

TRANSFORMER SON TERRITOIRE ALIMENTAIRE AVEC LES ADOLESCENT.ES

COMMENT FAIRE DU LIEN ENTRE PROJETS ALIMENTAIRES TERRITORIAUX ET
PROJETS PÉDAGOGIQUES DANS LE SECONDAIRE ?

par l'association



- P 2 AVANT-PROPOS
- P 3 CHRONOLOGIE DU PROJET
- P 4 SYNTHÈSE DE L'ÉTAT DE L'ART : LIENS ENTRE PAT ET ADOLESCENT.ES
- P 6 FOCUS SUR 2 PAT : MÉTHODOLOGIE ET RÉSULTATS
- P 8 DES IDÉES DE COLLABORATION : LES LIENS PAT - ADOLESCENTS EXPLORÉS
- P 21 CONCLUSION



Qu'est-ce qu'un projet alimentaire territorial ?

Les projets alimentaires territoriaux sont des démarches de terrain, volontaires, collectives. C'est un rassemblement des acteurs intéressés par la question de l'alimentation, qui se regroupent, qui établissent un diagnostic du territoire - état des lieux de la production agricole et alimentaire locale, du besoin alimentaire du bassin de vie et identifiant les atouts et contraintes socio-économiques et environnementales du territoire - et qui cherchent et mettent en œuvre des solutions concrètes pour répondre à des problématiques locales.

Les projets alimentaires territoriaux peuvent s'étendre dans des échelles de territoires très différentes : de la petite commune à la grande région, en passant par les parcs naturels régionaux, les pays ou les départements. Ils peuvent avoir une visée sociale, économique ou environnementale, mais généralement c'est la combinaison de plusieurs de ces aspects qui est traitée dans ces projets.

<https://agriculture.gouv.fr/quest-ce-quun-projet-alimentaire-territorial>

Ce livret est le résultat d'une étude exploratoire menée par l'association Réseau Marguerite sur les liens existants ou à inventer entre PAT et adolescent.es en milieu scolaire. Il retrace notre retour d'expériences et les apprentissages tirés de cette démarche de projet, qui s'est déroulée de Janvier 2021 à Juillet 2022.

**AVANT-
PROPOS**

Les questionnements qui ont initié et rythmé ce projet :

- Est-ce que les PAT intègrent les établissements scolaires secondaires ? Si non, pourquoi ?
- Quels intérêts les établissements auraient à entrer en lien avec les PAT et inversement ?
- Quelle place les PAT pourraient avoir dans la connaissance que les adolescent.e.s ont du système alimentaire et agricole local ?
- Comment, avec quels outils, les PAT pourraient davantage intégrer les établissements scolaires ?
- Inversement, comment les établissements scolaires demandeurs (enseignant.es, élèves) peuvent être davantage acteurs des transitions alimentaires et agricoles de leurs territoires ?

Le Réseau Marguerite

L'association Réseau Marguerite est un réseau pédagogique qui a pour but la sensibilisation de façon critique des adolescent.es (collèges et lycées) aux enjeux agricoles et alimentaires. Depuis 2016, elle accompagne les enseignant.es à monter leurs propres projets pédagogiques interdisciplinaires, tournés autour des problématiques de leur établissement, leur quartier, leur territoire : ce sont tous des projets Marguerite. Le Réseau leur apporte un appui méthodologique pour créer leur progression, capter le vécu des adolescent.es, aborder l'alimentation comme un système complexe, et se connecter avec les acteurs.trices de leur territoire. Le but des projets Marguerite est d'amener les adolescent.es à porter des initiatives sur leur territoire, adaptées à leur contexte. Ainsi, les PAT sont naturellement apparus comme des dispositifs ressources avec lesquels collaborer.

Les PAT partenaires

L'idée initiale était de tester une méthodologie pour "transformer son territoire alimentaire avec les adolescent.es" sur 2 territoires choisis : PAT Grand Clermont-Livradois Forez et PAT De la Drôme. Au cours du projet, d'autres PAT d'Auvergne-Rhône-Alpes ont été sollicités en tant que terrain d'enquête, source d'idée de projet pédagogique, et bien sûr en tant que partenaires concrets sur lesquels s'appuyer, avec lesquels échanger et construire ce livret de retour d'expériences dont le PAT de la Métropole de Lyon (PATLy).

Le projet s'est déroulé sur une année et demie, sur 2 phases distinctes : entre Janvier et Juin 2021 sur 2 territoires spécifiques, puis une année scolaire entière, de Septembre 2021 à Juin 2022 avec une approche plus large sur les territoires d'implantation du Réseau Marguerite.

Janvier 2021 - Juin 2021

Échelle nationale : état de l'art sur les liens entre politiques alimentaires et éducation secondaire

Étude de cas de 2 PAT, sur lesquels le Réseau Marguerite n'est pas implanté afin d'initier une méthodologie : **le PAT du Grand-Clermont et Livradois-Forez et le PAT du département de la Drôme**

- Etat des lieux des 2 PAT et de leurs liens avec l'éducation alimentaire : entretiens d'acteurs.trices, diagnostic de l'existant, recherche de partenaires, ...
- Accompagnement à l'émergence de projets concrets dans les établissements scolaires
- Construction de la méthodologie : identification des pistes de collaboration à explorer

1er comité de pilotage et bilan (11 mars 2021) en présence de : l'ARS AuRA, Cécile Philibert (DRAAF AuRA), Moira-E Ango (PAT Grand-Clermont), Marion Luce (PAT Drôme), Salma Loudiyi (VetAgro Sup), Dominique Bernier (Cap Rural)

Septembre 2021 - Juillet 2022

Suivi des partenariats initiés

Poursuite de la démarche collaborative et suivi des projets Marguerite sur 3 territoires :

Lyon - Ain - Drôme

Rédaction du livret

2ème comité de pilotage et bilan (28 juin 2022) : Amy Ferrari (DRAAF, AuRA), Sarah Mühlberger (PAT Métropole Lyon), Marion Luce (PAT Drôme), Carine Lafaire (Chambre d'agriculture de l'Ain)

La recherche d'initiatives inspirantes mettant en lien éducation alimentaire dans le secondaire et projets alimentaires territoriaux nous a amené à nous poser plusieurs questions :

- Quelle est la lecture de l'alimentation déployée ? (Éducation au goût, lutte contre le gaspillage, éducation au territoire, nutrition, approche mono ou plurithématiques, ...)
- Quelles formes prennent ces initiatives ? (temps scolaire, hors-scolaire, durée, type d'intervention, lien avec les enseignants et les programmes)
- Quel est le lien concret avec le PAT ? Celui-ci est-il visible pour les adolescent.es ? (Financement, autre)

Au final, nous avons choisi de synthétiser cet état de l'art par 5 entrées, illustrées de plusieurs retours d'expériences. Cette étape nous confirme la quasi-absence de mobilisation des institutions éducatives parmi les parties prenantes des PAT.

Quand le PAT mise sur l'éducation alimentaire

Un axe "éducation alimentaire" est souvent identifié dans les PAT. Cela peut se traduire par un travail de recensement et mobilisation des intervenants déjà actifs sur la question : associations, professionnel.les (nutritionnistes), centres sociaux...

