

Rapport d'activité

de l'association Réseau Marguerite



2022 - 2023

Merci à toutes celles et tous ceux qui font vivre les projets Marguerite au quotidien, qui s'investissent dans la vie et l'évolution du Réseau Marguerite et qui participent à enrichir ce rapport d'activité, et à vous qui allez le lire !



Ce document est placé sous licence Creative Commons CC BY-SA 3.0 pour permettre sa diffusion.
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/fr/>)



Rapport moral

Par Myriam Laval, présidente du Réseau Marguerite

Rappel des valeurs et objectifs de notre association

Le Réseau Marguerite est une association à but non lucratif, qui s'est donné pour mission de développer des projets de territoire, avec les adolescent.es dans le cadre scolaire, autour de l'agriculture et de l'alimentation, pour plus de justice et de solidarité alimentaire dans nos sociétés confrontées à de nombreux défis environnementaux, sociaux, politiques, liés aux changements globaux.

Nos actions sont centrées autour des valeurs de solidarité (sociale, territoriale), de créativité pédagogique, de partage de savoirs, d'expériences, de citoyenneté engagée. Ces valeurs ont d'ailleurs pour richesse d'être partagées, alimentées, mises en action entre adultes mais aussi entre adolescent.es et entre générations. Durant l'année 2022-2023, ces valeurs et objectifs se sont décliné.es autour de nombreux.es actions et projets qui vous seront présenté.es dans le rapport d'activité. On peut toutefois dès ici mentionner la création de nouveaux outils collaboratifs et issus de travaux mutualisés, comme le guide « Selfoods », le guide « Comment faciliter les liens entre enseignant.es et équipes de cuisine dans le cadre de projets pédagogiques ? » qui seront présentés plus loin.

Pour l'année à venir (et les suivantes), le Réseau se propose de travailler de manière plus intense autour de la justice agri-alimentaire, qui sera proposée comme fil conducteur de projets, d'initiatives « lab » et de créations d'outils et ressources nouvelles.

En 2022-2023, les missions que s'était fixée l'association ont pu être remplies, malgré les remous engendrés cette année par la naissance de 3 petites marguerites... Ainsi le Réseau a pu proposer et amplifier son accompagnement auprès des collèges, sa collaboration avec la recherche, la création et la diffusion d'outils et ressources nouvelles, la tenue du 5e Congrès des élèves, la participation à des événements extérieurs ou encore la réponse à des appels à projets très nombreux. Tous ces points seront abordés dans le rapport d'activité. Par ailleurs notre association a su tirer profit d'une collaboration avec L'Institut Transition pour mettre en lumière nos forces, fragilités et perspectives, nous permettant d'avoir une vision plus claire des enjeux des années à venir.

Toutefois quelques nuancent peuvent être soulevées et feront l'objet de réflexions pour cette nouvelle année : l'essaimage est toujours une question d'actualité. Nous avons pu mettre en lumière nos souhaits, nos capacités, mais nous pouvons encore faire évoluer nos modes d'actions pour un meilleur ancrage dans des espaces hors métropole de Lyon. Et un autre chantier s'ouvre devant nous avec le départ de notre mythique trésorière : comment pouvons-nous développer le bénévolat, attirer de nouvelles recrues dans le bureau afin que d'autres personnes puissent se sentir intéressées par ces fonctions. Mettre en avant les bénéfices de ce type d'engagement associatif peut être un des enjeux de cette année à venir.

Enfin la nouvelle orientation ministérielle vers une réduction très forte des temps de formation sur le temps de service des enseignant.es, entraînant la disparition des ordres de mission, remet en partie en question la possibilité de participer aux Journées de Regroupement, rendant notre association dépendante des volontés des chef.fes d'établissement. Nous espérons que ce soutien de nos directions se renforcera ou perdurera, afin que des initiatives comme celles de notre association puissent se poursuivre, au service des adolescents et de la société présente et future à laquelle nous contribuons.

Rapport avec l'environnement

Cette année encore, nous nous réjouissons de voir l'association élargir son rayonnement sur les territoires et dans les établissements, avec l'arrivée de nouveaux établissements et collègues, le renforcement des collaborations avec des partenaires existants ou nouveaux.

- Organismes externes : Les partenariats avec des organismes tels que CANOPE, la participation au MOOC « Manger responsable, ça s'apprend » du Learning Planet Institute (janv 2023), mais aussi notre participation aux Assises territoriales de la transition agroécologique et de l'alimentation durable, à Nantes, ou enfin notre participation au webinaire sur l'éducation à l'alimentation en QPV, avec l'ANCT, ont nourri nos réflexions et permis à notre réseau de communiquer, d'être présenté et intégré comme un partenaire à part entière des réflexions portées par les territoires, la Recherche et les enseignants sur l'éducation à l'alimentation. Nous les remercions donc pour ces collaborations et invitations.
- Partenaires institutionnels : Depuis plusieurs années, la Métropole de Lyon est un soutien fondateur de notre association, nous offrant un soutien financier majeur, mais aussi une visibilité par ses outils de communication. Elle nourrit aussi le fonctionnement du Réseau par sa contribution au tissage de partenariats avec des associations et des chercheur.es de la Métropole de Lyon. Qu'elle soit très chaleureusement remercier pour ce soutien et tous ces échanges, qui nourrissent le Réseau. Notre association, cette année a pu participer à des événements avec la Cité de la Gastronomie, au « séminaire éco-citoyen » de la Métropole. La DRAAF Rhône Alpes fait de même partie des partenaires piliers de l'association, par son apport financier important, dans une perspective d'extension de notre Réseau à d'autres territoires et d'autres établissements. La Fondation de France a renouvelé son soutien pour la 3ème année, nous permettant d'approfondir des thématiques essentielles pour le Réseau : l'éducation agri-alimentaire par et pour les collégien.nes et la place de la justice alimentaire dans les projets ; pour cela, un grand merci. Enfin, le Conseil Départemental de la Drôme est aussi un partenaire solide à qui nous exprimons notre reconnaissance pour son soutien dans les travaux d'essaimage dans ce département.
- Partenaires, associations amies, occasionnels : Cette année 2022-2023 a enfin donné lieu à de nouvelles collaborations, notamment avec des associations comme Bellebouffe, Robins des villes, SOLAGRO, le Réseau des AMAP, et bien d'autres, notamment lors du Congrès. Que soient remerciées ici toutes les personnes et structures qui ont consacré du temps, des financements, de l'intelligence collective à notre projet associatif et à sa mise en œuvre au cours de cette année.

Déroulement des activités

- Cette année l'association a initié plusieurs temps forts : le Congrès des élèves #5, qui a réuni à l'Hôtel de la Métropole de Lyon 83 élèves représentants de 10 classes de collégien.nes du Rhône et de l'Ain. Les

Journées de Regroupement (JR) proposées aux enseignant.es du Réseau ont aussi été plus difficiles à mettre en œuvre cette année du fait de contraintes de disponibilités des enseignant.es mais ont pu offrir des temps de conférence, de débats, de discussions, d'échanges formels et informels, d'expérimentations pédagogiques. De même, l'édition du guide « Selfood » est, grâce au travail précieux de Mathilde Orlhac, apprentie au Réseau, l'aboutissement très réussi d'un long processus de maturation de cet outil créé en 2016 par Julie Le Gall, et Aurélie Rogé.

- Le développement du site internet, dont la fréquentation ne cesse d'augmenter, a été un axe de travail important cette année. Nous espérons que les mésaventures liées au piratage de son hébergement ne se réitéreront pas.
- Les autres activités, trop nombreuses pour être présentées ici, seront développées en détail dans le rapport d'activité.

Adhérents, membres, autres bénéficiaires

Comme chaque année, nous sommes heureux.ses de souligner que l'association reste un espace de travail et de partage très convivial. La structure de l'association s'étoffe chaque année, avec de nouvelles recrues (Mathilde Orlhac, apprentie ; Clémence Valfort, remplaçante de Claire puis salariée) tout en gardant son caractère amical, chaleureux. Les membres du CA, qui peuvent désormais compter sur ces nouvelles forces vives, leur expriment une très chaleureuse reconnaissance pour tout le travail accompli.

Les temps de rencontres des membres du Réseau, lors des CA, de repas partagés, des Journées de regroupement ou encore du Congrès, sont de vrais moments fédérateurs, qui participent pleinement à l'entretien de cet esprit convivial. L'année à venir pourrait être l'occasion d'ouvrir notre réflexion sur l'élargissement de notre équipe bénévole.

Cette année encore, le nombre d'adhérents individuels est très peu significatif mais doit être remis dans la perspective de l'adhésion plus nombreuse des établissements. Car bien des enseignant.es n'adhèrent pas à titre individuel du fait de l'adhésion plus large de leur établissement. Nous tenons pourtant à rappeler l'importance des adhésions individuelles, qui sont un marqueur fort de l'engagement de chacun.e dans le projet associatif. Le mode d'adhésion par internet doit être encouragé cette année pour faciliter cette démarche.

