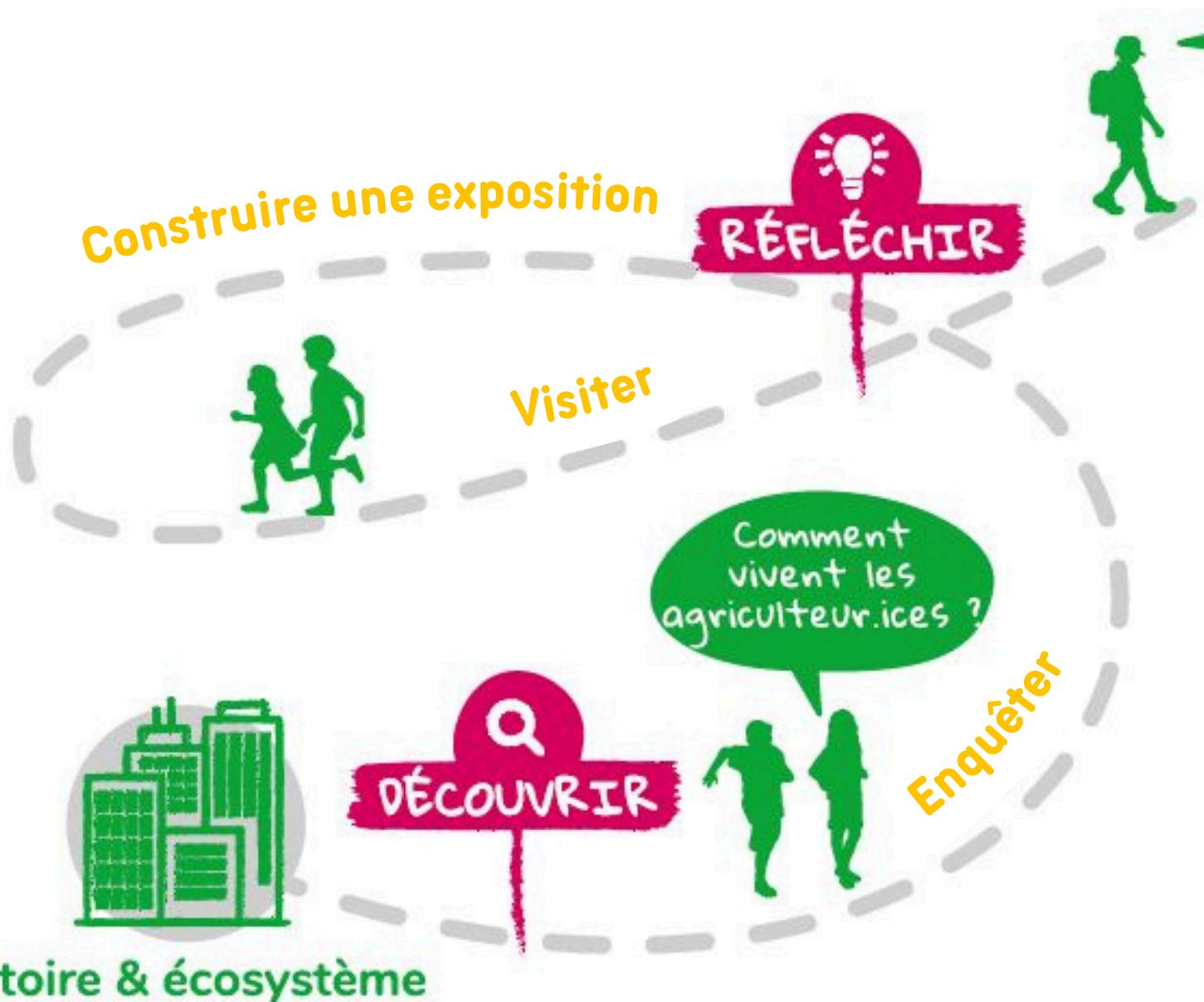


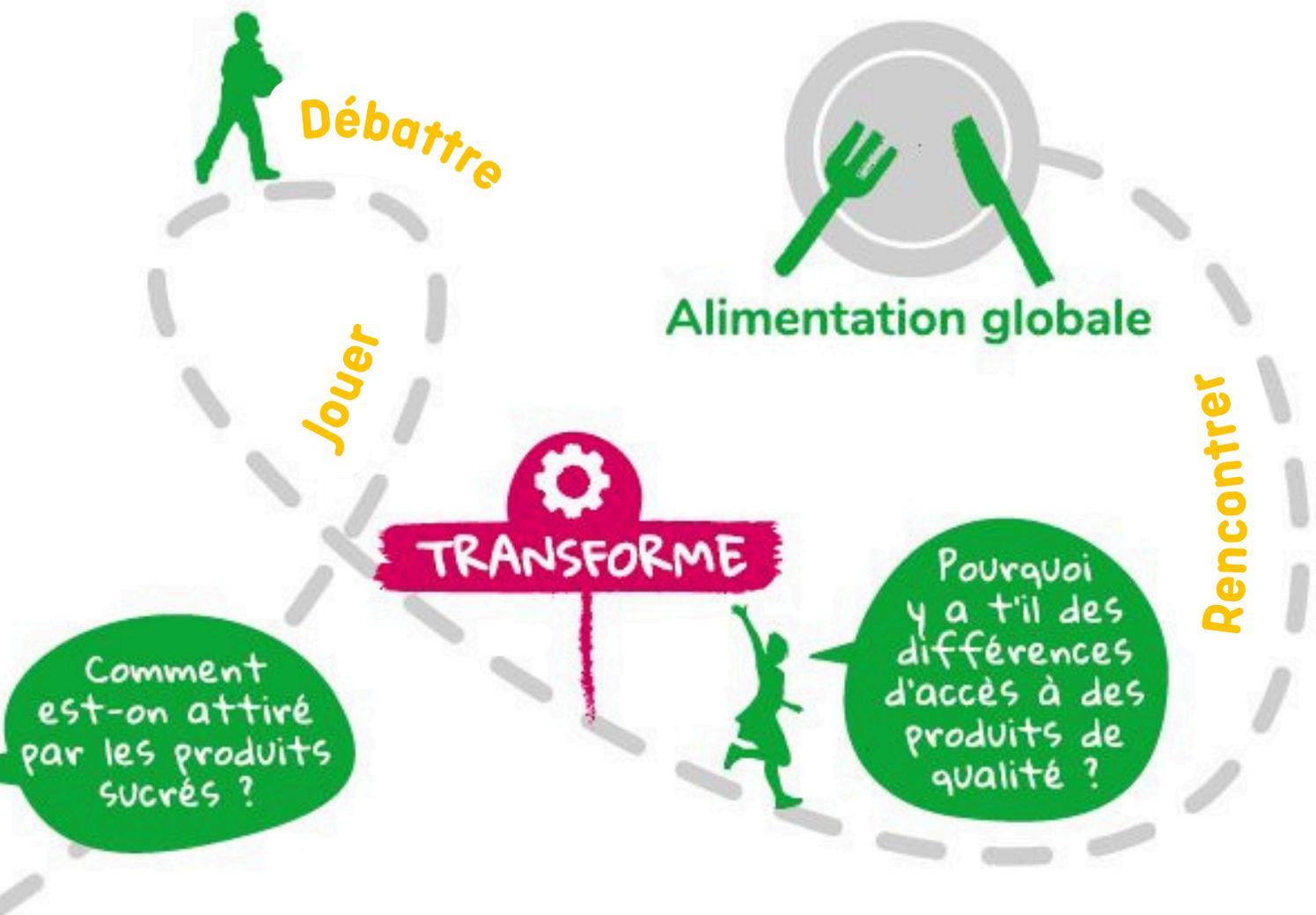


## Rendre les élèves acteur·ices du projet

Comme l'illustre ce chemin du projet, les élèves vont progresser dans un parcours pluridisciplinaire les amenant à **découvrir, réfléchir et transformer**. Les séances pédagogiques disponibles sont construites pour **mettre en action les élèves**.

