Novembre 2026

# ÉVALUATION D'IMPACT

Année scolaire 2025-2026

En 2025 et 2026, le Réseau Marguerite a structuré son dispositif d'évaluation des résultats de l'action de l'association. Cette évaluation a permis la collecte de données quantitatives et qualitatives, présentées ci-dessous.
Plusieurs outils de micro-évaluation restent en place en complément pour évaluer, au cas par cas, les résultats de certains projets en particulier.

Le **Conseil d'Administration de l'association, les salariées et la communauté des enseignant·es porteurs de projets Marguerite** ont été mobilisées dans la (re)définition collective de nos objectifs, pour structurer notre évaluation autour de notre raison d'être.

## L'impact attendu de nos actions

### SUR LES ÉLÈVES

- Les élèves **développent leurs connaissances** sur l'agriculture et l'alimentation
- Les élèves et leur travail sont **valorisés**
- Les projets développent l'**esprit critique**
- Les projets permettent aux élèves de **coopérer**, de devenir des **acteurs sociaux**
- Les projets facilitent **l'émancipation** et le développement de la **citoyenneté**

### SUR LES ENSEIGNANT·ES

- Les enseignant·es **acquièrent des savoirs** pour conduire les projets
- Les projets permettent d'**enrichir** la pratique (ouverture, plaisir, valorisation)
- Les projets permettent la **coopération** en équipe pluridisciplinaire
- Les enseignant·es se sentent plus **légitimes** et **s'autonomisent**

### SUR LE TERRITOIRE

- Notre méthodologie se **diffuse** et est une **référence** en matière d'éducation alimentaire
- Nous rassemblons une **communauté de partenaires**
- Les établissements scolaires sont **mis en lien** avec des acteurs du monde agri-alimentaire
- Les enseignants basent leur travail pédagogique sur des **données du territoire**

*A ce stade, nous nous sommes concentrés sur l'évaluation des deux premiers items : nos impacts sur les élèves et sur les enseignant·es. La mise en place d'outils pour évaluer notre impact sur nos territoires d'intervention est un travail à venir.*

# NOS OUTILS D'ÉVALUATION

Page 3

**1 suivi de nos "chiffres clés"**

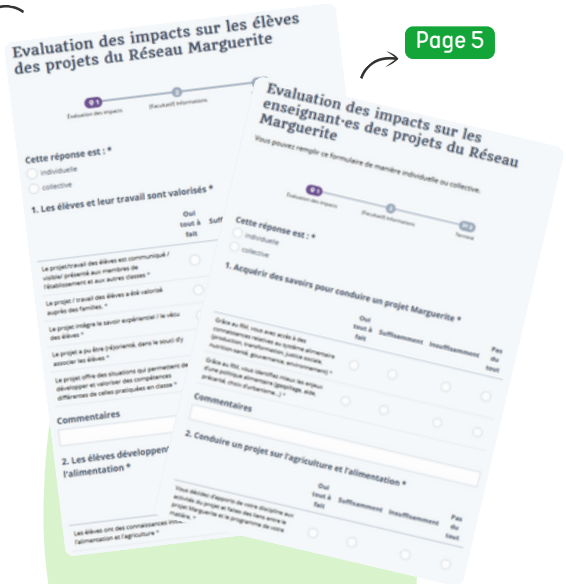
**3 entretiens avec chaque équipe**

Dans le cadre de notre mission d'accompagnement des projets Marguerite, nous disposons de plusieurs outils :

- le **suivi d'indicateurs quantitatifs** : ce sont nos **chiffres clés**.
- 3 rendez-vous (au minimum) sont proposés à chaque équipe pédagogique et sont l'occasion **d'entretiens qualitatifs avec les enseignant·es**.

Ces entretiens n'ont pas fait l'objet d'une analyse systématisée pour 2025-2026.

Page 4




Page 5

**2 questionnaires aux enseignant·es**

A la fin de l'année scolaire 2025-2026, deux questionnaires ont été adressés aux enseignant·es ayant porté un projet Marguerite : l'un portait sur **l'impact de l'année sur leurs propres pratiques**, l'autre sur **leur perception des impacts sur leurs élèves.**

Biais méthodologiques :

*Demander à chaque enseignant·e de trouver le temps d'enquêter ses élèves, et organiser la remontée d'informations ne semblait pas possible, d'où le choix d'une enquête indirecte.*

*Pour le questionnaire "enseignant·es", 4 des 17 réponses étaient anonymes, 1 était collective : l'analyse de la représentativité de l'échantillon n'est donc pas possible.*

Page 6




**1 enquête auprès des élèves**

Une des occasions d'enquêter directement et efficacement un grand nombre d'élèves : notre **Congrès des Élèves.**

Une courte enquête est distribuée en fin de journée aux quelques **130 élèves représentants de leur classe**. Six questions étaient posées sur le Congrès et leur projet de l'année.