Equipe et bénévoles :

Cette année a été portée par le travail (titanesque) effectué par les deux salariées Noémie Clerc et Claire Lambert, Cheffes de projet et coordinatrices du Réseau, elles se chargent de l'essentiel des tâches administratives, de recherches de financements, d'organisation et coordination des événements, d'accompagnement des collègues, de publications sur différents médias, etc ! Nous leur réitérons notre gratitude pour leur professionnalisme, la confiance totale que nous pouvons leur accorder, leur foi en ce projet, leur travail précieux, leurs compétences et leur bonne humeur !

Elles ont été secondées cette année par Mathilde, étudiante, et Clémence, désormais salariée en CDI. Le Réseau tient à les remercier pour leur travail durant ces quelques mois à nos côtés, et pour le travail à venir !

Enfin cette association se fonde aussi sur une base de travail bénévole très important : celui des membres du CA (Céline Revel, Aurélie Rogé, Thibaut Grenier, Laetitia Vivien, Valentin Martin et Thierry Boutonnier) notamment. Non rémunéré, ce travail nous apporte toutefois une contrepartie rare de partage, de stimulation intellectuelle, pédagogique voire simplement psychologique, d'inspiration, d'amitié. Cet engagement bénévole représente plus de 200h de travail, sans lesquelles l'association ne pourrait fonctionner correctement. Un grand merci à tou.tes pour leur engagement.

Pour finir, grâce à l'étoffement de notre équipe salariée, le travail bénévole peut se réorienter vers d'autres horizons dans l'association, dont le développement du site internet, l'innovation pédagogique, la collaboration avec des chercheur.es pour travailler sur de nouveaux outils comme les food Transect, par exemple.



Sommaire

■ Rapport moral	p.3
■ Le réseau Marguerite	p.7
■ Les différentes missions du Réseau Marguerite en 2022–2023	p.8
• L'accompagnement individuel et collectif des enseignant.es	
• Le suivi des projets Marguerite	
• Le congrès des élèves 2023 – 5ème édition	
• Les projets-laboratoire Marguerite - Faciliter la collaboration et ouvrir de nouveaux questionnements en éducation agri-alimentaire avec, sur, et pour les adolescent.e.s.	
• L'animation du site internet et de la lettre d'informations	
• La diffusion de l'éducation agri-alimentaire	
■ Le point sur le fonctionnement de l'association	p.30
• L'équipe	
• Les bénévoles	
• Un accompagnement pour un développement pérenne de l'association, par l'Institut transitions	
• Le réseau Marguerite, des réseaux	
• Nos principaux soutiens techniques et financiers	



Le Réseau Marguerite

Un collectif d'enseignant.es mobilisé autour du pouvoir d'agir des jeunes et des enjeux agricoles et alimentaires

Située en région lyonnaise, le Réseau Marguerite est un réseau d'enseignant.es engagé.es dans des projets pédagogiques pour rendre les adolescent.es acteurs et actrices d'une agriculture et d'une alimentation plus juste, écologique et solidaire.

Les projets Marguerite, portés par les enseignant.es dans le cadre des programmes scolaires, sont tous singuliers mais ont en commun le fait d'aborder l'alimentation et ses enjeux de manière systémique, d'amener les jeunes à la rencontre de leur territoire, de partir de leurs préoccupations et leurs vécus et de les rendre acteurs en valorisant leur voix.

Lors de ces projets, interdisciplinaires, les élèves peuvent être engagé.es dans une démarche d'enquête où ils apprennent à se poser des questions plutôt qu'à mémoriser des réponses préalablement formulées. Le Réseau Marguerite encourage à sortir d'un enseignement au discours descendant sur le « bien manger » pour partir des conceptions initiales et des vécus des élèves en leur proposant des outils de réflexivité et de mise en dialogue dans la classe, tel que les selffoods.

L'importance de parler de l'alimentation aux collégien.nes

L'adolescence est le moment d'apprentissage de l'autonomie (Galland, 2010)¹. C'est une période de la vie où les jeunes construisent leur identité en se positionnant par rapport aux personnes qui les entourent.

L'alimentation, acte social et culturel, au croisement d'enjeux multiples en matière de santé, d'environnement, d'inégalités et de citoyenneté, est au cœur de leur quotidien.

Au lieu de juger les premiers choix qu'ils prennent tant que consommateurs, les projets Marguerite proposent de les accompagner vers une meilleure compréhension de leur environnement alimentaire, de ce qui les influence. De là, ils seront à même de se forger leur propre avis, et de modifier ou non leur consommation.

Face à une société en transition, c'est en outillant et formant les enseignant.es, en faisant réseau avec de multiples partenaires et en organisant des événements inter-collégien.nes que le Réseau Marguerite entend toucher un grand nombre d'établissements et souhaiter donner aux adolescent.es une capacité d'agir en développant leur esprit critique.

¹Galland, O. (2010). Introduction. Une nouvelle classe d'âge ?. *Ethnologie française*, 40, 5-10.



Les différentes missions du Réseau Marguerite en 2022-2023

Accompagnée par l'organisme de formation Institut Transition, durant toute l'année, l'association a travaillé à la redéfinition de ses missions, qui sont donc :

- L'accompagnement individuel (appui méthodologique et technique) des équipes enseignantes au montage du projet, en tenant compte de leurs envies et de leurs besoins, en les accompagnant à la prise en main de la méthodologie Marguerite ; en leur relayant des idées de partenaires, d'activités, et en étant disponible toute l'année ;
- L'accompagnement collectif des équipes enseignantes par l'organisation des journées de regroupement, 2 fois par an, afin de favoriser le partage d'expérience, la mutualisation des outils pédagogiques, la rencontre avec son territoire, et des partenaires potentiels (recherche, acteurs, associations, établissements...);
- La coordination des projets-laboratoires : dispositifs expérimentaux co-construits avec les enseignant.es, en collaboration avec des partenaires extérieurs : collectivités, monde de la recherche, étudiant.es, associations ; et leur capitalisation par la production de ressources pédagogiques, et de guides méthodologiques ;
- La mise à disposition et l'animation d'un site internet et d'une lettre d'info permettant différents services : mutualisation des ressources, des projets pédagogiques, valorisation des actions menées par les adolescent-es, relai d'outils et de partenaires ... ;
- L'organisation et l'animation du congrès des élèves, en fin d'année scolaire : création d'outils, animation d'ateliers de préparation au débat dans les classes, coordination de l'événement avec des invités d'honneur, un temps d'exposition des projets Marguerite, un atelier débat-jeu de rôle l'après-midi, la communication..
- La valorisation et la diffusion de l'éducation agri-alimentaire à une large échelle : relais de notre philosophie et des outils au niveau des institutions locales, régionales, nationales (par le biais de formations, participation à des événements, etc.)

Ce sont les activités liées à ces missions qui sont présentées dans ce rapport d'activité.

1 L'accompagnement individuel et collectif des enseignant.es

● Les arrivées et départs d'établissements :

Pour l'année 2022-2023, **14** établissements étaient membres actifs du Réseau Marguerite, et **17** projets Marguerite ont été montés.

9 collèges ont poursuivi leurs projets avec le réseau cette année :

- Collège Elsa Triolet - Vénissieux
- Collège Paul Eluard - Vénissieux
- Collège Rousseau - Tassin-la-Demi-Lune
- Collège Henri Barbusse - Vaulx-en-Velin
- Collège Gabriel Rosset - Lyon
- Cité scolaire internationale – Lyon
- Collège Marcel Aymé - Dagneux (Ain)
- Collège Grignard – Lyon
- Lycée Drôme Provençale – St Paul Trois Châteaux (Drôme)



Nous avons accueilli 5 nouveaux établissements :

- Collège Revesz-Long – Crest (Drôme)
- Collège Henri Longchambon – Lyon
- Collège Pierre Valdo - Vaulx-en-Velin
- Collège de Brou – Bourg en Bresse
- Collège Halimi – Lyon

35 enseignant.es

380 élèves



Trois collèges ont mis en pause ou quitté le réseau :

Collège les Iris - Villeurbanne; Collège Paul Claudel - Lagnieu; Collège Clément Marot - Lyon
Un grand merci aux enseignant.es pour leur investissement et leur participation au réseau.

● Les Journées de regroupement :

Les Journées de regroupement sont des temps collectifs basés sur le partage d'expérience, les échanges, la rencontre entre enseignant.es et acteurs, la mise à jour de connaissances scientifiques et de la formation (méthodologie de projets, communication...). Ces journées, organisées deux fois par an, donnent du sens au collectif et créent de la convivialité et des échanges riches entre enseignant.es.

Depuis l'arrêt définitif de l'accompagnement de l'association par la DFIE (Décembre 2021) les enseignant.es doivent demander à leur chef.fe d'établissement d'être libérés de leur cours pour participer à cette journée. Cette étape de validation est plus ou moins facile selon les établissements. Par exemple, certains enseignant.es doivent récupérer leurs cours tandis que d'autres non, certains chefs d'établissement limitent le nombre d'enseignant.es libérés, ce qui ne permet pas de se retrouver en équipe pour penser au projet Marguerite.