- Ils sont présents aux réunions de travail du PAT.
- Leurs actions, en milieu scolaire ou hors-scolaire, sont parfois financées par les collectivités porteuses de PAT.
- Quelques PAT, portés par les communauté de communes, interviennent directement dans les classes en y associant leur stratégie alimentaire (Honfleur, Mouans-Sarhoux) mais cela concerne le primaire uniquement.

L'adolescent.e et les établissements scolaires vont plutôt être considérés comme "bénéficiaires", mais jamais comme acteurs du PAT.

Quand les départements travaillent au lien entre restauration collective & projets éducatifs

Les départements, qu'ils portent ou non un PAT, travaillent tous à l'amélioration de l'approvisionnement des cantines des collèges, dont ils ont la responsabilité : plus de produits bio et/ou locaux, de fait-maison, moins de gaspillage... Ce travail côté restauration s'accompagne parfois d'un dispositif pédagogique pour les enseignant.es volontaires. Ces actions peuvent être ponctuelles, directement dans la cantine, accessibles par des catalogues d'actions, ou plus structurantes.

- La thématique la plus récurrente concerne la lutte contre le gaspillage, de nombreux guides existent d'ailleurs (Ademe, DRAAF, ...)
- Le lien avec le PAT, quand il y en a un, n'est pas mis en avant. On peut noter la valorisation du dispositif "agri-local", actif dans de nombreux départements ;
- Particularité du dispositif "Manger local et bio" en Haute-Loire : cahier des charges pour monter un projet interdisciplinaire au collège, avec 3 niveaux évolutifs, et un partenaire associatif identifié et finançable pour des interventions ciblées, en complément du projet porté par l'équipe éducative.

Quand l'enseignement agricole rencontre les PAT

Les établissements de l'enseignement agricole, en particulier les lycées publics (EPLEFPA), sont généralement intégrés aux PAT. Ils sont présents dans les groupes de travail, sur des thématiques liées à leurs missions : enseignement et formation des futurs acteurs de l'agri-alimentation, lieu de production et de transformation (parfois mutualisé), lieu de vente, animation et développement des territoires ; ce qui les amène à directement piloter certains projets ou axes du PAT. Pour autant, le lien vers les élèves de l'établissement est beaucoup plus rare. Ils et elles ne sont pas plus informé.es ni inclu.es dans les démarches du PAT, sauf à travers des projets étudiants destinés aux élèves en post-bac (BTS). On peut tout de même noter quelques exemples intéressants :

- la démarche "tous acteurs de notre assiette" dans les lycées agricoles de Bretagne : en s'inspirant de ce qu'est un PAT, tout l'établissement y compris les élèves sont actifs dans un diagnostic et la transformation de la cantine scolaire; et dans un projet d'établissement global, incluant aussi la transition des enseignements.

Quand l'adolescent agit dans une politique ?

Nous pensons rapidement aux conseils départementaux des jeunes, qui invitent des collégien.nes à prendre un siège dans une instance. Ce dispositif a des intérêts (mixité, découverte du politique..), mais sans que les jeunes y aient un réel pouvoir ou avis sur les politiques du département.

Un exemple inspirant d'inclusion des jeunes dans une politique que nous avons identifié concerne un territoire Leader (politique européenne de développement local) : Le programme Ardèche³ et "Les 13-30 font LEADER". Un atelier "Jeunesse et gouvernance" permet ainsi aux jeunes de découvrir puis prendre part aux décisions du programme Leader, selon différentes étapes et niveau d'intégration. Une classe de lycée a ainsi pu découvrir et donner son avis sur des réponses à un appel à projets déposés par des associations locales (budget Leader).

Le rôle particulier des DRAAF : entre éducation à l'alimentation et PAT

En cherchant des retours d'expériences, nous tombons rapidement sur les ressources et bilans disponibles sur les sites des DRAAF. Les DRAAF co-financent en effet de nombreux projets d'éducation alimentaire. Ils n'ont pas de rôle auprès des adolescent.es, mais permettent de mettre en lien collectivités, associations et d'inspirer d'autres démarches locales. Par exemple :

- Le programme "légumicant", en Occitanie avec participation des équipes de cuisine, des enseignant.es, et des élèves de plusieurs lycées agricoles ;
- La proposition de formation aux classes du goût pour les enseignant.es (école et collège, AuRA).

Vous pouvez retrouver la carte heuristique de toutes les expériences recensées, avec des liens vers des ressources internet :

<https://framindmap.org/c/maps/1265050/public>

Suite à l'état de l'art, nous avons étudié et comparé 2 PAT sur la région Auvergne-Rhône-Alpes : le PAT du Grand-Clermont & Livradois-Forez, et le PAT de la Drôme.

**FOCUS SUR
2 PAT**

Quelles possibilités offrent ces 2 territoires pour intégrer les établissements scolaires aux PAT et pour initier des collaborations entre établissements du secondaire et territoire alimentaire, via les PAT ? Pour répondre à cette question, des entretiens ont été réalisés auprès des chargées de missions PAT, services départementaux (éducation, agriculture), réseaux d'éducation (Éducation nationale, développement durable), acteurs associatifs, lycées agricoles. Nous avons cherché à identifier :

- les forces, faiblesses et besoins des deux PAT et le rôle qu'y jouent ou non les établissements scolaires (tous niveaux)
- les ressources des PAT et collectivités qui pourraient intéresser les enseignant.e.s dans la définition de leur projet

Le PAT est un dispositif complexe, qui se traduit par différentes organisations, moyens d'actions, ressources.. En étudiant ces 2 territoires, nous avons identifié des points intéressants à comparer :

	PAT du Grand-Clermont et Livradois-Forez	PAT de la Drôme
Echelon de pilotage - Compétences en gestion	porté par un PETR* + PNR, co-animé par de multiples acteurs, dont le conseil départemental (CD) du Puy-de-Dôme	porté par le conseil départemental de Drôme (compétence collège)
État d'avancement, définition de la gouvernance	Plutôt ancien, depuis 3 ans - Gouvernance établie, initiée par un projet de Recherche	En émergence - Gouvernance en construction, de nombreux PAT sont déjà sur le territoire
Axes stratégiques	Approche systémique par groupe de travail : foncier agricole, évolution des pratiques agricoles, jardin, approvisionnement, santé, restauration collective	Approche centrée autour des compétences du département et ateliers : lutte contre la pauvreté, promotion de la filière agro-alimentaire, emploi
Les ressources liées au PAT	Nombreuses ressources, diffusées en ligne : diagnostic partagé (cartographie, chiffres locaux), projets universitaires, compte-rendu des groupes de travail	Encore peu de ressources : diagnostic effectué sur les compétences départementales, thèse en cours sur la précarité alimentaire
Liens avec l'éducation sur la thématique agri-alimentaire	Collège : Le PNR porte un projet éducatif fédérateur sur l'agriculture locale (tout public scolaire) , le CD finance des actions pédagogiques (self collaboratif, semaine agrilocal, lutte contre le gaspillage) Primaire : financement d'intervention d'association par les EPCI (communautés de commune, agglomérations) Lycée agricole : Lycée Marmilhat co-animateur du PAT	Collège : Le CD finance des actions clés-en-mains (lutte contre le gaspillage, équilibre alimentaire, agriculture bio et locale) Lycée agricole : Lycée Le Valentin collabore sur la stratégie alimentaire de Valences-Romans Agglo

* PETR : Pôle d'équilibre territorial et rural

Pour mettre en pratique l'idée d'une méthodologie de collaboration PAT - adolescents, nous avons poursuivi notre démarche afin d'identifier :

- des enseignant.e.s et établissements scolaires intéressés par le projet : ce qui a déjà été mené, quels besoins ...
- les acteurs déjà actifs sur l'éducation alimentaire : quelle complémentarité avec notre démarche de projet ?

