



Fiche Enseignant.e



Nom de la séance(et nom du projet si existant)

Nom(s) de(s) l'enseignant.e(s) : Thibaut Grenier, Myriam Laval, Noémie Clerc

Collège-Ville : Collège les Iris (Villeurbanne)

Date/Année : 2022

Discipline 1 : HG Discipline 2 : EMC (construction de l'empathie) Discipline 3 : SES en lycée	Niveau : Tous niveaux
Domaine(s) de compétences : <i>Grille des domaines de compétences en Annexe 1</i> <input checked="" type="checkbox"/> 1.1 <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> 1.4 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5	Parcours : Citoyen – Santé
Durée (heures) : 2h	Format de la séance : Débat - Enquête – Etude de documents
Thématique(s) : <input type="checkbox"/> Production <input type="checkbox"/> Commercialisation et distribution <input type="checkbox"/> Nutrition santé <input type="checkbox"/> Gouvernance et politiques alimentaires <input checked="" type="checkbox"/> Justice et solidarités alimentaires <input type="checkbox"/> Environnement et changements globaux	Objectif(s) de Développement Durable : <i>Fiche ODD en Annexe 2</i> ODD 1 :10. Inégalités réduites ODD 2 : 2. Faim zéro ODD 3 :1. Pas de pauvreté

Séance Justice alimentaire

N°	Étape	Contenu	Consigne	Durée
1	Introduction 5 îlots (5 pers / groupe)	Présentation de la séance, annonce du déroulé et présentation d'une définition de la justice alimentaire « la justice alimentaire, c'est assurer l'équité concernant la production, la transformation, le transport, la distribution, l'accessibilité et la consommation de nourriture » (définition imaginée par Thibaut Grenier et Myriam Laval à partir des travaux de Julie le Gall et Camille Hochedez.) Aujourd'hui, on se focalise sur la consommation.		3'
2	Préconceptions personnelles	Est-ce que c'est le cas en région lyonnaise ? Si non que faudrait-il changer pour que cela le devienne ?	Travail individuel par écrit (mots clés)	3'
3	Mise en commun	Lecture (chacun.e lit ou le prof lit) des préconceptions personnelles (anonymisées) en évitant le débat, pour lister les interrogations/enjeux. Synthèse des éléments au tableau (cf photo 1)		10'
	Lecture individuelle	Qu'est-ce qui empêche d'avoir une consommation saine, suffisante et acceptable/choisie ?	Distribution de profils et récits de ménages dans leur relation à l'alimentation au quotidien : urbains ET ruraux 1 groupe = 1 quartier - quartier bourgeois central - quartier prioritaire - quartier en voie de gentrification - quartier périurbain - village rural 5 témoignages par quartier Ces témoignages et profils sont réalistes mais imaginaires. On s'est basé sur des statistiques et études pour les imaginer. → chaque élève lit plusieurs profils et doit lister ce qui empêche d'avoir une consommation saine, suffisante et acceptable/choisie (individuellement)	5'
5	Travail de groupe par îlot	Préparation de diagnostics de conseils de quartier en vue d'une action des pouvoirs publics.	1. Échange de points de vue autour de la question Quand discussion retombe de manière individuelle dans chaque groupe : → 2. Donner un objectif : vous devez faire remonter, pour une instance politique (Métropole?), la présentation du quartier et diagnostic des difficultés de votre quartier → prise de notes pour restitution en classe entière	15'

6	Restitution en plénière Arc de cercle avec chaises	Présentation des profils et des difficultés de chaque quartier.	Écoutons chaque groupe nous présenter son quartier et les obstacles rencontrés par ses habitants en matière d'alimentation. (1 élève ou plusieurs par groupe) Au tableau : prise de note des idées au tableau en classant (sous forme de carte mentale, cf doc « carte mentale ») par les déterminants qui conditionnent l' accessibilité à l'alimentation . Attention à faire la différence entre obstacles et choix de chacun.e	15' 3 min par groupe
7	Débat	Échanges oraux en plénière	Proposons des pistes d'action vers plus de justice alimentaire, en prenant un à un les thématiques de la carte mentale pour guider les élèves. Les participants ne jouent pas, ils sont eux-mêmes avec leurs propres idées et esprit critique. Qu'est ce qu'on pense des différentes propositions ? Obstacles : qu'est ce que vous en pensez ? Quelle action publique peut être envisagée ? Idées d'actions, mais bien faire attention à respecter le choix des individuels.	15'
	Pour approfondir	Il est possible d'approfondir en mettant en avant des dispositifs ou initiatives : tarification solidaire à la cantine, AMAP solidaire, VRAC ...		
8	Bilan personnel	Rédiger un court bilan personnel pour récapituler ce qu'on a appris sur la thématique de la justice alimentaire, en veillant à distinguer les obstacles extérieurs qu'il serait souhaitable d'éliminer et les préférences individuelles qu'il n'est pas question d'éliminer.		5'
total				1h30