● Journée de regroupement – automne 2022 :

La première journée de regroupement pour l'année 2022/2023 a eu lieu le **17 novembre** 2022 au collège Marcel Aymé à Dagneux dans l'Ain.

12 enseignant.es représentant **6** établissements ont participé à cette journée.



Au programme :

- Une présentation des projets Marguerite de chaque établissement, par les enseignantes et enseignants ;
- Des ateliers en sous-groupe autour de :
 - La prise en main de l'application Oh my food
 - Les liens possibles avec la cantine dans les projets Marguerite
 - L'amélioration du site internet et la création d'un annuaire d'acteurs collaboratif ;
- Un temps de travail par équipe enseignante, pour apprendre à poster sur le site internet, et pour coordonner le projet Marguerite de cette année scolaire ;
- L'intervention d'Alexandra Pech, doctorante en géographie et anthropologie à l'École Normale Supérieure de Lyon, autour des éducationS à l'alimentation : *à quoi éduque-t-on ? comment aborder les questions sensibles ?* Alexandra Pech a tout d'abord présenté les résultats de sa thèse sur l'éducation à l'alimentation. Une thèse qui a été co-dirigée par Julie Le Gall, co-fondatrice du Réseau Marguerite, et pour laquelle elle a notamment collaboré avec le Réseau Marguerite. Après avoir présenté quelques axes de sa thèse, Alexandra Pech a ensuite proposé aux enseignant.es d'échanger sur les questions dites socialement vives. Un moment où les enseignant.es ont pu partager leur ressenti et les difficultés rencontrées à aborder certains sujets alimentaires sensibles.
- Un atelier de travail sur le thème de l'éco-anxiété chez les adolescents animé par Véronique Rizzi, fondatrice de l'association Imagineo et psychologue sociale. Véronique Rizzi a d'abord présenté des apports théoriques sur l'éco-anxiété, puis proposé aux enseignant.es de faire le lien avec leurs pratiques et proposer des pistes d'actions.
- Une présentation du congrès des élèves 2023 : cette année les adolescents débattront sur leur cantine idéale et les enseignant.es ont pu donner leurs préconisations quant à la préparation du temps de débat.



● Journée de regroupement – été 2023 :

La seconde journée de regroupement a eu lieu le 4 juillet 2023 à la maison de l'environnement (Lyon, 7) **4** enseignant.es représentant **4** établissements et **1** invitée étaient présent.es

Cette dernière journée de regroupement de l'année était prévu fin juin, et a dû être repoussée par manque de visibilité sur le nombre de participant.es disponibles. Au final, la date choisie n'a pas fait davantage l'unanimité mais ce qui n'a pas empêché de passer une journée riche en partage d'expérience. Au programme :

- Bilan collectif : retours d'expérience sur les projets Marguerite et sur l'accompagnement proposé par le Réseau Marguerite
- Atelier Selfoods : présentation du guide réalisé par Mathilde notre apprentie, puis témoignages, observation de séries de selfood et discussions sur des pistes d'analyse à creuser avec les élèves
- Visite de la maison de l'environnement et échange avec sa directrice
- Présentation du programme 2023-2024 et de la thématique de la justice alimentaire qui en sera le fil conducteur. Échanges autour des questions : Qu'est-ce que la justice alimentaire vous évoque ? Comment la prendre en compte dans les projets Marguerite ?
- Bilan du congrès des élèves
- Réflexion et discussion sur les perspectives de chaque établissement pour le projet Marguerite 2023-2024 : recueil des besoins, partage d'idées...

Olga Mélique, doctorante au centre de recherche Lyfe était également présente tout au long de la journée, intéressée par les échanges entre association et enseignant.es dans le cadre de sa thèse « Dynamiques de circulation des savoirs alimentaires entre la science et la société à travers les associations citoyennes ».

● Une visite de l'expo BANQUET à la Cité Internationale de la Gastronomie

Cette année, nous avons imaginé un temps convivial, invitant tou.tes les enseignant.es du réseau à visiter la Cité Internationale de la Gastronomie et son exposition temporaire BANQUET.

Une quinzaine d'enseignantes ont répondu présentes à cette invitation. Après une visite guidée de cette exposition et quelques apports sur l'histoire de ce lieu grâce à une guide de l'office de Tourisme de Lyon, nous avons pris un petit temps de réflexion avec Mathieu Thenoz, responsable de la CIG et de l'expo BANQUET. Le but final étant que les enseignant.es organisent des prochaines visites avec leurs collégien.nes.



● Bilan de notre accompagnement

Cette année, nous avons proposé à tous les enseignant.es du réseau un nouveau format de bilan : un entretien semi-directif, qui s'est réalisé au téléphone ou par visio avec un ou plusieurs enseignant.es de chaque collège. 12 entretiens ont été réalisés. Cette évaluation beaucoup plus qualitative que la précédente (remplissage d'un tableau de bord par les enseignant.es) sera reproduite et viendra compléter les tableaux de bord quantitatifs.

Ces entretiens ont questionné la réussite et les difficultés rencontrées par les enseignant.es dans les projets Marguerite cette année, les pistes d'amélioration mais aussi plus largement les relations entre association et enseignant.es, ce que cela apporte d'être dans le Réseau Marguerite, les perspectives d'engagement au sein de celui-ci.

Cet échange entretient la relation de partenariat et d'inter-connaissance. Les éléments ressortis de ces entretiens ont été partagés au sein de l'équipe pour en tirer des apprentissages et des voies de renforcement de notre action, en fonction des établissements.

● Perspectives 2023–2024

L'année 2022-2023 a permis la consolidation de nos pratiques d'accompagnement (grâce à la formation Institut Transition), et la formalisation d'un parcours d'accompagnement, avec différents temps individuels et collectifs tout au long de l'année. Il s'agira de faire le bilan de cette nouvelle méthode en fin d'année.

Concernant notre développement, il y a deux dynamiques en cours au sein du Réseau Marguerite :

- Dans la région lyonnaise élargie, c'est-à-dire Métropole de Lyon, Ain, Rhône.

Il existe plusieurs profils d'établissement et d'enseignant.es : le noyau dur d'enseignant.es et d'établissements qui montent chaque année un projet Marguerite, d'autres rejoignent très ponctuellement le réseau pour un projet (et ne participent quasiment pas aux temps collectifs), d'autres le quittent (souvent suite à des mutations) ou mettent en pause le projet par souci de coordination, de temps à investir. Et enfin de nouveaux établissements le rejoignent de façon pérenne et prennent part aux temps collectifs.

Pour l'année 2023/2024, l'enjeu est la participation de tous les établissements à au moins une journée de regroupement et au congrès des élèves.

- En Drôme

Il y avait 2 établissements en 2022-2023, et pas de journée de regroupement ni de congrès par insuffisance de classes et établissements mobilisés. Ces 2 établissements sont bien engagés dans leur projets respectifs et veulent aider à renforcer le réseau localement. En 2023-2024, de nouveaux établissements drômois vont rejoindre le réseau et la première journée de regroupement à Valence va avoir lieu en Novembre. Il est question d'un congrès des élèves, adapté à un petit nombre d'élèves et à la présence de lycéens

2 Le suivi des projets Marguerite

Pour l'année 2022-2023, 17 projets Marguerite étaient portés par 14 établissements.



Collège Elsa Triolet – Vénissieux

- « **Plus de choix autour de chez nous !** » la classe de **5ème 1** du **collège Elsa Triolet** a mené une enquête qu'on appelle « Food transect » sur le paysage alimentaire de son quartier avec l'aide de l'association Bellebouffe (en savoir + sur le Food Transect dans les projets Laboratoire). Grâce à leur regard sensible, cette enquête leur a permis de proposer des solutions pour répondre aux problématiques identifiées dans leur quartier.

- « **Manger mieux, manger durable** ». : la classe de 5ème 2 du collège Triolet a creusé différentes dimensions de l'alimentation responsable avec leur enseignante de SVT. Au programme de l'année : échange de selffoods, approche nutritionnelle, études des emballages, analyse des foodmiles...

Collège Paul Eluard – Vénissieux

« **Paul'Amap** » : le groupe de collégien-nes (différentes classes en 4ème), qui avait suivi en 5ème un projet Marguerite, a décidé de créer et animer une AMAP dans le collège Paul Eluard avec leur enseignant. En créant ce circuit-court, ils et elles participent au développement de l'offre en produits bio dans leur quartier.



Collège Henri Barbusse – Vaulx-en-Velin

« **Food Transect à Vaulx-en-Velin** » : la classe de 4ème du collège Henri Barbusse a réalisé une fresque de l'alimentation autour du collège avec la méthode de Food Transect (en savoir + sur le Food Transect dans les projets Laboratoire). Guidé.es par l'association Robins des Villes, les élèves ont reconstitué le paysage alimentaire de leur territoire puis ont proposé des idées pour l'améliorer.