Cette étape a été la plus compliquée, la mobilisation des enseignant.es et la création de projets pédagogiques prend énormément de temps, et est particulièrement compliqué au milieu de l'année scolaire et sous restriction sanitaire.

Par ailleurs, nous nous sommes confrontées sur le territoire du Livradois-Forez à un terrain déjà très actif en démarche éducative autour de l'alimentation, notamment à travers le PNR :

Le PNR du Livradois-Forez - Mon Voisin Paysan

Une des missions des PNR est l'éducation au territoire. Celle-ci peut se traduire par différentes organisations. Dans le cas du Livradois-Forez, un projet éducatif fédérateur a été imaginé puis poursuivi sur un cycle de 4 ans : Mon Voisin Paysan. Elaboré avec l'aide d'un professeur-relai, détaché de l'éducation nationale, il mobilise un réseau d'intervenants éducatifs du PNR (Sur les pas de Gaspard). Tous les établissements scolaires présents sur le PNR peuvent y participer, les enseignant.es choisissent le type de produit/producteur. Le programme se compose de 4 demi-journées d'animation en classe, co-construites entre l'enseignant, l'agriculteur et l'animateur, d'une visite d'une exploitation agricole et d'une journée de valorisation en fin d'année scolaire pour toutes les classes.

La thématique de l'agriculture locale, à l'honneur dans ce programme a été concomitante avec l'émergence du PAT, mais n'en était pas une conséquence directe.

A ce moment de la démarche de projet, nous avons décidé d'élargir notre terrain de retour d'expériences. En plus d'initier des projets sur des territoires hors-Réseau Marguerite, nous nous sommes concentrées sur ce qui continuait de se passer autour de la Métropole de Lyon, dans l'Ain, où une quinzaine de collèges et lycées portent chaque année un projet Marguerite, et où des liens avec les PAT ne cessent d'être imaginés et de croître. Nous avons ainsi redirigé l'objectif final de la démarche de projet : d'un objectif de livret méthodologique, nous avons préféré un livret de retour d'expériences, où chacun.e pourra piocher des idées, inspirations et conseils pour les adapter à son cas, et imaginer ses propres moyens de collaborations.

FOCUS SUR 2 PAT

BILAN DE CETTE 1ÈRE PHASE

EN DROME, COMPÉTENCE COLLÈGE, DÉPARTEMENT EN DÉBUT DE PAT → FACILE DE RENCONTRER ET RÉUNIR LES ACTEURS DU CONSEIL DÉPARTEMENTAL, MISE EN ÉVIDENCE DE COLLÈGES DYNAMIQUES SUR LEUR PARTIE RESTAURATION. IDENTIFICATION D'UNE PISTE DE TRAVAIL VIA LA THÈSE EN COURS (PAUVRETÉ EN MILIEU RURAL ET ACCÈS À L'ALIMENTATION).

DANS LE PUY DE DÔME, LA PRÉSENCE D'UN FORT TISSU D'ACTEUR, L'ANCIENNETÉ DU PAT ET SON MULTI-PORTAGE APPARAISSENT COMME UN FREIN AU DÉVELOPPEMENT DE NOTRE DÉMARCHÉ : DIFFICULTÉ DE RÉUNIR LES ACTEURS, SENSATION DE « SURPÂTURAGE » DU TERRITOIRE.

La suite de ce livret présente les liens entre PAT et adolescent.es que nous avons explorés : 6 ont été retenus, bien que d'autres puissent être imaginés. Vous y trouverez des exemples concrets de projets menés, des pistes pédagogiques à approfondir, des conseils et points de vigilance sur la mise en oeuvre de la collaboration (pratique, pédagogique). Les rubriques associées vont ainsi s'adresser aux PAT et collectivités s'intéressant à la démarche, directement aux enseignant.es et à d'autres acteurs associatifs et éducatifs souhaitant s'inspirer des pistes pédagogiques proposées.



Expliquer aux élèves
ce qu'est un PAT



Faciliter
l'identification des
acteurs et
partenaires du
territoire



Donner un rôle
d'acteur aux élèves
dans le diagnostic du
PAT



Améliorer la
connaissance du
territoire



Mener un projet
pédagogique en lien
avec une priorité
identifiée par le PAT



Intégrer les projets
pédagogiques au
PAT



Qu'est-ce qu'un PAT ? A quoi cela sert-il ? Comment ça marche ?

Les PAT sont méconnus du grand public, y compris des enseignant.es, comme des élèves et de leurs parents.

Retour d'expérience : Observation d'une séance menée par l'association Fais et Ris au lycée Germaine Tillion (Thiers, 67)

Niveau : Seconde de Bac Pro industriel

Projet : Initier avec les élèves l'idée d'un "projet alimentaire de leur lycée", en élaborant une charte pour leur self.

Séance d'introduction : Présentation de ce qu'est un PAT en utilisant une vidéo issue du Ministère de l'Agriculture (<https://www.youtube.com/watch?v=AOrVmoQOD08>) - Échanges entre l'animatrice et les élèves sur les termes énoncés

Bilan : Beaucoup de termes n'étaient pas connus par les lycéens, la notion même de PAT est restée très abstraite. Une 2ème partie de séance sur la reconnaissance des labels, et les étapes de la chaîne alimentaire d'un yaourt et d'une baguette ont permis de mettre les élèves en action et d'apporter quelques définitions.

Expliquer aux élèves ce qu'est un PAT

Piste pédagogique

Pour aborder la notion de PAT, une séance imaginée par une enseignante d'histoire-géographie du Réseau Marguerite peut être ré-adaptée :

