# JOURNÉE DE REGROUPEMENT

## LUNDI 30 MARS 2026 À LYON

RÉSEAU Marguerite

# AU PROGRAMME

13H30 **Accueil et intro**

13H45 **Conférence**
Rôle de la cantine dans la transmission des habitudes genrées et inégalités de genre (alimentation, sociabilité...)
*Élodie Leszczak, doctorante en sociologie à l'ENS de Lyon.*

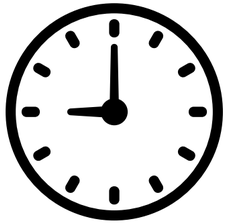
14H30 **Temps de travail sur le projet labo Genre et alimentation**

15H00 **Atelier** : Evaluation du Réseau Marguerite et des projets

15H45 **Préparer votre projet pour l'année prochaine**

16H00 **Temps de travail par équipe**
En équipe et/ou avec les salariées

13H30



16H45

# NOUVELLES DU RÉSEAU

## Bienvenue à Célia !



**Labo Genre & alimentation**
**Labo Découvrir des métiers du système alimentaire**
**Congrès des élèves de Lyon**

## Sortie du guide sur la justice alimentaire



# CONFÉRENCE



**Elodie Leszczak**
Doctorante en sociologie à l’ENS de Lyon

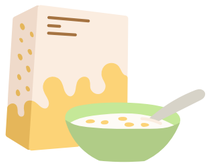
Mettre les petits plats dans les grands ?
Sociologie des agent·es de restauration scolaire

# ÉCHANGES SUR LES PISTES PÉDAGOGIQUES S'INSPIRANT DU TRAVAIL D'ÉLODIE

## Enjeux des stéréotypes de genre sur l'alimentation

Les stéréotypes de genre influencent nos consommations et nos pratiques alimentaires, et ce, dès l'adolescence. À titre d'exemple :

### UNE TENDANCE À LA PRIVATION



**25%** des filles de 11 à 17 ans sautent le petit-déjeuner contre **15%** des garçons.

*(Anses, 2017)*

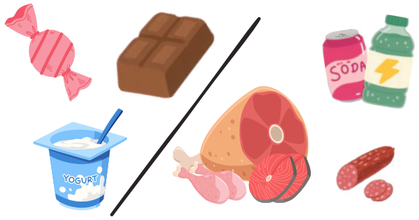
### UN RAPPORT AU CORPS DIFFÉRENCIÉ



Plus de **4 filles sur 10** se considèrent comme un peu ou beaucoup trop grosses, soit le **double** des garçons.

*(EnCLASS, 2022)*

### DES ALIMENTS CONNOTÉS




Une grande partie des aliments sont chargés symboliquement :

- viande rouge : **virilité**, force physique
- yaourt : **minceur**, contrôle du poids
- sucré : **douceur**

### UNE CHARGE DOMESTIQUE INÉGALE



Le temps passé aux tâches domestiques liées à l'alimentation est **bien supérieur** pour les femmes que pour les hommes. **¼** des hommes ne font jamais les courses.

*(Insee, 2010 ; CREDOC, 2013)*



# IDÉES ÉMERGENTES :



Se mettre dans la peau d'un·e sociologue et mener une enquête de terrain sur deux lieux différents : **à la cantine** et **à la maison**

- **À la cantine** : mise en place une grille d'observation sur les choix, les pratiques et les comportements liés à l'alimentation → qui se sert en rab ? qui prend de la viande rouge, de la viande blanche, du poisson ? qui prend un fruit ?

- **À la maison** : rédaction d'un carnet d'enquêtes avec des pistes à creuser → la charge domestique, les pratiques d'achat, le contenu consommé sur les réseaux sociaux, etc.



# TEMPS DE TRAVAIL

- Répartition en 3 groupes ± 6 personnes
- Travail sur paperboard
- Mise en commun

25'

## 1 Comment mettre en place la grille d'observation ?

- Création de la grille avec ou sans les élèves ?
- Contenu : ce qui pourrait être observé puis analysé (choix, pratiques, comportements)

## 2 Quelles disciplines pourraient être mobilisées et comment ?

Mathématiques pour des analyses statistiques, Français pour la rédaction d'un mini-article scientifique, ... ?