Collège Rousseau – Tassin-la-Demi-Lune

« **Créateurs des recettes de demain** ». Au collège Jean Jacques Rousseau, la classe de 5ème a mené un projet Marguerite dans 2 disciplines : SVT et Histoire-géographie-EMC. A travers l'étude de 6 recettes de cuisine du monde, les élèves explorent l'agriculture locale des pays d'origine de la recette, le goût, le kilomètres alimentaires, la saisonnalité, la présence de sucre ... Les élèves sont ainsi sensibilisés aux enjeux agricoles et alimentaires de différents pays. Ils ont ensuite proposé des recettes-solutions face aux enjeux de l'alimentation. Une véritable enquête qui a été largement documentée : photos, affiches, port-folio, et articles. Le projet s'est achevé par une matinée de cuisine collaborative en plein air animée par l'association La Légumerie



Collège Gabriel Rosset & Cité scolaire internationale - Lyon

“**Les popotes de Rosset**” : les éc(h)os-délégué.es du collège Gabriel Rosset ont tissé des liens avec leurs camarades de la CSI (établissement voisin) autour de l'alimentation durable. Ils ont créé puis animé un Quiz et un Escape Game aux élèves de la CSI. Ils ont ensuite participé à deux popotes (ateliers de cuisine) avec l'association la Légumerie. Durant 3 heures, chaque élève a participé pour préparer des recettes à base de produits locaux et de saison.

Collège Revesz-Long – Crest (Drôme)

Le collège Revesz Long a mené 2 projets Marguerite cette année, associant 5 professeur.es, 2 personnels de vie scolaire et 3 classes, combiné avec le programme « Du territoire à l'assiette » du département de la Drôme.

- La classe de 6ème B a mené un projet autour du petit-déjeuner au fil de l'année, qui a démarré avec la distribution d'un petit-déjeuner fait par les élèves de SEGPA à tous les 6èmes. En SVT et histoire-géo, ils ont approfondi la question du cacao. Ils ont pu visiter une ferme près de chez eux en Juin.
- Les élèves de 4ème quant à eux ont travaillé autour des métiers et des filières de l'agriculture et ont réalisé un photolangage « made in Revesz-Long », répondant aux enjeux des 6 pétales de notre marguerite. Pour initier ce projet, les élèves ont réalisé leur selffood sur 5 jours consécutifs, leur permettant d'aborder l'alimentation à partir de leur vécu. Les élèves ont bénéficié en plus de l'accompagnement de l'association Agribiodrôme qui leur a permis de découvrir deux fermes locales.





Collège Longchambon - Lyon

Le projet «**Devenir un écocitoyen averti et solidaire**» a été mené avec la classe de 6ème SEGPA. Les élèves ont fait un premier travail sur des recettes de familles en réalisant un Selfood d'un repas important pour eux. Après mise en commun des selfoods, ils ont pu créer un livre de recettes, qui présente leur travail sur les saisons, les cultures alimentaires et les circuits de production et commercialisation. Ils ont également rencontré le Réseau AMAP AuRA, qui les a amené à réfléchir sur les enjeux de commercialisation et circuit de production à travers l'exemple du Yaourt. Des temps forts ont rythmé l'année comme la sortie jeu de piste au marché et la visite d'une AMAP proche du collège.

Collège Marcel Aymé – Dagneux

Tout au long de l'année, la classe de 4ème du collège M.Aymé a mené le projet « Une agriculture heureuse ». Elles'est renseignée sur l'agriculture locale et ses évolutions qui donnent espoir. Les collégiens ont expérimenté un jeu de rôle autour des différentes pratiques agricoles et la réalité du travail agricole animé par l'association BocaRecup, ils ont travaillé sur les enjeux climatiques (fresques du climat, et exposition au collège en lien avec la MJC) puis sur la méthanisation en visitant l'usine Ovade. Ils ont également visité un magasin de producteurs, et ont rencontré un producteur de lentilles, tout en poursuivant le projet d'Amap.



Collège Pierre Valdo – Vaulx-en-Velin

« Jardinons à Valdo » Le club d'écodélégué.es du collège Pierre Valdo a mené un projet de potager, avec l'association Graines urbaines : ils ont construit des bacs en palettes, puis choisi les plantes adaptées qu'ils ont plantées en semis et boutures. En parallèle, un grand projet de selfood a été mené à l'échelle de l'établissement : peu de résultat mais les écodélégué.es se sont mobilisés pour les réaliser.

Lycée Drôme Provençale – St Paul Trois Châteaux

Les élèves de la classe de Terminale STAV ont abordé la thématique de la démocratie Alimentaire et ont visualisé le film "La part des Autres". Ils ont rencontré Mathilde Ferrand, doctorante sur la précarité alimentaire en milieu rural, ainsi que l'AMAP Tricastine. La classe a pu participer à l'atelier du Tribunal de l'abominable courgette masquée. Elle a aussi animé des ateliers auprès des collégien.nes de l'établissement. Les élèves de 1ère STAV, en pluridisciplinarité, ont travaillé autour de l'alimentation adolescente, avec les photos de Gregg Segal, pour identifier les produits transformés ou non, essayer de connaître la provenance des aliments...



Collège de Brou - Bourg en Bresse

Le projet se déroule dans le cadre d'un club de découverte scientifique proposé aux élèves en permanence le vendredi après-midi. Le but est de faire du lien entre les élèves du collèges, de la 6ème à la 3ème grâce à des temps conviviaux et en allant à la rencontre des producteurs locaux.

Plusieurs ateliers ont eu lieu : observation au microscope, prise de contact avec des producteurs avec un appel aux dons, atelier cuisine (fabrication de « Broukies ») au collège avec les ingrédients donnés par les producteurs, visite à la ferme, organisation d'instantis tisane pour tous les collégien.nes avec les herbes aromatiques du potager...



Collège Victor Grignard - Lyon

Ce projet d'une classe de 4ème est axé principalement autour de la découverte des métiers de l'alimentation. Plusieurs actions ont pu avoir lieu en fin d'année scolaire : réalisation de selfoods, analyse des photos de Peter Menzel et des selfood, visite des restaurants Paul Bocuse et participation à un atelier « arts de la table » à la Brasserie l'Ouest, réalisation d'un repas de saison (création de recettes, achats au marché, cuisine au collège Professeur d'Argent, service du repas) et participation, pour 8 élèves, à un atelier de pâtisserie à la Fondation Paul Bocuse.



Collège Halimi - Lyon

Le club d'éco-délégués du nouveau collège Halimi s'est mobilisé autour de la création d'une AMAP au collège. Au menu : la réalisation de selfood pour questionner les habitudes alimentaires des élèves et introduire des questionnements concernant les circuits de commercialisation et l'intérêt de l'AMAP, sortie au marché du quartier et visite de la ferme d'un.e paysan.ne. Ils ont également réalisé toutes les étapes nécessaires à la création d'une AMAP, accompagnés par le Réseau AMAP Auvergne-Rhône-Alpes.



Le congrès des élèves 2023 – 5ème édition

Nous avons organisé le mardi 6 juin 2023, le congrès des élèves #5 à l'Hôtel de la Métropole de Lyon pour la deuxième année consécutive. Cette 5ème édition a permis la rencontre de 83 collégiens et collégiennes, représentant leurs classes et provenant de 9 collèges différents de la Métropole de Lyon et du département de l'Ain. Une vingtaine d'invité.es et partenaires du réseau ont répondu présents, pour écouter et échanger avec les élèves et profiter avec nous de cette journée clôturant ainsi l'année Marguerite.

La journée a été introduite par M. Camus, le vice-président de la métropole à l'agriculture, l'alimentation et la résilience des territoires, puis par Thibaut Grenier, représentant et administrateur du Réseau Marguerite.

La matinée s'est poursuivie par une conférence de Maxime Michaud, chercheur à l'institut Lyfe sur la notion de culture alimentaire. Différents exemples pris, comme celui du tacos qui résonne particulièrement, nous ont fait découvrir une autre facette de notre alimentation.

En fin de matinée, l'exposition des projets Marguerite a permis aux jeunes de présenter les étapes qui ont rythmé leur projet, les apprentissages ainsi que le bilan qu'ils en ont tiré permettant à leurs pairs de compléter leur livret des élèves. Ce moment phare du congrès est un moment de rencontre avec les autres collégien-nes ainsi que les adultes, enseignant.es mais aussi membres du jury, constitué des partenaires présents.

L'après-midi, les élèves se sont répartis dans 4 salles pour vivre un atelier de 2h30 sur le thème "Quel avenir pour nos cantines scolaires ?". Les élèves se sont mis dans la peau d'acteurs et actrices de l'alimentation et de l'agriculture (personnages imaginés et étudiés lors d'une séance de préparation de débat) et ont débattu avec d'autres personnages liés au monde de la production, de la commercialisation, de la nutrition/santé et de la citoyenneté.