Rencontrer son territoire - Niveau 5ème/4ème

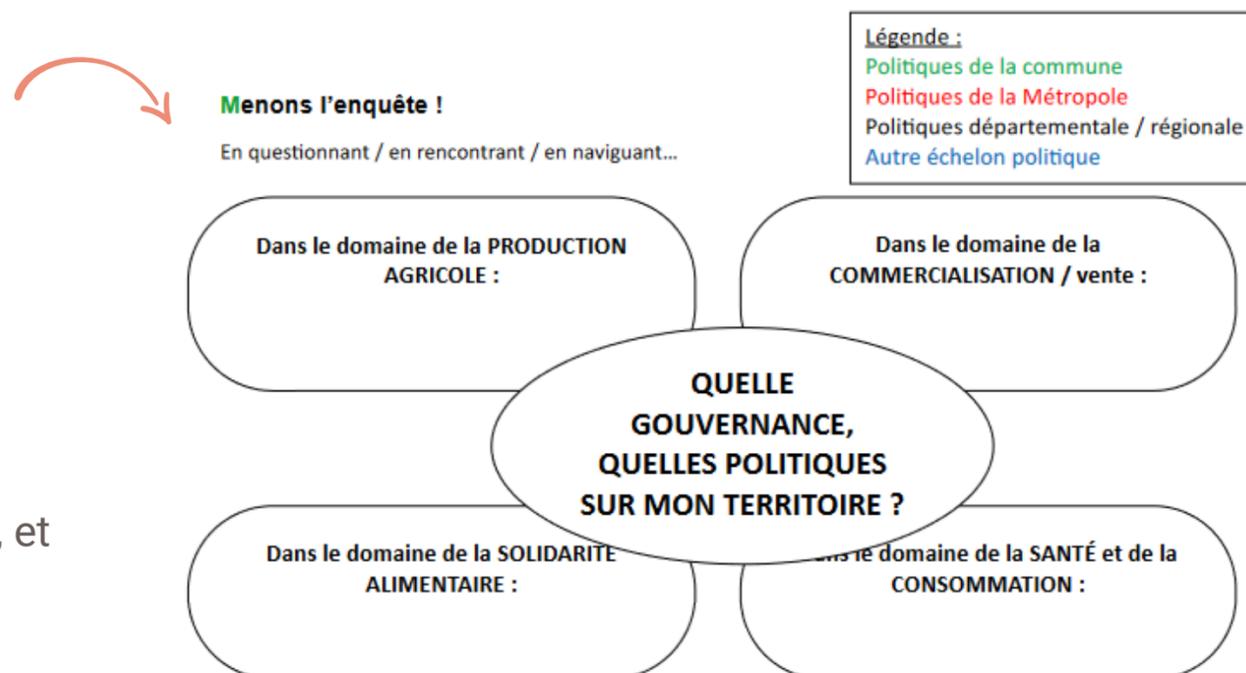
Une séance pour appréhender la notion de politique, de territoire, les acteurs qui prennent les décisions et les politiques qui existent autour de l'agriculture et de l'alimentation.

Lien : <https://reseau marguerite.org/Rencontrer-son-territoire>

Pour l'adapter à votre territoire, vous pouvez choisir les domaines à approfondir, et sélectionner les sites internet pour la recherche d'informations par les élèves.

Quel intérêt pour ... ?

L'explication à des élèves de ce qu'est un PAT est clairement difficile et peu concrète. De plus, les PAT étant tous différents, il est plus intéressant de se renseigner sur un PAT en particulier que sur sa définition en soi.





Améliorer la connaissance du territoire

Dans le processus d'élaboration d'un PAT, l'étape de diagnostic est obligatoire. Durant cette phase, les données agricoles et alimentaires de différentes nature sont collectées sur le territoire, puis analysées et partagées aux acteurs et actrices du territoire. Elles servent ensuite à définir les grandes priorités du PAT.

Quels intérêts pour ...?

- Les enseignant.es : Mène-t-on un projet pédagogique autour de l'agriculture et de l'alimentation de la même manière lorsqu'on est en milieu urbain ou rural ? Selon la philosophie Marguerite, la réponse est non et pour mettre en place des projets pédagogiques adaptés aux enjeux de son territoire, il faut commencer par connaître son territoire, ses spécificités agricoles et alimentaires. Trouver les bonnes sources d'information n'est pas évident, différentes thématiques (santé, agriculture, foncier, économie, commercialisation...) vont se retrouver sur différents sites. Le PAT a l'avantage d'avoir collecté, sourcé et trié ces informations.
- Les PAT : C'est une façon originale de valoriser ses travaux qui ont été financés par la collectivité, leur donner une seconde vie dans un objectif pédagogique.

Points de vigilance

- Dépend de l'antériorité du PAT : beaucoup sont encore en phase d'émergence, et donc en cours d'élaboration de leur diagnostic ;
- Disponibilité des données : selon les territoires, cette partie diagnostic peut ne pas être publiée et disponible en libre accès ;
- Pas d'homogénéité dans le type d'information : les données peuvent être de différente nature (cartographies, statistiques, résultats d'enquêtes..) et relevées d'une approche agricole, économique, social, environnemental, de santé - cela dépend des PAT.
- Adaptabilité : les données peuvent ne pas être dans un format facilement exploitable en classe, modifiable (ex : QGIS). En effet, l'enseignant.e a souvent besoin de manipuler les données pour les adapter au niveau de sa classe et à ses objectifs pédagogiques.

Retour d'expérience : Présentation des ressources du PATLy lors d'une journée de formation à destination d'enseignant.es

Le Réseau Marguerite organise 2 fois par an une journée de regroupement, à destination des enseignant.es portant des projets Marguerite. Lors de la journée organisée en Novembre 2021, nous avons demandé à Sarah Mühlberger, chargée du PATLY (PAT de Lyon) de présenter en 15-20min le PAT. Elle s'est appuyée sur plusieurs documents :

- Dossier réalisé par l'agence d'urbanisme de Lyon (UrbaLyon) : 50 cartes et schémas sur le système alimentaire lyonnais (<https://urbalyon.org/fr/observatoire-partenarial-des-espaces-agricoles-et-naturels/le-systeme-alimentaire-de-laire?from=20>)
- Diagnostic de l'ancrage territorial de l'alimentation, réalisé par un cabinet privé
- Des résultats d'enquête auprès des habitant.es de la Métropole.

Bilan : Les enseignant.es étaient intéressés.es par ces informations et ont apprécié pouvoir repartir avec quelques cartes et ressources.



Pistes pédagogiques :

Pour exploiter les différents documents issus des PAT, plusieurs activités peuvent être imaginées.

Améliorer la connaissance du territoire

Nous reprenons ici une séquence présentée dans le kit pédagogique "Educ local food", un kit créé par la Bergerie Nationale dans le cadre d'un projet Erasmus + pour enseigner les systèmes alimentaires locaux et durables (+ d'infos : [ici](#)).

Connaissez-vous bien votre région ? - Niveau lycée (filiale agricole)

En créant un modèle de leur région, les apprenants obtiennent une vue d'ensemble de leur environnement (de vie). Ils explorent leur région et apprennent à connaître les producteurs, les entreprises de transformation alimentaire et les propriétaires de biens dans le système alimentaire régional. Ils peuvent poser des questions qui débouchent sur une modélisation de leur chaîne d'approvisionnement alimentaire en classe :

1. Que signifie la régionalité pour nous ?
2. Combien de personnes vivent dans la région, quelle est la composition de cette population ?
3. D'où vient notre nourriture ?
4. Quelles sont les exploitations agricoles de la région ?
5. Quels sont les aliments présents dans la région et comment sont-ils produits ?
6. Qu'est-ce qui n'est pas disponible ? Dans quels cas les origines sont-elles introuvables ?
7. Qu'est-ce qui aurait pu être acheté localement plutôt que dans une "boîte noire" ?

Lien vers la séquence :

<https://reseaumarguerite.org/Connaissez-vous-bien-votre-region-3eme-seance>

Une séance en histoire-géographie-EMC, imaginée par une enseignante du Réseau Marguerite à partir de ressources sur la métropole de Lyon :

L'agriculture locale autour de Lyon, quelle réponse aux besoins des urbains ? - Niveau 5ème

Étude de documents sur la place et le rôle de l'agriculture locale en milieu urbain. Les élèves comprennent qu'il existe des inégalités de richesse à l'intérieur des villes, d'un quartier à l'autre. Ils examinent le lien entre ces niveaux de richesse et l'accès à une alimentation de qualité, en réponse aux besoins des urbains. Les élèves réalisent une carte de l'agriculture locale autour de l'agglomération qu'ils habitent.