## 3 Concernant l'enquête à domicile, quels intérêts et quels risques y aurait-il ?

- Intrusion dans l'intimité ?
- Thématiques intéressantes (charge domestique : cuisine, vaisselle, courses / privation : sauter un repas) et d'autres pouvant être plus délicats à aborder (TCA)

# L'ÉVALUATION DE NOTRE ACCOMPAGNEMENT ET DES PROJETS MARGUERITE

## L'impact attendu de nos actions

### SUR LES ÉLÈVES

- Les élèves **développent leurs connaissances** sur l'agri-alim
- Les élèves et leur travail sont **valorisés**
- Les projets développent l'**esprit critique**
- Les projets permettent de **coopérer**, de devenir un **acteur social**
- Les projets facilitent **l'émancipation** et le développement de la **citoyenneté**

### SUR LE TERRITOIRE

### SUR LES ENSEIGNANT·ES

- Les enseignant·es **acquièrent des savoirs** pour conduire les projets
- Les projets permettent d'**enrichir** la pratique (ouverture, plaisir, valorisation)
- Les projets permettent la **coopération** en équipe pluridisciplinaire
- Les enseignant·es se sentent plus **légitimes** et **s'autonomisent**

# L'IMPACT DES PROJETS MARGUERITE SUR VOTRE PRATIQUE

Une grille à remplir 1x / an, seul·e ou en équipe pédagogique

**Utile pour vous** : réflexivité, fonction formative

**Utile pour nous** : amélioration de notre accompagnement & des arguments pour convaincre nos partenaires

## 5 CATÉGORIES

Acquérir des savoirs pour conduire un projet Marguerite

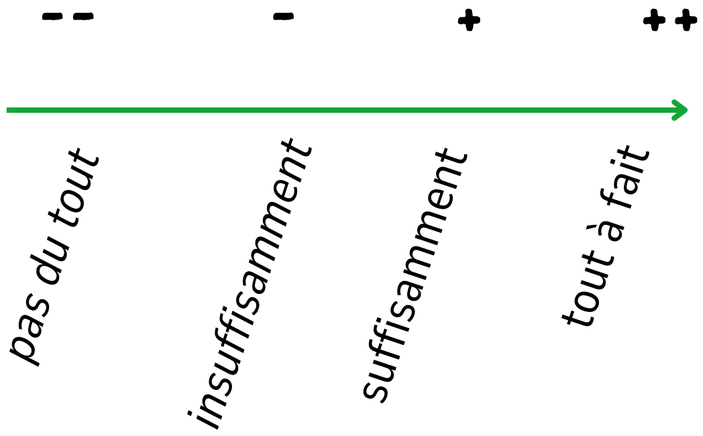
Conduire un projet sur l'agriculture et l'alimentation

Coopérer pour conduire le projet en équipe pluridisciplinaire

Enrichir sa pratique en intégrant les propositions du Réseau

Acquérir de l'autonomie et de la légitimité

## 4 OPTIONS



# L'IMPACT DES PROJETS MARGUERITE SUR VOTRE PRATIQUE

| Acquérir des savoirs pour conduire un projet Marguerite | Conduire un projet sur l'agriculture et l'alimentation | Coopérer pour conduire le projet en équipe pluridisciplinaire |
|---|---|---|
| Vous avez **accès à des connaissances relatives au système alimentaire** (production, transformation, justice sociale, nutrition-santé, gouvernance, environnement) | Vous décidez **d'apports de votre discipline** aux activités du projet et **faites des liens** entre le projet Marguerite et le programme de votre matière. | Vous considérez que les **Journées de Regroupement sont participatives** et vous impliquent |
| Vous identifiez mieux **les enjeux d'une politique alimentaire** (gaspillage, aide, précarité, choix d'urbanisme…) | Vous jugez satisfaisante votre **conduite du projet** pédagogique (élaboration, coopération, suivi…). | Vous **contribuez par mutualisation** à construire et expérimenter des outils pédagogiques. |
| | Vous considérez que les **apports de votre discipline ont été pertinents** pour le projet | Vous veillez à donner une **dimension coopérative aux tâches** et activités finales du projet. |
| | Vous insérez dans la progression du projet des **focus d'apprentissage sur la communication orale** (décrire, expliquer, argumenter, interagir)<br>**D'autres compétences à pointer ?** | Vous **mobilisez et animez** l'équipe pluridisciplinaire tout au long du projet. |
| | Vous avez intégré une **réalisation finale** qui valorise le projet | |