Après un goûter servi par Cannelle et Piment, les élèves se sont vus remettre un prix spécial pour chacun des 10 projets Marguerite présentés, décidés par les 14 membres du jury en amont.

83 collégien.nes
ambassadeurs et ambassadrices

9 établissements
de la Métropole de Lyon et l'Ain

17 enseignant.es
ayant porté les projets avec leurs élèves tout au long de l'année

20 invitée.es
2 élu.es à la Métropole de Lyon, 3 chercheur.es, 13 membres du jury et partenaires (associations, institutions...)



Photo : Nicolas Leblanc, collectif ITEM

Les productions et valorisations de ce congrès :

- Le journal du congrès qui permet de retrouver en quelques pages les temps forts de cette belle journée et les résumés des projets Marguerite.
- Les photos prises par Nicolas Leblanc (collectif ITEM)
- le livret des élèves
- les posters réalisés et présentés par les collégien.nes

● Zoom sur le débat/jeu de rôle « Un menu de cantine presque parfait »

Le réseau a imaginé cette année un nouveau débat - jeu de rôle autour du thème de l'avenir des cantines scolaires « Un menu de cantine presque parfait ». 10 personnages représentant des acteurs du champ à l'assiette ont été créés pour défendre leur vision de la cantine de demain. Les acteurs ainsi que le territoire du département de l'Orge sont fictifs. L'objectif pour les élèves est à la fois de découvrir les coulisses de la cantine scolaire, les contraintes que rencontrent les équipes de cuisine et les différents enjeux autour de l'alimentation, mais aussi développer leurs capacités d'expression, d'écoute, de réflexion, d'argumentation, de coopération et de prise de décision.

Afin de préparer les élèves au débat, un atelier de 3h a été co-construit avec Lætitia Vivien (membre du conseil d'administration et enseignante de SVT).

Atelier de préparation au débat (en amont du congrès) :

Les salariées du Réseau Marguerite ont animé un atelier de préparation de 2h ou 3h, dans chaque classe s'étant inscrite au congrès des élèves. Cet atelier était divisé en 2 temps :

- Un premier temps pour acquérir des connaissances sur les enjeux de la cantine avec une activité autour de « qui décide quoi à la cantine ? » - commun à toutes les classes - pour introduire le propos.

- Un second temps pour préparer son personnage avec l'étude d'un corpus de documents pour s'approprier le personnage (sous la forme d'un world café) puis la création de la « carte d'identité » du personnage : outil synthétique que les élèves ont avec eux le jour du débat (prénom, âge, mon métier, mes difficultés/contraintes, mes ambitions, etc.) Un corpus documentaire unique a été créé pour chacun des rôles.

C'est donc toute la classe qui a préparé le personnage que les 8 ou 9 élèves ambassadeurs de leur classe vont interpréter lors du débat.

Les cartes d'identités de chaque personnage ont été remises au propre et imprimées pour le jour du congrès afin que les élèves aient un support pour les aider dans leur argumentation



10 ateliers animés

186 collégien.nes touché.es

10 corpus documentaires créés

Liste des personnages et du collège les représentant :

- Le nutritionniste-diététicien : Collège Paul Eluard
- La cheffe-cuisinière de cantine : Collège Marcel Aymé
- Le gérant d'une légumerie « Salade Tomate Oignon » : Collège Elsa Triolet
- La directrice d'une plateforme de distribution agro-industriel Fresco : Collège H.Barbusse
- Le commercial d'une plateforme de produits bio et locaux : Biolocal : Collège G.Rosset
- Le représentant des parents d'élèves : Collège Longchambon
- L'éleveuse de poulet label rouge : Collège de Brou
- L'adolescente-influenceuse : Collège Triolet
- La paysanne en légumineuses et céréales : Collège P.Valdo
- Le chef de service de restauration scolaire, au département d'Orge : Collège Rousseau

Atelier débat jeu de rôle 2h30 (jour du congrès) :

Dans la salle, chaque personnage est représenté par un binôme ou un trinôme d'élèves. Du début à la fin de l'atelier, les élèves restent par binôme/trinôme et doivent incarner leur personnage.

Le temps de débat a été pensé en 2 phases :

• Le débat mouvant :

Lors d'un premier temps de débat mouvant, les élèves doivent se positionner dans l'espace (d'accord / rivièrre du doute / pas d'accord) selon leur avis face à plusieurs affirmations : "Le bio c'est plus important que le local à la cantine", "Des frites tous les jours à la cantine, comme ça pas de gaspillage !", "La cantine c'est trop cher !"... Ils doivent bien sûr argumenter leur positionnement en fonction des motivations et contraintes de leur personnage.



Photo : Nicolas Leblanc, collectif ITEM

- **Jeu de coopération "un Menu presque parfait" :**

Après le débat mouvant, arrive un second temps d'atelier sur table, par petit groupe de 3 personnages, où les élèves doivent se mettre d'accord pour créer ensemble "un menu de cantine presque parfait" à partir de listes d'aliments qu'on leur propose. Tous les groupes ont des contraintes communes : le menu doit être composé de 2 entrées, un plat et 2 desserts - il a un coût maximum, un temps de préparation maximum et un minimum de produits bio et/ou local à mettre dans le menu. Les élèves ont plusieurs éléments à leur disposition : un grand plateau de cantine vierge, 2 catalogues fournisseurs (une liste de produits fournie par la plateforme "biolocal", et une autre par la plateforme agro-industriel Fresco) ; des étiquettes "aliments" avec le prix et le temps, une réglette pour aider à compter.

Les personnages ont des objectifs différents, et les élèves doivent argumenter en faveur de ses objectifs. Ils sont en autonomie pour discuter, proposer et choisir collectivement les composants de leur menu.

A la fin, les élèves peuvent présenter leur menu aux autres et expliquer leurs choix.

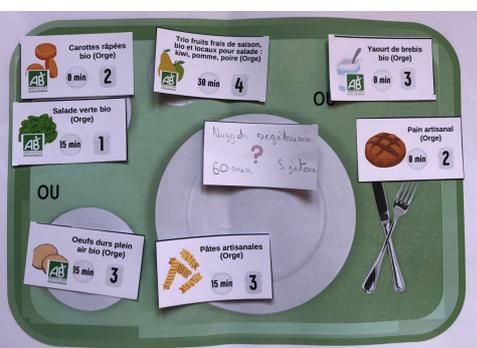


Photo : Nicolas Leblanc, collectif ITEM

- **Évaluation et bilan**

Plusieurs outils sont mobilisés pour évaluer le Congrès des élèves.

Atelier de préparation au débat : Une fiche d'évaluation est distribuée à tou.tes les enseignant.es qui participent à l'atelier de préparation au débat. Les retours sont très positifs, quelques améliorations ont été notées pour l'année prochaine (corpus documentaire, formulation des consignes).

Congrès : Pour recueillir le retour à chaud des élèves, 3 questions leur sont posées sur le chemin du retour du congrès, et enregistrées par les enseignant.es.

- Qu'as-tu aimé ? Réponses majoritaires : « le débat » « rencontrer d'autres collègues »
- Qu'as-tu appris ou découvert ? Des éléments de l'exposition sont beaucoup ressortis, ainsi que des éléments de la conférence
- Qu'aurais-tu aimé faire ? « avoir plus de temps pour parler aux autres collègues »,
- Qu'as-tu trouvé difficile ? « rester concentré » « le débat mouvant »

Une grille d'observation a été donnée aux enseignant.es pour le temps du jeu de rôle débat pour évaluer les différents temps. Globalement, les enseignant.es ont trouvé cet atelier très pertinent, quelques changements sont à prévoir pour le débat mouvant.

Plusieurs enseignant.es ont spontanément envoyé un retour à chaud par mail, avec des retours très positifs sur l'organisation et les différents temps du congrès des élèves.

Un certain nombre de partenaires présents ont également spontanément envoyé des félicitations à l'équipe pour l'organisation de l'évènement.

● Perspectives pour le congrès 2024

• A Lyon

A Lyon, le congrès se déroulera de nouveau à l'Hôtel de la Métropole le 6 juin 2024. Le format de cette année a été un vrai succès et il s'agira de se concentrer sur les quelques possibilités d'amélioration mais de conserver le fond et la forme. Voici les chantiers qui seront entrepris :

- Retravailler sur l'animation de débat et les ateliers de préparation notamment améliorer les corpus documentaires, et construire une mallette liée à cette activité dans un but de valorisation et de diffusion (ce sera un projet-laboratoire)

- Renforcer le lien avec le service éducation et le service restauration scolaire de la Métropole – pour avoir leur présence lors du congrès mais aussi leur regard sur les outils pédagogiques tournant autour des enjeux de la cantine.

- Collaborer avec le PATLy pour qu'il élabore un matériel d'exposition présentant le PAT adapté au public collégien

- Mieux renseigner la partie du retour en classe : proposer une activité commune aux classes.