Lien vers la séance : <https://reseaumarguerite.org/Etude-de-cas-L-agriculture-locale-autour-de-Lyon-Quelle-reponse-aux-besoins-des>



Améliorer la connaissance du territoire

Pistes pédagogiques :

Un jeu de société pour tester et développer ses connaissances sur les enjeux agri-alimentaires a été créé par des collégien.nes à Vaulx-en-Velin en 2015, puis adapté sous forme d'application numérique en 2022. Cette séance, imaginée par un enseignant d'Histoire-Géographie-EMC, est un des scénarios proposés dans le kit pédagogique.

Oh my food in Met'ly - Niveau 3ème ou lycée

A partir des documents diffusés par la Métropole de Lyon sur sa stratégie alimentaire : études, enquêtes, documents de synthèse permettant de mieux comprendre comment fonctionne le système alimentaire métropolitain et la manière dont les habitants s'alimentent, les élèves créent leurs propres cartes du jeu "Oh My Food" pour les familles de la Métropole.

Les cartes à créer se réfèrent à 4 thématiques : nutrition/alimentation, production, citoyenneté, commercialisation ; les mécaniques de jeu sont de 6 types : Deviner, mimer, dessiner, défi, question, auto-évaluation.

Le kit pédagogique est encore en cours de construction, et sera disponible sur le site internet du Réseau Marguerite courant 2022.

Nos conseils :

- Créer la rencontre entre un.e chargé.e de mission PAT et les enseignant.es nous paraît indispensable pour entamer le travail de "connaissance du territoire". Le temps d'échange est aussi important que le temps de présentation. Pour trouver ce temps, nous vous conseillons de vous adresser aux référent.es EDD académiques, qui ont connaissance des temps de formation dans l'année pouvant être mis à profit pour ce genre de rencontre.
- Penser à un espace sur le site internet de la collectivité pour identifier facilement les ressources produites en lien avec le PAT, ou un renvoi vers les sites ressources permettant de mieux connaître son territoire agri-alimentaire.

Autres idées d'utilisation des ressources :

- Superposer différentes données sur un même territoire : taux de diabète, revenus des ménages, implantation des publicités, implantation des lieux d'approvisionnement (circuit court ou non) pour questionner les liens entre 2 enjeux/ 2 critères (Mathématiques, géographie, EMC) ;
- Comparer deux territoires sur différents critères : capacité d'autoproduction, nombre d'agriculteur, hectare de surface agricole et réfléchir aux conséquences pour chaque territoire ;
- Identifier les types de production agricole présentes localement : servent-elles à me nourrir ?
- Travailler à la mise en évidence des enjeux de production locale, les difficultés d'accès à l'alimentation locale, la disparition des agriculteurs, l'étalement urbain... selon les cas de figure.



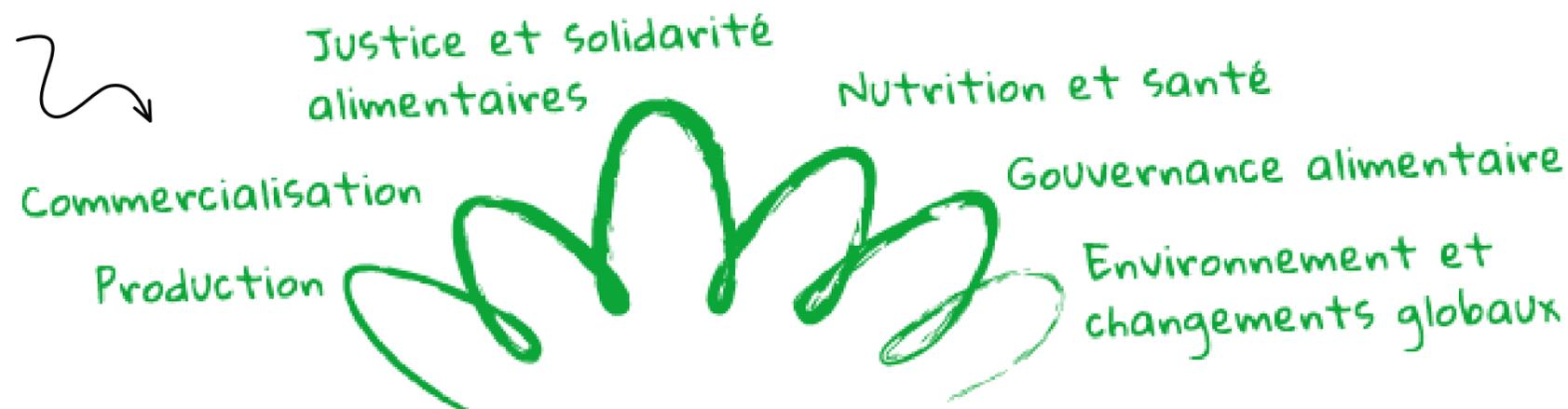
**Faciliter
l'identification des
acteurs et
partenaires du
territoire**

Le PAT est un outil de coordination, il met autour de la table une grande diversité d'acteurs publics et privés ayant des activités variées au sein du système alimentaire. Ces acteurs sont mobilisés sur le partage du diagnostic, sur différents temps de travail, à travers les actions du PAT ; ils sont souvent réunis dans des groupes thématiques... Pourquoi ne pas faciliter la connexion entre les projets pédagogiques et tous ces acteurs, rouages d'un même système alimentaire territorial ?

Quels intérêts pour ...?

- Les enseignant.es : c'est dans l'essence des projets Marguerite d'aborder de manière systémique l'alimentation et l'agriculture. Cette notion de système permet d'envisager la complexité avec les adolescent.es, les notions d'inégalités par exemple. Dans notre approche, nous parlons des "pétales" de la Marguerite : production, commercialisation, justice alimentaire, gouvernance, nutrition/santé et environnement. Aborder une pétale signifie, notamment, s'ouvrir à la rencontre d'acteurs agissant dans l'espace proche des adolescent.es. Certains sont faciles à repérer : le cuisinier du collège, un agriculteur, une infirmière ; mais d'autres peuvent être méconnu.es ou difficilement joignables pour les enseignant.es (ex : atelier de transformation, industrie agroalimentaire, marché de gros, organismes de développement agricole..). Simplement faire savoir que ces métiers, ces structures existent, pouvoir échanger avec elles et connaître leur rôle dans le système alimentaire est déjà une source d'enrichissement et d'ouverture pour les adolescent.es.
- Le PAT : l'objectif du PAT est de créer du lien entre les acteurs de son territoire, mettre en évidence des besoins partagés, des synergies, pour travailler ensemble à la réponse aux enjeux du territoire, mais aussi faire connaître les initiatives déjà en œuvre. Les structures volontaires pour s'impliquer dans une démarche territoriale telle que le PAT seront souvent enclins à partager leur expérience, leur point de vue auprès de la jeune génération.

Les pétales de la marguerite : une façon de présenter les enjeux du système alimentaire et d'imaginer un projet pédagogique.