# L'IMPACT DES PROJETS MARGUERITE SUR VOTRE PRATIQUE

| Acquérir de l'autonomie et de la légitimité | Enrichir sa pratique en intégrant les propositions du Réseau |
|---|---|
| Vous intégrez, dans le déroulé du projet, des **activités complémentaires** aux ressources proposées par le Réseau Marguerite | Les nouvelles situations et les nouveaux outils proposés par le Réseau Marguerite **enrichissent vos pratiques**. |
| Vous envisagez de **rester impliqué·e** dans le Réseau Marguerite l'année scolaire à venir | Vous observez que la mise en œuvre du projet Marguerite enclenche un processus de **changement dans votre pratique et votre conception du métier** d'enseignant. |
| Vous envisagez de **continuer à aborder les questions agricoles et alimentaires** dans votre matière après votre expérience au Réseau Marguerite | Vous considérez que les **occasions de rencontres** offertes par le projet avec les institutions et les structures engagées sur le territoire créent de nouvelles dynamiques. |

# L'IMPACT DES PROJETS MARGUERITE SUR VOS ÉLÈVES

## Rappel des impacts attendus

- Les élèves **développent leurs connaissances** sur l'agri-alim
- Les élèves et leur travail sont **valorisés**
- Les projets développent l'**esprit critique**
- Les projets permettent de **coopérer**, de devenir un **acteur social**
- Les projets facilitent **l'émancipation** et le développement de la **citoyenneté**

*Travail par groupes*



## Des items à formuler :

- que vous seriez en capacité de renseigner
- qui permettraient d'évaluer l'atteinte des impacts attendus

# DES INGRÉDIENTS POUR VOTRE PROJET DE L'ANNÉE PROCHAINE

## Des interventions pouvant être financées par le dispositif PATR de la Métropole de Lyon ou le Pass culture

- Animations du Réseau Marguerite
- Animations d'autres partenaires



## Les interventions / visites payantes (hors PATR)

## Interventions / visites / dispositifs gratuits

## Des évènements

## Les séances des projets laboratoire testées en classe

*Gratuit*

## Les expos marguerite

*Gratuit*

# NOS PROJETS LABORATOIRE

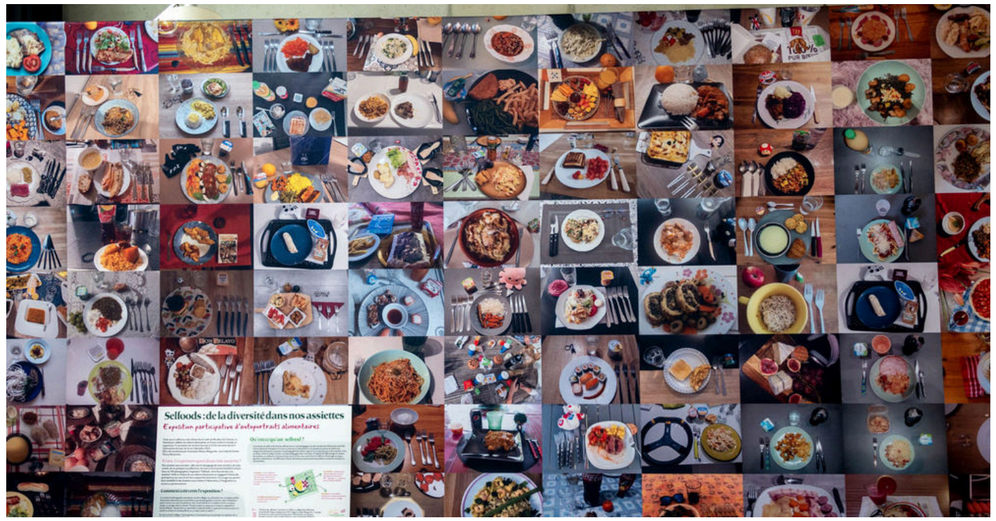
Cantine apprenante

Genre et alimentation

Les métiers de l’agriculture et de l’alimentation

# NOS EXPOS

Expo des métiers du système alimentaire
Expo “Selfood : de la diversité dans nos assiettes”



# LES ANIMATIONS AVEC POSSIBILITÉS DE FINANCEMENT PATR ET/OU PASS CULTURE

## Les animations Réseau Marguerite




- AUTOUR DES SELFOODS

- FOOD-TRANSECT




- NOS CANTINES EN DÉBAT

- FAST-FOODS




- JUSTICE ALIMENTAIRE

## Les animations des autres partenaires

La Légumerie

ROBINS DES VILLES

Réseau Amap AUVERGNE RHÔNE-ALPES

GRAINES URBAINES

La MESA
Maison Engagée et Solidaire de l'Alimentation, au ♥ du 8ème arrondissement lyonnais !

bellebOuffe

...