Au retour de la journée, les enseignant·es enregistrent les réponses de leurs élèves à 3 questions.

Biais méthodologique :

*Les élèves présents étaient volontaires pour venir, ou sélectionnés sur des critères variables selon les classes.*

# NOS CHIFFRES CLÉS

**4100 élèves**
touchés directement par nos projets depuis 2013
+875 en 2026-2027

dont **38%** **en REP / REP+**

**315 enseignant·es**
impliqués dans un Projet Marguerite depuis 2013, formés et autonomisés
+39 en 2026-2027

**160 projets Marguerite**
par, pour et sur les adolescent·es depuis 2013
+18 en 2026-2027

**150 séances pédagogiques**
créées et mutualisées par des enseignant·es depuis 2013

**43 établissements**
différents ayant été adhérents au Réseau depuis 2013

**+31% d'élèves**
accompagnés annuellement depuis 2024-2025

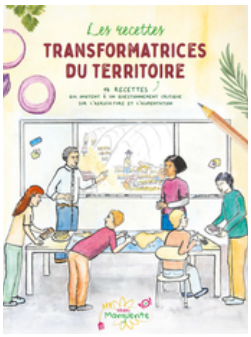
**2/3**
des projets Marguerite représentés en moyenne à chacune de ces journées

**18 Journées de regroupement**
organisées depuis 2013 : des temps collectifs de formation et de partage entre pairs
+2 par an



















**10 guides et outils pédagogiques**
disponibles gratuitement, sur des thématiques variées

dont **2 expositions**
créées par et pour des adolescent·es

**55%**
des projets Marguerite remobilisent nos guides pédagogiques en 2026

Tous nos outils

# L'IMPACT DE NOS PROJETS SUR LES ÉLÈVES
## vus par leurs enseignant·es

*Un questionnaire, qui pouvait être anonyme, a été proposé en juillet 2026 aux enseignants ayant porté des projets pendant l'année.* ***Les 13 réponses obtenues couvrent a minima 19 des 31 projets Marguerite de 2025-2026, soit 55% des élèves touchés par l'association****.*

*Les répondants pouvaient choisir quatre réponses aux affirmations proposées : pas du tout, insuffisamment, suffisamment ou tout à fait.*

## Construire l'esprit critique : des efforts payants à poursuivre

"Le projet a **développé la curiosité** des élèves" : les répondants choisissent la réponse "tout à fait" à :

**69%**

**38%**

seulement répond "tout à fait" à propos de la **capacité des élèves à faire des choix éclairés** à la fin du projet.

**8%**

C'est la proportion de répondants qui choisit "insuffisamment" pour évaluer la **capacité des élèves à identifier la complexité** du système alimentaire et les **inégalités** qu'il produit.
46% répondent "tout à fait" et 46% "suffisamment".

## Une pédagogie active qui émancipe

"Le projet a **mis les élèves en activité** (jardin, cuisine, enquête...), et ils ont été impliqués et volontaires" :

**3/4**

des répondants choisissent "tout à fait".

**100%**

des profs répondants constatent que leur projet a permis ("tout à fait" ou "suffisamment") aux élèves de découvrir ou **mieux connaître leurs goûts, intérêts, appétences**.

## Des projets valorisants qui développent des compétences variées

**69%**

des profs répondants considèrent que leur projet Marguerite a "tout à fait" permis de **développer et valoriser**, chez leurs élèves, des **compétences différentes** de celles pratiquées en classe.

Pour **54%** des répondants, le projet a "tout à fait" pris en compte le **savoir expérientiel** et le **vécu des élèves.**

## Pistes d'améliorations

Le **renforcement de l'esprit critique** est un horizon ambitieux au collège, il est plus difficile à atteindre dans les classes les plus jeunes, qui constituent pourtant la majeure partie des élèves touchés du fait de la construction des programmes scolaires.
Nous proposerons en 2026-2027 un **outil pour faciliter la lisibilité du projet Marguerite par les élèves, et donc leur vision d'ensemble**.