**Faciliter
l'identification des
acteurs et
partenaires du
territoire**

Retour d'expériences : Organiser un forum Marguerite pour réunir professionnel.les du système alimentaire et adolescent.es, Ain

3 ans de suite, en 2018, 2019 et 2020, s'est tenu dans l'Ain un forum Marguerite : un temps privilégié d'échange entre élèves et professionnel.les du monde agricole et alimentaire, organisé par les enseignant.es à travers leur projet Marguerite.

Cet évènement a évolué dans son ampleur, il concernait en 2018 4 agriculteurs et 2 classes au collège Paul Claudel (Lagnieu, 01). En 2020, il concernait 2 collèges, 4 classes et 12 intervenant.es répartis sur 4 pôles : produire, commercialiser, créer du lien/de la solidarité, déguster.

Bilan : Sans lien avec un quelconque PAT, cet évènement a permis aux élèves de prendre conscience du tissu économique lié au système alimentaire, et de se questionner sur plusieurs aspects. Les objectifs cognitifs de chaque pôle avaient été travaillés par les enseignantes et allaient au-delà de la simple découverte des métiers.

Lien vers le projet : <https://reseaumarguerite.org/Forum-Marguerite>

La présence d'un PAT sur le territoire pourrait faciliter l'organisation de ce genre d'activité, la recherche des intervenants étant un point très sensible et chronophage pour les enseignant.es, peu habitués.es à cette démarche.

Nos conseils :

Le relai des initiatives et acteurs du territoire peut se faire en même temps que le partage du diagnostic, lors d'un temps d'échange entre chargé de mission PAT et enseignant.es. Des catalogues recensent parfois certains type d'acteurs mais les enseignant.es n'en ont pas connaissance :

- liste des marchés alimentaires
- liste des fermes pédagogiques
- liste des établissements d'enseignement agricole

Autre idée : Créer un répertoire des acteurs intervenant dans les PAT avec un minimum d'information, ce qui faciliterait la prise de contact par les enseignant.es.



Élaborer un projet pédagogique en lien avec une priorité identifiée par le PAT

Au-delà de réunir et produire des connaissances, le PAT met en action des projets, en mobilisant ses partenaires, les acteurs locaux, autour des enjeux identifiés dans son diagnostic, parfois très spécifiques à un territoire, parfois plus généraux. Les projets peuvent aussi être à l'initiative des acteurs locaux, et repris/amplifiés par le PAT. Les priorités peuvent relever d'enjeux sociaux, environnementaux, économiques, de santé...

Un enjeu souvent identifié dans les PAT tourne autour du fait de "sensibiliser les mangeurs à l'alimentation locale, responsable" et mobilise les acteurs associatifs portant des projets d'éducation. Ce n'est pas à cette priorité que nous pensons dans ce chapitre, mais au contraire des priorités qui ne concernent pas, à priori, le public scolaire.

Quels intérêts pour ...?

- Les enseignant.es : Partir d'un enjeu concret mis en évidence par le PAT, c'est réfléchir avec ses élèves autour d'une problématique spécifique à leur territoire et en faire un projet d'éveil critique aux enjeux agri-alimentaires. Cela peut permettre de trouver une base de ressources documentant cet enjeu, qui peuvent notamment être étudiées par les élèves. En identifiant les acteurs locaux du PAT mobilisés dans cette priorité, cela peut donner des idées d'intervenant.es extérieur.es, des idées de visite et de partenaire à mobiliser par l'établissement qui sont différents de ceux habituels.
- Le PAT : Les enseignants vont trouver des idées pour s'emparer d'un sujet, ils pourront construire eux-mêmes leur progression, en fonction de leur discipline par exemple. Le PAT devient ainsi une nouvelle source d'idées pour les profs.

Nos conseils

- Certains sujets sont plus faciles à appréhender que d'autres, en fonction des niveaux et des disciplines.
- Le financement de sorties et d'intervenant.es extérieur.es est le frein principal pour les enseignant.es dans le montage de leur projet. Réserver des budgets pour les établissements scolaire dans les PAT (ou les collectivités) faciliterait donc l'émergence de tels projets.

Une des priorités présente dans quasiment tous les PAT est l'approvisionnement de la restauration collective en produits bio et locaux, ce qui engendre plusieurs actions auprès des collègues. Celles-ci se limitent souvent à la cantine et visent les équipes de cuisine. Nous proposons, à travers un livret qui sortira à l'automne 2022, des outils facilitant la collaboration entre équipes de cuisine et équipes enseignantes au collège. Cette collaboration peut donc s'imaginer autour de l'enjeu de l'approvisionnement du collège.



Retour d'expérience : Projet pédagogique "Léguminez-vous", au collège Lagnieu (Ain)

Dans l'Ain, la communauté d'agglomération du bassin de Bourg-en-Bresse (CA3B) porte un PAT depuis 2020. Un des enjeux que le PAT a identifiés concerne les légumineuses sur son territoire : leur culture, la filière locale, la consommation. Cet enjeu met en action plusieurs acteurs locaux dont le lycée agricole des Sardières, basé à Bourg-en-Bresse, qui mobilise ainsi ses étudiant.es de diverses filières, son atelier agro-alimentaire et son exploitation agricole.

En apprenant ce projet en mai 2021, des enseignantes du collège Paul Claudel, à Lagnieu, décident de monter un projet Marguerite autour des légumineuses avec 2 classes de 5èmes.

Élaborer un projet pédagogique en lien avec une priorité identifiée par le PAT

Objectifs du projet :

- Découvrir les légumineuses et leurs divers intérêts (nutritionnels et environnementaux notamment) ;
- Aller à la rencontre d'une filière de formation et comprendre comment les lycéen.nes de ces filières réfléchissent à la culture des légumineuses ;
- Sensibiliser les autres classes du collège par une action en partenariat avec la cantine.

Déroulé du projet :

- Septembre 2021 : Réunion entre enseignant.es du collège et du lycée agricole pour organiser la collaboration, le planning, établir un budget ;
- Séances en classe de SVT, en lien avec le programme de nutrition, en histoire-géo, avec le thème "nourrir les hommes" et au CDI ;
- Sortie des 2 classes sur le lycée agricole des Sardières : Rencontre et échanges avec des étudiants de Bac pro sur la culture des légumineuses (visite des espaces-tests), ainsi qu'avec des étudiants de licence sur la fabrication de cookies à base de farine de légumineuses ;
- Rencontre et échanges avec la gestionnaire du collège ;
- Mai 2022 - Organisation d'un temps fort au self du collège : exposition et quizz sur les légumineuses, distribution de cookies à base de farine de lentille, préparés par les élèves le matin-même.



Lien vers le projet Marguerite et les séances associées :

<https://reseau-marguerite.org/Leguminez-vous-2021-2022-College-Paul-Claudel>

Bilan :

- Le partenariat avec le lycée agricole a bien fonctionné, il a mobilisé les élèves du collège mais aussi ceux du lycée autour d'un thème spécifique.
 - Il n'y a pas eu de lien entre le collège et le PAT de la CA3B. Celui-ci n'a pas répondu aux sollicitations du Réseau Marguerite, de plus le collège porteur du projet n'est pas situé sur le territoire de la CA3B.
- Si ce lien avait été fait, il aurait sûrement été plus facile de trouver des documents spécifiques à l'agriculture d'Auvergne-Rhône-Alpes, de l'Ain et à la culture de légumineuses - des documents qui ont été difficiles à trouver pour l'enseignante d'histoire-géographie.
- Un autre partenariat a émergé avec le service agriculture du département de l'Ain et la chambre d'agriculture de l'Ain qui portent ensemble le dispositif agrilocal. Ce dispositif, présenté aux enseignantes lors d'une demi-journée organisée par le Réseau Marguerite, permet de mettre en lien producteurs locaux et acheteurs publics dont les cantines de collèges. Via ce dispositif, il était prévu d'organiser un menu à la cantine de Lagnieu à base de lentilles produites par un agriculteur proche du collège, ainsi que sa visite, lors de la journée thématique.