# LE PATR : COMMENT CA MARCHE ?

éco CITOYEN

## QUOI ?

**Les actions éducatives qui participent à la transition environnementale :** les projet Marguerite sur l'agriculture et l'alimentation font partie de ce champ !

## POUR QUI ?

**Tous les collèges, publics et privés, sur le territoire de la Métropole de Lyon**

- 3 projets par collège ; 5 projets si REP/REP+
- + 2 projets possibles si les effectifs du collège > 500 élèves

## COMBIEN ?

**Plafond de 7000€ par établissement ; 10 000€ pour les établissements en REP/REP+**

## QUAND ?

### 1ER AVRIL

**Ouverture** du dépôt des dossiers

### 3 JUIN

**Date limite** de réception des projets pour l'année scolaire suivante

### JUILLET

**Jurys** techniques et politiques

### OCTOBRE

**Notification** aux établissements scolaires

### DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

Réalisation de l'action.
**Les établissements avancent les frais.**

### JUIN–SEPTEMBRE

**Envoi des bilans** : pédagogique et financier, **obligatoire pour le versement de la subvention**

# LE PATR : COMMENT CA MARCHE ?

éco CITOYEN

## COMMENT ?

**3 documents à produire pour candidater :**

1. la fiche projet
2. le budget
3. le formulaire en ligne : à remplir avec l'adresse mail nominative du chef d'établissement

## LA FICHE PROJET

Le dossier permet de présenter le projet : ses objectifs pédagogiques, les méthodes, la classe concernée, les partenaires associés... Il :

- doit préciser la **cohérence avec les politiques publiques** de la Métropole auxquelles le projet fait écho.
- doit contenir un **calendrier indicatif** du déroulé, l'**évaluation** prévue
- doit faire figurer les **avis des associations partenaires**, ainsi que celui du ou de la **chef·fe d'établissement.**

## LE BUDGET

- **L'adhésion au Réseau Marguerite** peut figurer dans la ligne "Autres dépenses"
- La Métropole ne prendra pas en charge plus de 80% du budget total du projet, c'est-à-dire que **sans autre financement, le collège doit pouvoir assumer 20% du budget total** (10% au minimum de fonds propres, OBLIGATOIRE).
- Les interventions peuvent coûter plus de 250€/ demi-journée, mais la **Métropole ne financera pas au-delà de ce prix.**

## LE CONSEIL DU RÉSEAU

**Si vous avez un doute sur la façon de construire votre dossier, contactez-nous ! Vous pouvez également nous l'envoyer pour relecture avant envoi.**

# D'AUTRES IDÉES D'ACTEURS À RENCONTRER / SORTIE SUR LE TERRITOIRE

## ENVIRONNEMENT

Parcs naturels et jardins de conservation (FNE, LPO, ..)
Association de lutte contre le gaspillage alimentaire
Site de traitement des déchets, des eaux
Chercheur·e/scientifique

## PRODUCTION

**Agriculture** maraîchage, élevage, céréales, apiculture

**Transformation** usine, boulangerie, légumerie, fromagerie

**Restauration** cuisine centrale, Restaurant, Restauration rapide

**Lycée professionnel** hôtelier agricole

## SOLIDARITÉ

Association d'aide alimentaire
AMAP, Groupements d'achats (VRAC)
Épicerie sociale
Jardins partagés
Chantier d'insertion
Association d'aide aux paysan·nes
Organisation de solidarité internationale et de commerce équitable



## COMMERCIALISATION

**Magasins** épicerie, grande et moyenne surface, magasin bio, magasin de producteurs

AMAP
Marché de gros
Marché local

## GOUVERNANCE ALIMENTAIRE

Elu·es
Service des collectivités
Projet Alimentaire territorial
Service Agriculture/ Environnement
Organisations de citoyen·nes, consommateur·rices
Chambres d'agriculture
Organisations paysannes : CIVAM, ARDEAR, Terre de liens, MIRAMAP, FNAB, ...