• Dans la Drome :

En Drôme, il est question d'organiser un congrès des élèves pour 3 ou 4 établissements, mobilisant chacun plusieurs classes. Tout reste à construire, notamment les relations à penser entre collégiens et lycéens, mais il y a la volonté de conserver la format conférence et exposition des projets.



Les projets-laboratoire Marguerite

Faciliter la collaboration et ouvrir de nouveaux questionnements en éducation agri-alimentaire avec, sur, et pour les adolescent.e.s.

Nouvelle dénomination, la notion de « projets-laboratoires » regroupe l'ensemble des démarches d'expérimentation, de capitalisation, de création et de diffusion des outils du Réseau Marguerite. Ces démarches de questionnement se font avec la Recherche, mais aussi avec les collectivités, les associations et autres professionnels du territoire. Elles mettent les enseignant.es au cœur de la démarche : tous les projets sont proposés, discutés, co-construits, et sont parfois à l'initiative directe des établissements.

Le rôle du Réseau Marguerite est d'accompagner les partenariats, de soutenir l'avancement des projets et de coordonner la capitalisation de ces retours d'expériences afin de proposer des ressources riches et innovantes.

● Le guide selffoods

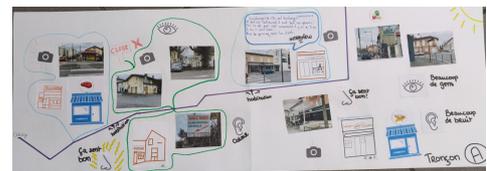
Créés en 2016 par Julie Le Gall et Aurélie Rogé dans le cadre d'une recherche-action sur les habitudes alimentaires des adolescents, les selffoods sont depuis, devenu un outil pédagogique utilisés fréquemment par les enseignant.es du Réseau Marguerite.

Plusieurs protocoles, projets, objectifs et cadres d'exploitations ont été proposé, sans qu'il n'y ait de guide d'accompagnement clair et cela pouvait manquer, tant cet outil peut à la fois être riche, mais aussi sensible. Ainsi, nous avons souhaité accompagner la prise en main de ce dispositif. Mathilde Orhac, apprentie au Réseau Marguerite a passé une année entière sur ce projet : par la capitalisation des expériences passées et par l'accompagnement approfondi de 8 collèges du Réseau utilisant les Selffoods, elle a recueilli un maximum d'informations, d'idées, d'inspirations sur cette méthode pour créer un guide des selffoods, mis en page par Lélia Withnell.

Ce guide a reçu le soutien du Programme National pour l'Alimentation du Ministère de l'alimentation et de l'Agriculture, de la Métropole de Lyon, et de la Fondation de France.



● Le Foodtransect : démarche de recherche participative sur la transition alimentaire dans nos quartiers



La méthode du Food Transect est une méthode de recherche participative qui consiste en l'organisation et la réalisation collective d'une traversée urbaine sensible afin d'engager le dialogue sur la transition alimentaire envisageable dans le quartier. Cette méthode de recherche a été adaptée au public collégien par le Réseau Marguerite en étroite collaboration avec Caroline Brand (enseignante chercheuse géographe à l'ISARA), Lucille Paulet (Robins des Villes), Alice Meyer (Bellebouffe), Léa Postil (enseignante d'Arts plastiques à Vaulx en Velin) et Aurélie Rogé (enseignante de SVT à Vaulx en Velin) et Sarah Mühlberger (PAT de la Métropole de Lyon).

Ce travail a été initié lors d'une journée de regroupement (octobre 2021) des enseignant.es organisée par le Réseau Marguerite, pendant laquelle Caroline Brand est intervenue pour présenter le dispositif.

En 2022-2023, 2 classes ont testé le FoodTransect :

- une classe de 4ème du collège Barbusse de Vaulx en Velin – animée par l'association Robins des Villes
- une classe de 5ème SEGPA du collège Triolet de Vénissieux – animée par l'association Bellebouffe

Le Réseau Marguerite qui coordonne ces expérimentations, est venu en observation sur les 2 projets. Les résultats sont très positifs, autant en terme d'outils créés, que de dynamique observée dans les classes. Pendant cette première année, les objectifs et effets du dispositif ont pu être affinés :

- Changement de posture : On demande aux élèves de parler de leur quartier, des gens qu'ils et elles connaissent, on n'attend pas d'eux des réponses classiques.
- Ouverture du champ des possibles, sortie du fatalisme : les élèves peuvent réaliser que les choses peuvent changer.

L'expérimentation a été formalisée sur notre site internet : présentation générale, et déroulé pédagogique plus précis.

→ L'expérimentation se poursuit en 2023-2024 sur 2 autres établissements : le collège Gabriel Rosset avec un groupe d'éco-délégués de 4ème et 3ème, sur le quartier mixte de Gerland, et le collège Marcel Aymé à Dagneux, avec une classe de 4ème et dans un contexte beaucoup plus rural. Une des pistes de capitalisation de ce projet-laboratoire est la création d'une malette pour s'emparer de la méthodologie.

● Le guide « Comment faciliter les liens entre enseignant.es et équipes de cuisine dans le cadre de projets pédagogiques ? »

Cet outil est sorti officiellement à l'hiver 2022, il est l'aboutissement du travail mené en 2021-2022. Ce projet, porté par le Réseau Marguerite s'appuie sur l'expérience de collègues ayant participé au « défi Collège à Alimentation Positive », un défi porté par l'ARDAB dans 5 collèges de la métropole lyonnaise ; ainsi que sur des projets et ressources pédagogiques d'enseignant.es ayant mis en œuvre une collaboration avec les équipes de cuisine.



Ce projet a principalement été suivi par Marie-Eva Martinvalet, stagiaire au Réseau Marguerite entre Janvier et Juillet 2022. Elle a réalisé des entretiens auprès d'enseignant.es, associations et chefs de cuisine pour identifier des freins et leviers à la collaboration enseignant.es/équipe de cuisine.

Ce livret a été distribué aux établissements en régie de la métropole de Lyon, ainsi qu'à une partie des établissements drômois grâce au soutien du département de la Drôme.

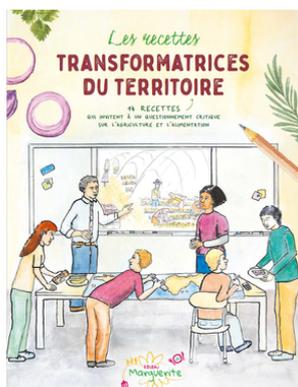
● Les outils issus de projets laboratoire qui continuent d'être diffusés :

Le panel d'outils réalisés par le Réseau Marguerite s'étoffe. Voici les outils actuellement en cours de diffusion :

- l'application numérique Oh My Food

- Le livre de recettes transformatrices du territoire

- Transformer son territoire alimentaire – un retour d'expériences sur les liens entre PAT et projets pédagogiques au collège : sorti à l'automne 2022, et relayé notamment à travers la participation du Réseau Marguerite à un ouvrage collectif sur les PAT.



● Projets de Recherche européens

Les projets européens sont des projets de nature partenariale et qui se déroulent nécessairement dans plusieurs pays européens. Ce sont principalement les instituts de Recherche et d'enseignement supérieur qui en sont à l'initiative et ont les moyens de construire les dossiers. Le Réseau Marguerite est dans ce cas sollicité comme partenaire éducatif, et/ou comme terrain de Recherche, d'étude.

Des échanges avec des équipes de recherche grecques et portugaises durant le début d'année 2023 ont abouti au dépôt d'un projet Erasmus+ avant l'été sur des questions de « nutrition durable » et la création/partage de séances pédagogiques. Ce projet n'a finalement pas été sélectionné par le comité. Pour autant, des partenariats peuvent être poursuivis avec les chercheur.es du projet.

Nous nous sommes également rapproché de l'institut Lyfe, et du chercheur Anestis Dougkas, qui participe au montage et dépôt d'un projet Horizon Europe. Nous serions partenaires à Lyon de ce projet sur les questions de comportements alimentaires des adolescent.es. Le projet, s'il est retenu, ne démarrera pas avant fin 2024.

● Perspectives 2023-2024

Pour l'année 2023-2024 (et peut-être 2024-2025), il a été décidé de mettre en avant la thématique de la justice alimentaire au sein du Réseau Marguerite. Pétale parmi les pétales de la marguerite, l'association a constaté les difficultés à aborder cette thématique pour les enseignant.es. Or, il y a actuellement en France un grand essor des initiatives sur la question (notamment avec la montée de la sécurité sociale de l'alimentation). Pour accompagner la prise en main de ces enjeux avec le public collégien, plusieurs choses sont prévues pendant l'année et seront traduites au sein d'un grand projet-laboratoire : construction de séances et parcours pédagogiques, création d'outils, participation à des réseaux d'acteurs, rencontre et ateliers pendant les journées de regroupements..