Retour d'expérience : Émergence d'un projet sur la solidarité alimentaire, au lycée agricole Drôme Provençal (Drôme)

Élaborer un projet pédagogique en lien avec une priorité identifiée par le PAT

Le département de la Drôme porte plusieurs priorités dans son PAT dont celle de la lutte contre la précarité alimentaire. Il participe au financement d'une thèse en géographie, sur l'accès à l'alimentation en milieu rural et le cas des habitants en situation de pauvreté. C'est autour de cet enjeu qu'une enseignante d'histoire-géographie-EMC au lycée agricole Drôme Procenvale à Saint-Paul-Trois-Châteaux a souhaité penser un projet pédagogique interdisciplinaire avec ses classes de 1ère et Terminale STAV (Bac professionnel Sciences et Technologies de l'agronomie et du vivant).

Pour diverses raisons, ce projet n'a pas encore eu lieu, mais la démarche imaginée peut déjà être valorisée.

Objectifs du projet :

- Développer les capacités d'analyse des lycéens
- Se confronter à des professionnels du territoire
- Savoir communiquer sur ses résultats

Étapes du projet imaginées - "L'accès des habitant.es de St-Paul-Trois-Châteaux à une alimentation de qualité"

- Introduction de la thématique par le visionnage du film "La part des autres", produit par le CIVAM : relevé des notions importantes, questionnements des élèves, présentation des objectifs du projet
- Recherche en groupes et enquêtes sur le territoire de St-Paul-Trois-Châteaux : rôle des associations et de l'aide alimentaire, rôle du politique (ville, département), place des agriculteurs, ...
- Rencontre et échanges avec Mathilde Ferrand, la doctorante en cours de thèse
- Élaboration d'une exposition et éventuellement d'un ciné-débat pour montrer les résultats de l'enquête (reportage photo, entretiens chercheur, solutions pour demain ?..)

Lien avec les programmes : Géographie-EMC "espaces ruraux et lien social", Biologie "régimes alimentaire, analyse nutritionnelle", Économie, Éducation socio-culturelle (réalisation des panneaux)

Retour d'expérience : Créer une AMAP au collège, Métropole de Lyon (Collèges Elsa Triolet et Les Batières)

La plupart des PAT ont pour priorité de développer les circuits courts et l'accès aux produits locaux, ces enjeux sont traités avec des acteurs professionnels, comme le réseau AMAP par exemple.

En créant une AMAP dans leur collège, les élèves sont à la fois sensibilisés à ces enjeux mais aussi deviennent acteurs directs, montrant qu'il ne faut pas limiter les projets pédagogiques à des actions de sensibilisation, mais que ces projets peuvent aider à l'accomplissement d'autres objectifs du PAT.

Plusieurs AMAP collégiennes ont été créés sur la métropole de Lyon, entre 2019 et 2021, avec l'aide du réseau AMAP AuRA. Ces projets ont permis de monter un kit pédagogique, composé de 12 séances. Il donne des pistes pour aborder la création d'AMAP et les enjeux agri-alimentaires dans différents disciplines, et les étapes-clés pour que l'AMAP aboutisse.

Lien vers le kit pédagogique "Créer une AMAP en collège" :

<https://reseaumarguerite.org/Creer-une-AMAP-en-college-160>



Donner une place aux élèves dans le diagnostic du PAT

Le diagnostic du PAT, pouvant intégrer différentes thématiques liées à l'agriculture et à l'alimentation, vient toujours en début de PAT, dans sa phase d'émergence. Nous nous proposons dans cette partie, de l'enrichir en y faisant participer les jeunes, ou en y donnant le point de vue des collégien.nes, en tant que mangeurs.ses et habitant.es.

Ces dispositifs peuvent aussi enrichir un PAT déjà expérimenté, en y ajoutant une nouvelle brique.

Séance pédagogique - Enquête sur le marché et carte collaborative "Manger local" à Lyon

Dans les projets Marguerite, une séance souvent proposée aux élèves est l'enquête sur le marché. Par une approche ludique, elle permet de rencontrer et discuter avec des commerçant.es, de faire la différence entre producteurs et revendeurs et d'approfondir plusieurs notions selon l'envie des enseignants (saisonnalité, prix, provenance...).

Suite à l'émergence d'une carte participative "Manger local", portée par une association lyonnaise, Bellebouffe, et amplifiée par la collaboration avec le PATLY, le Réseau Marguerite a proposé une nouvelle version de cette séance.

Objectif supplémentaire : faire découvrir une démarche participative aux élèves et enrichir la carte qui met évidence les points de vente de produits locaux sur la Métropole de Lyon.

Lien vers la séance : <https://reseaumarguerite.org/Jeu-de-piste-au-marche-et-carte-collaborative-Grand-Lyon-414>

Dispositif pédagogique inspirant - Questionnaire "Mon alimentation et l'agriculture"

En début de projet pédagogique, au moment d'introduire ce que va être le projet Marguerite, certain.es enseignant.es font passer un questionnaire à leurs élèves. Celui-ci, intitulé "Mon alimentation et l'agriculture" permet d'en savoir plus sur leurs connaissances, mais aussi les expériences de l'élève autour de l'agriculture.

Cela n'a pas encore été le cas, mais il est possible d'adapter ces questionnaires papier à un format numérique et d'ainsi en tirer des données plus faciles à exploiter, et à intégrer dans un diagnostic de PAT.

L'intérêt est que ce questionnaire soit aussi utile à l'équipe enseignante afin d'orienter le projet pédagogique de l'année, de faire ressortir des sujets et questionnements des élèves.

Lien vers le questionnaire : <https://reseaumarguerite.org/Questionnaire-sur-le-lien-des-ados-a-l-agriculture-et-a-l-alimentation>



Donner une place aux élèves dans le diagnostic du PAT

Dispositif pédagogique inspirant : Les Selfoods

Les selfoods, contractions de selfie et food, sont des autoportraits photographiques de petits déjeuners, déjeuners, dîners, pris par des collégiens et lycéens. Ce dispositif a été inventé par une enseignante de SVT, dans le cadre d'un projet de Recherche-action. Le principe : On demande aux élèves de prendre un de leur repas en photo, pendant 7 jours d'affilés, en y faisant apparaître différents éléments : tous les éléments composant le repas dont la boisson, une mascotte et le nombre de couverts en fonction du nombre de personnes à table. Chaque photo est complétée par un petit questionnaire sur le contexte de la prise de repas et le "food-mood" du jour.