# L'IMPACT DE NOS PROJETS SUR LES ENSEIGNANT·ES

*Nous avons collecté les réponses d'**environ 25% des enseignant·es engagé·es en 2025-2026** : les réponses indiquent donc des tendances, à considérer avec prudence, qu'il conviendra de consolider lors de la prochaine évaluation.*

## Un cadre d'éducation à l'alimentation efficace

**18%** seulement déclarent trouver insuffisants les **liens entre leur projet et le programme** de leur matière.

**35%** considèrent que la **valorisation finale de leur projet** (Congrès des Élèves mis à part) n'est pas suffisante.

## Des projets à mieux valoriser

## Un collectif enrichissant et apprécié mais une mutualisation à accentuer

**100%** estiment que les **Journées de regroupement sont participatives** et les impliquent.

**35%** estiment **contribuer insuffisamment à la mutualisation** de leurs outils pédagogiques alors que 94% considèrent que les outils proposés par le Réseau Marguerite enrichissent leurs pratiques.

**29%** ne sont pas complètement satisfaits de la **pluridisciplinarité de leur projet.**

## Une autonomisation réelle : notre impact démultiplié dans la durée

**100%** considèrent ("tout à fait" ou "suffisamment") avoir eu **accès à des connaissances sur l'agriculture et l'alimentation** et **mieux identifier les enjeux des politiques alimentaires.**

**88%** pensent **continuer à aborder les questions agricoles et alimentaires** dans leur matière **après** leur expérience au **Réseau Marguerite**.

## Pistes d'améliorations

Les trois limites principales soulevées par les enseignant·es dans cet exercice d'évaluation s'expliquent par le manque de temps dont ils disposent : il nous appartiendra de concevoir des outils facilitateurs.

En 2026-2027, nous prévoyons de proposer des améliorations pour deux de ces trois limites : **formaliser massivement les outils pédagogiques conçus par les enseignant·es**, en les accompagnant dans ce travail avec nos bénévoles et **produire un outil de présentation des projets Marguerite** destiné à **faciliter le recrutement de collègues au sein des établissements**.

# L'ENQUÊTE DU CONGRÈS DES ÉLÈVES 2026

Le Congrès des Elèves est un évènement organisé chaque fin d'année par le Réseau Marguerite : il rassemble des élèves représentants de chaque projet Marguerite pour une journée pensée sur le modèle d'un congrès scientifique : conférence d'un·e expert·e, adaptée au public adolescent, exposition des projets de l'année par les élèves et atelier jeu de rôle sur les cantines scolaires.

## Part d'élèves qui ont donné 4 ou 5 étoiles (sur 5) aux affirmations suivantes :

*99 répondant·es*

**84%** Je me suis senti·e **valorisé·e** pour mon travail pendant cette journée.

**87%** Le projet Marguerite m'a permis de **mieux comprendre** le système alimentaire.

**78%** J'ai découvert de **nouvelles choses** sur l'agriculture et l'alimentation grâce aux autres projets

**86%** Je repars de cette journée **confiant·e** et **optimiste**.

## Qu'avez vous appris ?

> J'ai appris comment faire un menu à la cantine.

> À déconstruire les préjugés, les clichés qu'on avait sur la nourriture.

> J'ai appris que manger de la viande, c'était pas obligatoire pour être en bonne santé.

> J'ai appris ce que c'était les circuits courts et circuits longs.

> On a par exemple appris des choses sur les insectes et sur la biodiversité !

> J'ai appris comment on pouvait présenter un métier !

> On a appris ce que sont les labels alimentaires !

## Qu'avez vous aimé ?

> J'ai beaucoup aimé tenir notre stand et aller voir ceux des autres parce qu'on pouvait faire des jeux et on découvrait plein de choses !

> J'ai beaucoup aimé la conférence et parlé des préjugés.

> J'ai aimé faire des rencontres et présenter aux gens !

> Ce qui m'a plu c'était mon stand. Il y avait plusieurs élèves qui venaient dans le stand comme si c'était un marché.

> J'ai aimé comment j'ai été accueillie et la qualité du contenu !

*Sélection de textes issus des retours à chaud des élèves, enregistrés par les enseignant·es pendant le retour au collège.*