De plus, il est intéressant de se demander : **les élèves ont-ils la capacité d'orienter les phases et les objectifs du projet ?**





Une **réalisation collective par les élèves** est souvent le point d'orgue du projet et valorise le travail de l'année. Bien que les outils de communication (affiches, posters) puissent être un des résultats du projet, n'hésitez pas à sortir des sentiers battus.

### *Pourquoi ne pas ...?*

- Tenir un stand lors d'un évènement local
- Organiser un petit-déjeuner pour les autres élèves (une disco-soupe ? Une disco-salade ?), des acteurs hors du collège
- Construire un jeu
- Participer à une distribution de paniers alimentaires
- Créer une exposition

Cette réalisation collective peut être l'occasion d'ouvrir l'établissement sur son territoire : c'est l'ingrédient n°4 !

# 4

## Ancrer le projet dans son territoire

Trouver de l'information pour adapter son projet à l'environnement agricole, social et alimentaire de l'établissement scolaire

**Territoires fertiles :**  
comprendre les enjeux alimentaires de votre territoire



**VizAgreste:**  
statistiques agricoles françaises

Votre collectivité porte peut-être un **Projet Alimentaire Territorial** : contactez-la ou demandez-nous !

Quels sont les partenaires du territoire susceptibles de co-construire un projet avec l'établissement pour répondre à ces problématiques et rendre visible les résultats ?

### Rencontrer/ visiter près du collège

Pour connecter son projet pédagogique à son territoire, nous pouvons créer la rencontre entre élèves et actrices de celui-ci. Il existe une multitude d'acteurs qui peuvent enrichir votre projet, et qui seraient intéressés pour échanger avec des collégien-nes et collaborer sur le projet ! Certaines structures prévoient déjà des visites pédagogiques gratuites pour les groupes scolaires. Des liens peuvent aussi être créés avec d'autres acteurs.

***Voir la page suivante***

### Organiser des interventions / animations

De nombreuses structures (des associations principalement) proposent des interventions et cycle d'animations en classe, la plupart sont payantes il faut donc penser à faire une demande de financement :

- Ateliers de cuisine ;
- Atelier potager et jardinage,
- Atelier street art,
- Intervention du Réseau AMAP,
- Création de podcast ou radio
- Cycle d'animation food transect...



# Des idées d'acteurs à rencontrer



## Production

**Agriculture** : maraichage, élevage  
céréales, apiculture



**Restauration** : cuisine centrale,  
restaurant, fastfood, cantine

**Jardin** : ouvrier, partagé

**Transformation** : usine boulangerie,  
légumerie, fromagerie

**Lycée** hôtelier, agricole



## Commercialisation

**AMAP**



**Magasins** : épicerie, grande et  
moyenne surface, magasin bio,  
magasin de producteurs

**Marchés** : traditionnel, local, marché  
de gros

## Justice et solidarité alimentaires

Association d'aide alimentaire  
**AMAP**



**Groupement d'achats (VRAC...)**  
Épicerie sociale

Jardins partagés, ou d'insertion

Association d'aide aux paysans



## Nutrition santé

Cuisinier-e en restauration  
collective

Pôle santé

Diététicien-ne

Infirmière

Chercheuse/scientifique

Expert-e marketing



## Gouvernance alimentaire

Élu-es : Mairie, Département,  
Intercommunalité (Métropole)

**Service de la collectivité**

Projet Alimentaire territorial

Service Agriculture

Service déchets



**Association de**

**consommateur-rices**



## Environnement et changements globaux

Parcs et jardins

Maison de l'environnement

Site gestion des déchets

Site gestion des eaux

Chercheuse/scientifique





# Des idées pour se lancer



## DÉCOUVRIR

### Photo pétale

pour introduire aux pétales de la Marguerite

### Questionnaire initial

questionnaire initial "Mon Alimentation et l'agriculture" destiné aux élèves afin de capter leurs représentations et leurs connaissances.