Lien vers la dispositif : <https://reseaumarguerite.org/Selfood-161>

Ce travail a été exploité par différentes approches : nutritionnelle, artistique et scientifique. Plusieurs enseignant.es y ont apporté leur consigne, leur analyse. Il pourrait aussi être adapté dans une volonté de diagnostic territorial des habitudes alimentaires des jeunes.

Un livret spécifique de capitalisation et d'aide à la mise en œuvre pédagogique de cet outil est en cours de création.



Démarche pédagogique - Food-transect : diagnostic du paysage alimentaire par les collégien.nes

Ce dispositif est adapté d'un outil de Recherche participative, pensé pour recueillir la parole des habitant.es sur leur paysage alimentaire, et qui a été présenté aux enseignant.es du Réseau Marguerite pendant une journée de formation.

Le principe : une traversée urbaine sensible afin d'engager le dialogue sur la transition alimentaire envisageable dans le quartier. Le transect permet d'observer « en profondeur » les espaces traversés et de révéler le récit « déjà là » des lieux et de leurs usagers. C'est un « prétexte » de mise en débat pour dialoguer sur l'alimentation dans les territoires de demain.

La réalisation de food-transect est prévue pour l'année scolaire 2022-23 sur 2 collèges à Venissieux et à Vaulx-en-Velin, banlieues urbaines de la Métropole de Lyon. Un contexte de commande par le PAT de la métropole de Lyon sera proposé aux élèves.

Toutes les ressources et résultats du projet seront diffusés sur notre site internet.

Buyck, J., Meyfroidt, A., Brand, C., Jourdan, G., 2021, « Bringing sustainable urban planning down to earth through food: the experience of the food transects of Grenoble and Caen », Review of Agricultural, Food and Environmental Studies



Intégrer les projets pédagogiques au PAT

De façon plus générale, une fois que le premier contact s'est tissé entre un porteur de PAT et un ou plusieurs établissements scolaires, cette partie envisage de reconnaître l'établissement comme acteur local du PAT. L'adolescent n'est plus simplement un "bénéficiaire" d'actions de sensibilisation, mais est considéré comme un acteur, potentiel porteur d'initiative. Cette collaboration peut prendre plusieurs formes :

- Organiser des temps forts dans la vie des projets, en lien avec la collectivité ;
- Rendre visible les actions des adolescent.es, en mobilisant les outils de la collectivité ;
- Organiser des temps d'échange avec les enseignant.es, avec les partenaires de l'Éducation Nationale ;
- Mettre en lumière les projets pédagogiques essaimables.

Retour d'expérience : Le congrès des élèves, avec la Métropole de Lyon

Chaque fin d'année scolaire, le Réseau Marguerite organise le congrès des élèves : moment de restitution, temps de partage, lieu d'échanges et de rencontres. Cette journée invite collégien.nes et lycéen.nes à valoriser les projets Marguerite qu'ils et elles ont mené pendant l'année et à débattre autour des enjeux agricoles et alimentaires. Voici le programme du congrès pour sa 4ème édition en Juin 2022 :

- Discours des officiels ;
- Conférence introductive par une chercheuse en Géographie, Claire Delfosse - "Se nourrir en ville et à la campagne"
- Atelier de jeu de rôle-débat autour de l'agriculture biologique, préparé en amont dans les classes ;
- Exposition des projets par les élèves, et remise des prix.

Celui-ci s'est tenu pendant 3 ans dans un site universitaire de prestige puis s'est adapté dans un nouvel écrin tout aussi prestigieux : l'Hôtel de la Métropole de Lyon, et sa salle du conseil métropolitain. Cet événement permet de valoriser la place des jeunes, leur parole et leurs idées, tout en les amenant à la découverte de ce lieu de décision politique. Deux élus, dont Jérémy Camus, vice-président à l'agriculture, l'alimentation et la résilience du territoire ont ainsi introduit la journée puis participer à ses différents temps, allant à la rencontre et partageant avec les élèves les enjeux portés par la collectivité.

Cet évènement se construit avec les enseignant.es du réseau Marguerite, parties prenantes des projets pédagogiques, et plusieurs partenaires. Il vient ainsi souder le réseau, soulignant l'investissement du personnel enseignant, rendant hommage à leur créativité et à celles de leurs élèves.

Aller encore + loin : intégrer les jeunes à la gouvernance du PAT ?

Cet événement du congrès est un premier pas pour réfléchir à comment intégrer des adolescent.es à la gouvernance d'un PAT. Le chemin à parcourir est encore long pour dessiner les formes et les objectifs que pourrait avoir cette participation, dans un contexte où la gouvernance elle-même du PAT n'est parfois pas définie clairement.

Si les PAT visent la re-territorialisation de l'alimentation, la pédagogie portée par le Réseau Marguerite vise l'appropriation, par les adolescent.es, des enjeux de leur territoire afin qu'ils et elles puissent y prendre une place d'acteur : une forme de re-territorialisation du collège. Le PAT est une réelle opportunité en ce sens, mais pas la seule. Outil parmi d'autres, il centralise des acteurs et des ressources autour d'une stratégie alimentaire définie à une échelle locale.

Cette notion de stratégie peut aussi permettre aux adolescent.es de découvrir ce qu'est une politique alimentaire. Bien sur, cette approche locale ne suffit pas à décrypter l'état actuel du système alimentaire et agricole en France : Quelles sont les échelons supérieurs ? Comment les politiques européennes et nationales influent-elles sur mon territoire ? sont des questions qui restent primordiales à aborder.

Pour les enseignant.es, la présence d'un PAT permet d'approcher plus facilement les services de leur collectivité, peu importe que celle-ci ait la "compétence collège". Le PAT est en effet censé connaître et mettre en lien tous les services : agriculture, social, santé, urbanisme..

Pour les adolescent.es, notamment celles et ceux en perte de sens et de motivation, collaborer avec le PAT offre un cadre de réflexion concret mais aussi d'expression et d'action dans lequel ils et elles sont considéré.es comme des citoyen.nes pouvant avoir un impact sur leur système alimentaire local.

Pour les collectivités porteuses de PAT, ces pistes de collaborations demandent à pouvoir identifier les projets menés dans les établissements scolaires (les associations d'éducation au DD peuvent ici avoir un rôle d'intermédiaire, mais aussi les référents EDD des collèges), à aménager des espaces et temporalités de discussion avec les enseignant.es. Enfin, elles leur demandent de faire évoluer leur regard sur l'adolescent et qu'il devienne un acteur crédible, compétent.

Pour finir, ce livret se veut un prétexte à créer la discussion et à mettre en liens les acteurs et actrices qui se questionnent, tout comme nous, sur la participation active des jeunes habitant.es dans la transition de leurs territoires, et dans les PAT. Il a donc vocation à être partagé, discuté et enrichi. Chaque territoire ayant ses spécificités, de nombreux projets pédagogiques singuliers peuvent fleurir, allant plus loin que la "sensibilisation" et la question des comportements individuels, et proposant aux jeunes d'agir collectivement.



Coordination & rédaction : Claire Lambert, coordinatrice de l'association Réseau Marguerite
Relecture : Noémie clerc, coordinatrice de l'association Réseau Marguerite

<https://reseaumarguerite.org>
contact@reseaumarguerite.org
10 bis rue Jangot, 69007 Lyon

Conception et illustrations graphiques réalisées sur canva (<https://canva.com>)