## NUTRITION/SANTÉ

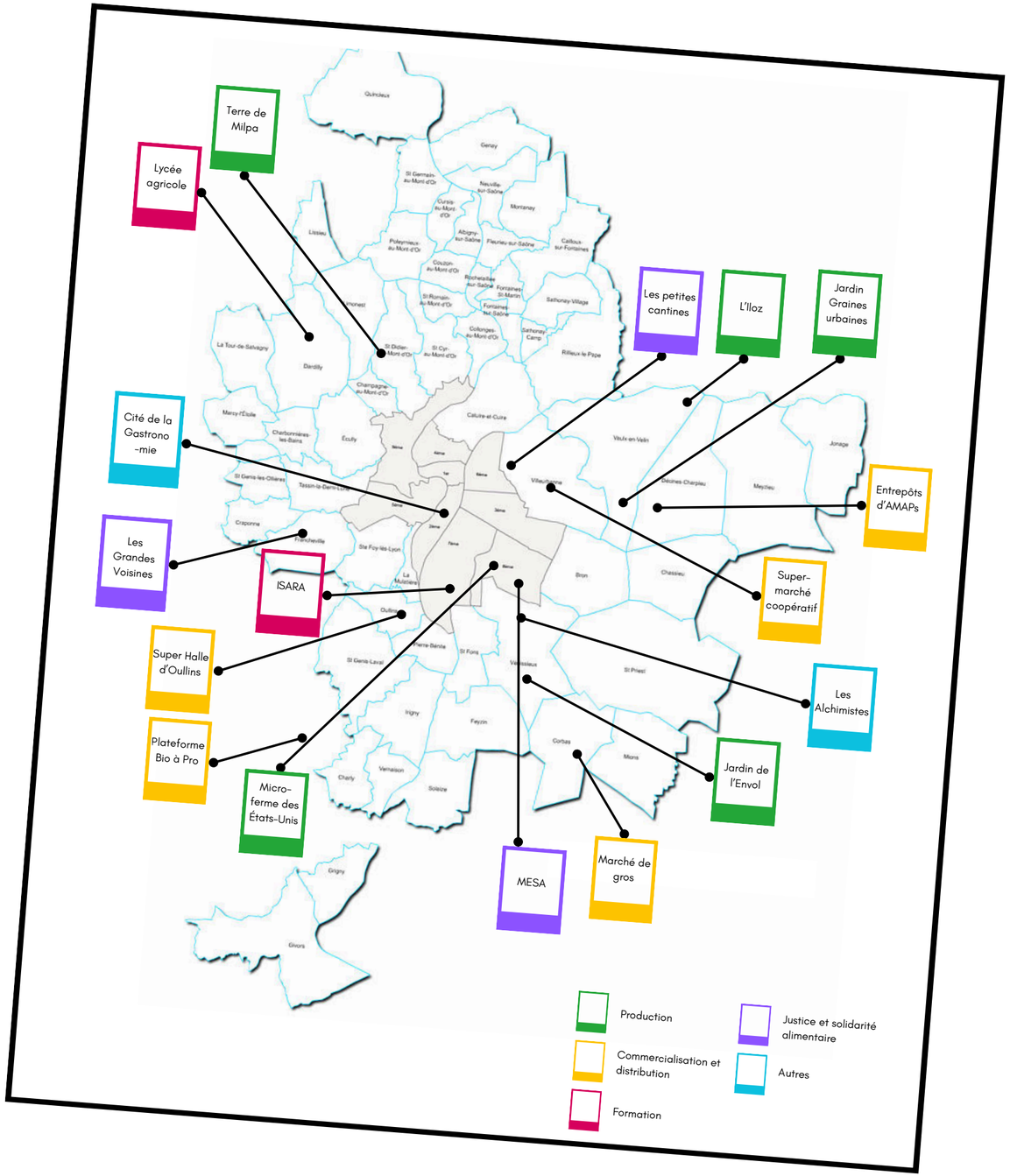
Cuisinier·e en restauration collective
Diéteticien·ne du département
Infirmière
Nutritionniste
Chercheur·e/scientifique
Expert·e en marketing

## Activités payantes (hors PATR)

- Micro fermes des Etats-Unis, Lyon 8 (70€ de l'heure HT)
- Ferme le Croissant Fertile, Mornant (payant)
- Atelier écriture Ne machons pas les mots (Pass culture)
- ...

## Activités gatuites

- Festival Miam (octobre) - activités organisées sur le temps méridien
- Fête de la science du 2 au 12 oct 2026 : des dizaines d'animations, ouvertes au scolaire
- Festival Rheve: Festival des métiers Restauration Hôtellerie Événementiel (janvier)
- Ferme de Charly (Visite gratuite 7j/7 en libre accès)
- Visite de la super halles d'Oullins (1h de visite pédagogique)
- Visite du marché de gros de corbas (1h30) classe entière
- Sortie au marché à coté du collège
- Plateforme de compostage Oullins, visite pédagogique
- ...



# TEMPS DE TRAVAIL EN ÉQUIPE

# MERCI

RÉSEAU Marguerite