### Selffoods : des auto portraits alimentaires

Se questionner sur sa propre alimentation en réalisant des auto-portraits



## REFLECHIR

Emballages alimentaires

Saisonnalité et km alimentaire

Habitudes alimentaires

Alimentation et corps humain

Impact des hommes sur les milieux

Biodiversité

Solidarité alimentaire

Espaces ruraux et urbains

Techniques agricoles

Commercialisation des aliments



## RENCONTRER

SVT  
Anglais  
EMC  
Français  
HG  
Maths  
Arts  
plastiques

### Sortie au marché

Rencontre de producteurs et de revendeurs, lien aux prix des produits et à la saisonnalité

### Rencontre avec une association

### Enquête dans le quartier

### Visite d'une ferme



## VALORISER



Ecrire des recettes solutions  
Organiser une expo...

### Participer au congrès des élèves



# Financer son projet

Vous aurez peut-être envie de faire intervenir des acteurs extérieurs à l'établissement et au réseau Marguerite dans le cadre de vos projets. Les sorties, visites, interventions sont rarement gratuites.

**Nous vous accompagnons dans la recherche de financements et la constitution des dossiers de demande.**

Dispositifs	Conditions & modalités	Période
 <b>Notre école faisons la ensemble</b> Education nationale – conseil national de la refondation	Projet/démarche d'établissement (projet transformant). Être accompagné.es par qqn.e de l'EN. Consultation et identification des besoins Évaluation.	Au fil de l'eau, par les établissements
<b>PATR et autres dispositifs</b> (vivre ensemble, égalité filles garçons, citoyenneté mondiale...) Métropole de Lyon	Que collèges publics ? Dossier (calendrier, objectifs, évaluation) + budget + avis association + saisie en ligne. € : interventions (230€/demi journée) Co financement de l'établissement nécessaire Finance 80 % max du budget	Au fil de l'eau, par les établissements Jusqu'en 2026 ou 2027
<b>Actions éducatives</b> Département de la Drôme	Actions clés en main : catalogue d'actions à disposition Projets libres : rédaction d'un projet et montage de budget	Avril
<b>Pass culture</b> DRAC	Les structures partenaires doivent être référencées sur le pass culture ( <a href="#">annuaire sur ADAGE</a> ) Finance les interventions des partenaires culturels et ne finance pas de billetterie, les transports ou l'achat de matériel. Budget : 25€/élève/an, gestion interne à l'établissement	
<b>Appel à projets en éducation artistique et culturelle (EAC)</b> DRAC	3 axes : Général, ateliers, parcours. Annuaire et demande sur ADAGE	Fin mai
<b>Cités éducatives</b>	Selon les territoires	Selon les territoires
<b>Ambitions éducatives</b> Ekoya (privé)		Octobre

Métropole de Lyon

Drôme



**Retrouvez nos actus, et partagez les vôtres, sur nos réseaux sociaux :**



@reseaumarguerite

Merci d'envoyer vos photos et infos à : aurelie.roge@ac-lyon.fr, et/ou communication@reseaumarguerite.org

**Scannez pour vous inscrire à notre lettre d'info :**



**Ils parlent de nous :**



## VOS CONTACTS AU RÉSEAU MARGUERITE

### Le CA

**Myriam Laval, Présidente**  
laval.myriamg@gmail.com

**Aurélié Rogé, Secrétaire**  
aurelie.roge@ac-lyon.fr

### L'équipe salariée :

**Clémence, Morgane et Noémie, coordinatrices du Réseau :**  
noemie@reseaumarguerite.org  
morgane@reseaumarguerite.org  
clémence@reseaumarguerite.org