Il est également question de valoriser l'activité créée pour le congrès des élèves de l'année dernière en créant un kit pédagogique sur les enjeux de la cantine scolaire composé d'une activité débat-jeu de rôle et d'un jeu de plateau sur la création d'un menu. Ce nouvel outil permettra notamment d'aborder les questions de justice alimentaire !

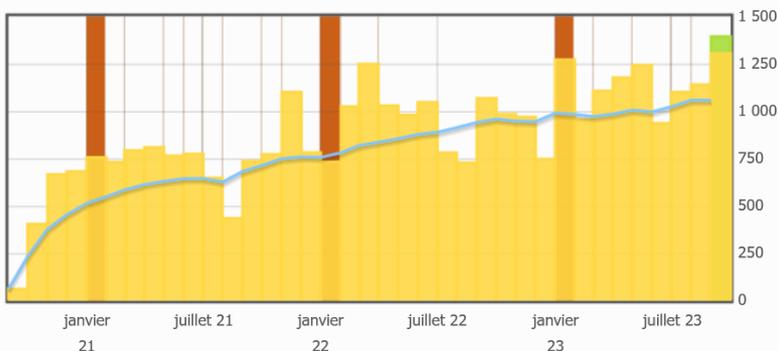
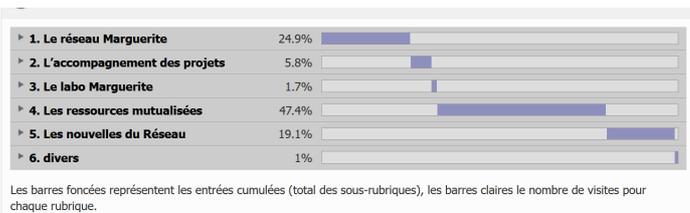
5) L'animation du site internet et de la lettre d'informations

● Le site internet : un travail de fond

Le site internet du Réseau Marguerite est régulièrement alimenté par les actualités du réseau et les ressources pédagogiques issues des projets Marguerite, approfondissant ainsi une base de données conséquente.

En parallèle cette année, un chantier du site internet a été lancé pour améliorer l'utilisation du site par ses visiteurs. Un atelier site internet a été organisé lors de la première journée de regroupement afin que les enseignant.es fassent leurs retours en tant qu'utilisateurs et nous donnent des pistes d'amélioration. Et les rubriques du site ont toutes été réorganisées, avec la précieuse aide et l'énorme travail de Thibaut Grenier, administrateur du réseau.

Les visites sur notre site sont toujours en augmentation depuis l'an dernier et la rubrique « mutualiser les ressources » est celle majoritairement visitée :



● Réseaux sociaux

Le réseau Marguerite est présent sur les réseaux sociaux. En voici les statistiques au 28/09/2023 : Facebook (258 abonné.es), LinkedIn (381 abonné.es), Instagram (288 abonné.es)

● Lettre d'informations

Le Réseau Marguerite rédige une lettre d'informations avant chaque vacances scolaires, soit 5 lettres d'informations par an. Elle est destinée aux enseignant.es, mais également aux partenaires et toute personne intéressée. Elle a pour objectifs de :

- donner à voir les projets Marguerite, tout au long de l'année
- partager de nouvelles ressources et outils pédagogiques du réseau ou hors réseau
- donner à lire une sélection d'actualités des enjeux agricoles et alimentaires
- faire un focus sur des partenaires qui pourraient venir enrichir les projets Marguerite

Toutes ces lettres d'informations sont à retrouver sur notre site internet. Actuellement, 200 personnes y sont inscrites.

6 La diffusion de l'éducation agri-alimentaire

Une des missions de l'association est la diffusion de la philosophie des projets Marguerite, sur et au-delà des territoires où elle est présente. Grâce à la participation à des événements en lien avec l'éducation, l'alimentation, l'agriculture mais aussi à la participation et la création de formations à destination d'enseignant.es, le RM permet au plus grand nombre de s'approprier sa méthodologie. Cette diffusion permet par ailleurs la valorisation des projets Marguerite, des outils créés, et du travail des enseignant.es et adolescent.es.

● A travers des actions de formation créées par le RM

- **Un atelier Canopé, avec le réseau Canopé - Mercredi 12/10/2022**

Intitulé "Des recettes pour comprendre les enjeux de l'alimentation", cet atelier de 3h s'est déroulé au sein de l'atelier Canopé de Bourg-en-Bresse et a réuni 8 participant.es.

Cet atelier a été l'occasion de prendre en main plusieurs outils concrets, dont le livre de recettes transformatrices de territoire, une proposition pédagogique pour se questionner, débattre et agir, en partant d'une recette de cuisine - d'où le titre de l'atelier !

● A travers des formations auxquelles a participé le RM

- **Le MOOC « Manger responsable, ça s'apprend » par le Learning Planet Institute - Janvier 2023**

Le Réseau Marguerite fait une double apparition dans ce parcours en 4 semaines proposé par le Learning Planet Institute en partenariat avec Université Paris Cité, sur la plateforme fun MOOC :

- présentation de l'association et de ses missions/principes d'action par Myriam Laval, présidente du RM et enseignante d'histoire-géo
- présentation du projet Sugar Killer par Aurélie Rogé, enseignante de SVT



- **Séminaire EDD Drôme – 26 mai 2023**

Le Réseau Marguerite était invité à présenter l'association et ses outils lors du séminaire organisé à destination des référents EDD des collèges dromois.

- **A travers la participation à des événements**

En dehors de temps de formation dédiés strictement au milieu enseignant, voici plusieurs événements auxquels l'association a participé cette année sur ses territoires d'implantation :



- **Assises territoriales de la transition agroécologique et de l'alimentation durable – Nantes - 12 et 13 septembre 2022**

Avec plus de 800 participant-es, cet événement vise à mobiliser les collectivités territoriales et mettre en avant les initiatives et stratégies en faveur d'une agriculture et d'une alimentation plus responsables. Nous avons proposé deux ateliers participatifs, en se concentrant sur la place des adolescent.es dans la transition des territoires, en collaboration avec Sarah Mühlberger, chargée de projet PAT à la métropole de Lyon

- **Temps d'échange Académie de Lyon, Métropole de Lyon, chef.fes d'établissements – Métropole de Lyon – 2 décembre 2022**

Présentation du Réseau Marguerite à une quarantaine de chef.fes d'établissements de la métropole de Lyon.

- **Journée ESE Drôme - 8 décembre 2022**

Cette journée d'inter-connaissances entre associations d'éducation à la santé et à l'environnement s'est déroulée à Valence. Clémence y a présenté le Réseau, quelques outils et a rencontré de nombreuses autres structures.

- **Festival de l'apprendre – Lyon - 25 Janvier 2023**

Organisé chaque année, ce Festival s'inscrit dans le cadre de la Journée Internationale de l'Education proclamée par l'UNESCO et est placé sous le Haut patronage du Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et des Sports. Ce festival a réuni plus d'une centaine d'acteurs de la transition éducative du 23 au 28 janvier, avec une journée dédiée aux professionnels le 25 janvier. Le Réseau Marguerite était présent au forum des initiatives pour présenter l'association et divers outils pédagogiques !



- **Forum des initiatives pour les collèges de la Métropole de Lyon – 29 mars 2023**

La Métropole de Lyon a souhaité organiser un forum des initiatives à destination des personnels et enseignant.es de la Métropole de Lyon. Le Réseau Marguerite a présenté son travail, ainsi que 5 associations partenaires : AgriBio Rhône et Loire, la Légumerie, Graines urbaines, Réseau AMAP AuRA et Récup et gamelles.

- **Webinaire sur l'éducation à l'alimentation en QPV, avec l'Agence nationale de cohésion des territoires (ANCT) – 27 juin 2023**

Le Réseau Marguerite était invité par l'ANCT à partager son expérience lors d'un webinaire intitulé "Éducation et sensibilisation vers une alimentation durable et de qualité". Ce webinaire entre dans une série d'événements organisés pour la communauté « à destination de toute personne intéressée par les questions d'accessibilité à une alimentation durable et de qualité dans les quartiers classés politique de la ville (QPV) »

- **Festival Bouillon de Cultures à la cité de la gastronomie de Lyon, 1er et 2 décembre 2023**

Depuis le printemps 2023, le Réseau Marguerite participe à la co-organisation d'un festival sur les cultures alimentaires, BouillonS de culture, qui se déroulera début décembre 2023, à la cité internationale de la gastronomie sur 2 jours. L'association coordonne notamment une exposition collective de selffoods : des selffoods collégiens mais pas que !

- **A travers notre présence dans les médias**

Le Réseau Marguerite a été interviewé par la journaliste Hélène Huteau, de **La gazette des communes**, revue spécialisée à destination des collectivités. Deux articles ont été rédigés, en lien avec notre témoignage :

- Education à l'alimentation : quelle articulation avec la cantine ? (17/01/2023)
- Education à l'alimentation : possibilités et limites de l'école (14/02/2023)

Un bel article sur le réseau Marguerite a été rédigé par Fabien Ginesty, journaliste à **L'âge de faire**, paru en Janvier 2023 et intitulé: Apprendre le monde depuis l'assiette pour en changer les ingrédients.

