

Projet Marguerite à Givors (les séances du projet Marguerite sont notées soulignées)

- Classes de 6^{ème} C et 6^{ème} D : **MarianneBuvry Barbier en SVT** et Perrine Desbos Boyer en Géo et **EMC**
- Séjour : septembre 2016 : 2 jours dans le Pilat
- Rencontres envisagées : urbaniste (Thomas Boyer) / jardins du Garon (Mr Struffi) / Artisans du monde (Mme Boyer)
- Réalisations envisagées : Carte mentale du quartier + Photographies du quartier retouchées (« imaginez les paysages de demain »)

1) Production	2) Nutrition	3) Commercialisation	4) Justice alimentaire
entre la rentrée et les vacances de Toussaint	entre Toussaint et Noël		entre Noël et Février
<p>Géo « Un espace à faible densité à vocation agricole. » <u>Les représentations des élèves sur l'agriculture (S1)</u> <u>Différents types d'agriculture pour nourrir l'humanité (S3)</u> Etude de cas et séjour dans le Pilat Compétence : je raconte (la vie d'un collégien dans un village rural) EMC le jugement : les préjugés et les stéréotypes</p>	<p>SVT Les besoins des végétaux <u>Etude de cas sur les tomates (S4)</u> SVT Les besoins du corps humain <u>la pyramide alimentaire (S10)</u> les familles d'aliments</p> <p>Dernière semaine d'octobre : semaine du goût : <u>Dégustation de produits locaux, notion du local (S5)</u> <u>Sens et organes sollicités lors d'un repas (S5)</u></p>	<p>Géo : « Habiter une métropole d'un pays développé » : étude de cas : Givors et Lyon Activité : je réalise une carte mentale de Givors <u>Espace de vie personnel et paysage commercial : l'accès au commerce (S8)</u></p>	<p>Géo : La ville de demain + Géo prospective : Quel quartier en 2046 ? + <u>Agriculture locale et justice alimentaire (S10)</u></p> <p>EMC : la sensibilité : coopérer + Comment repenser la question de son approvisionnement ? L'engagement : la solidarité individuelle et collective <u>Circuits de commercialisation : jeu de rôle des acteurs (S7)</u></p> <p>+ Rencontre, réalisation finale et évaluation de l'évolution des représentations</p>