Enfin, la classe de 6ème Segpa du collège Longchambon a eu la visite des équipes TV de **France 3 Auvergne-Rhône-Alpes** à l'occasion d'un atelier de préparation de la classe au congrès des élèves. Un reportage de quelques minutes a pu être diffusé le soir-même de cette rencontre, mais le replay n'est actuellement plus disponible.



- **A travers le référencement de nos outils et projets sur des sites ressources**

Nos outils, après chaque édition, sont envoyés à plusieurs sites de référence qui eux-mêmes diffusent des ressources pédagogiques ayant différentes cibles : enseignant.es, éducateur.rices, chargé.es de mission alimentation, collectivités, chargé.es de mission QPV, enseignement agricole, associations...

On peut noter notre présence sur eduscol, plateforme gérée par le Ministère de l'Education Nationale, qui donne les axes de déploiement de l'éducation à l'alimentation à l'Ecole et des fiches-conseils, telle que celle sur le thème « alimentation durable ».

- **A travers des publications scientifiques**

Alexandra Pech, doctorante à l'ENS de Lyon et l'Ecole Urbaine de Lyon travaille depuis 2018 sur le sujet de l'éducation alimentaire des adolescents dans le cadre d'une thèse en anthropologie et géographie, qu'elle a soutenue en décembre 2022. Elle s'est notamment basée sur le travail d'enseignant.es du Réseau Marguerite.

Au-delà de la cantine et du potager : ressources et freins à une éducation alimentaire des adolescent.es au collège. Étude du foodscape de trois collèges (France, Mexique) - A.Pech - 2022

Elle a également co-rédigé un article avec Louis Lebretonchel « Regards croisés sur l'éducation à l'alimentation » où elle mobilise l'exemple du Réseau Marguerite dans son discours.

Regards croisés sur l'éducation à l'alimentation. A. Pech, L. Lebretonchel, A. Fardet. Revue Éducation, Santé, Sociétés, 2023

● A travers la participation à des enquêtes et des sollicitations

Il est à noter que nous avons eu un entretien approfondi avec M. Olivier Rey, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche dans le cadre d'une mission interministérielle sur l'éducation à l'alimentation, commandité par le ministère de la Transition écologique, de l'Éducation nationale, de la Culture, des Solidarités et de la Santé, et de l'Agriculture et de l'Alimentation. De plus, il a assisté à une séance du foodtransect au collège Henri Barbusse et au congrès des élèves à la métropole de Lyon.

Nous avons également eu la présence à plusieurs événements du réseau de la doctorante Olga Mélique (Institut Lyfe). Elle est intéressée par le Réseau Marguerite dans le cadre de son travail de thèse « Dynamiques de circulation des savoirs alimentaires entre la science et la société à travers les Associations citoyennes »

Une stagiaire de l'association SOLAGRO nous a sollicité pour un long entretien en juin 2023 afin de référencer et documenter notre initiative en faveur d'une alimentation durable dans le cadre du lancement de l'alliance ALTAA (alliance pour les transitions agricoles et alimentaires). La fiche en question n'a pas encore été rendue publique.

● Perspectives 2023–2024

La diffusion de l'éducation agri-alimentaire va s'étoffer en 2023-2024, notamment à travers une série d'événements auxquels le Réseau Marguerite participera : Rencontres de l'alimentation durable (par la fondation Carasso) et rencontres nationales de l'alliance ALTAA en Octobre à Paris, journée parlementaire sur l'éducation à l'alimentation en Novembre à Paris, journée régionale de l'alimentation des jeunes en Novembre à Saint-Etienne.

A Lyon, début décembre 2023, le Réseau Marguerite participera avec 10 autres associations au montage d'un festival sur les cultures alimentaires, BouillonS de culture, qui aura lieu à la cité internationale de la gastronomie sur 2 jours. L'association coordonne notamment une exposition collective de selffoods : des selffoods collégiens mais pas que !

Des interviews ont été données et les articles seront publiés dans l'année, comme l'article sur les selffoods, dans la revue Multitudes, un article dans le magazine Regain, un article dans le magazine local ONLY...

L'association souhaite proposer de nouvelles actions de formation, peut-être grâce au partenariat avec réseau Canopé et avec le pôle EDD de l'académie de Lyon.



Le point sur le fonctionnement de l'association

● L'équipe

Mathilde Orhac, étudiante en master Aménagement Durable des Territoires à Lyon, après des études dans l'éducation et la pédagogie (master MEEF HG) a rejoint le Réseau Marguerite en aout 2022, pour une durée d'1 an en tant qu'apprentie. Elle avait pour mission le projet Selffood qui a abouti à la rédaction du guide « Le guide selffoods : Des autoportraits alimentaires adolescents pour parler d'alimentation et d'agriculture en classe ». Elle a aussi participé pleinement à l'organisation et l'animation des ateliers de préparation au débat et du congrès des élèves.

Clémence Valfort a remplacé Claire Lambert pendant son congé maternité (5 mois d'octobre à mars) puis a été prolongée en CDD jusqu'en juin. Elle a finalement rejoint l'équipe en CDI en septembre 2023.

Claire Lambert et Noémie Clerc sont toujours salariées au sein de l'association, et se partagent la coordination du Réseau.

● Les bénévoles

Le Réseau Marguerite grandit et évolue grâce à ses précieux et précieuses bénévoles :

Myriam Laval, Céline Revel, Aurélie Rogé, Julie Le Gall, Thibaut Grenier, Laetitia Vivien, Valentin Martin et Thierry Boutonnier - membres du CA.

Et tous.tes les enseignant.es qui viennent apporter leur regard, leur expérience et retours critiques sur nos travaux, et partagent leurs projets et ressources pour inspirer d'autres projets. Un grand merci pour leur dynamisme, leurs idées, et leur travail !

Le temps bénévole a été estimé à 220 heures investies au sein du réseau cette année.

L'année 2023-2024 verra la participation d'une nouvelle bénévole : Claire Schiffmann, enseignante en mathématiques en reconversion dans les métiers de la transition, au sein de l'Institut Transitions de Lyon, et qui va mener plusieurs missions au sein du Réseau.

● Un accompagnement pour un développement pérenne de l'association, par l'Institut transitions

Démarré dès Septembre 2022, cet accompagnement s'est déroulé sur 7 séances de 3h avec Martin Durigneux. Y ont participé les salariées du Réseau Marguerite et la présidente du Réseau Marguerite, Myriam. Ces temps ont permis de réfléchir et de structurer notre identité et nos perspectives d'évolutions autour de plusieurs questions (modèle économique, ressources humaines, etc).

Ils ont mis en lumière les grands enjeux qui font le coeur de l'association et ce sur quoi nous souhaitons renforcer notre action :

- nos méthodes et parcours d'accompagnement des enseignant.es
- la proposition de cadres d'engagement pour les futurs bénévoles
- le recrutement (et la pérennisation) de nouveaux.elles enseignant.es et établissements

Ce travail va se poursuivre par des formations pour les salariées et de prochains rendez-vous avec l'Institut Transitions, en deuxième moitié d'année scolaire.

● **Le réseau Marguerite, des réseaux ...**

Le Réseau Marguerite, par sa mission de valorisation et la diffusion de l'éducation agri-alimentaire à une large échelle, est en lien avec des réseaux locaux et nationaux.

Ainsi, l'association est adhérente à la Maison de l'environnement (Lyon), à la Maison de l'apprendre, au GRAINE Auvergne Rhône Alpes, et à la MESA. La collaboration étroite avec le Projet Alimentaire Territorial de la Métropole de Lyon participe à l'ancrage territorial du Réseau Marguerite.

Des contacts ont également été pris avec l'Alliance pour les Transitions Agricoles et Alimentaires qui regroupe au niveau national des structures impliquées dans la transformation des environnements alimentaires. Le Réseau Marguerite rejoindra ce réseau qui se formalisera fin 2023.

● **Nos principaux soutiens techniques et financiers**

Voici nos principaux partenaires pour cette année 2022-2023 :

- le Ministère de l'alimentation et de l'Agriculture et la DRAAF AuRA à travers le Programme National pour l'Alimentation ;
- la Métropole de Lyon à travers le projet alimentaire territoriale de la Métropole de Lyon (PATLy) ;
- l'Académie de Lyon via son pôle Éducation au Développement Durable. Le RM est agréé par celle-ci depuis le 23/02/2021 ;
- la Fondation de France, à travers des appels à projets visant les collèges (Grandir en Cultures, Aidons tous les collégiens à réussir) ;
- le département de la Drôme à travers son projet alimentaire territorial ;
- la Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports(DRAJES) AuRA, via le financement d'un poste FONJEP jeune, et d'un financement du Fond pour le Développement de la Vie Associative (FDVA) ;
- la Fondation Ekibio.